József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

OM azonosító: 035154 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 1201 Budapest XX. kerület, Attila utca 25-27.

Lekérdezés időpontja
2026.10.31. 19:40

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ
1	**360**	**41**	**11**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány	KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA
2026.09.19.
publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.31. 19:40) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.06.04.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola
Rövid név	–
OM azonosító	035154
PIR szám	–
Adószám	19309785-2-43
Székhely	1201 Budapest XX. kerület, Attila utca 25-27.
Megye	Budapest
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; általános iskola
Intézményvezető	Krén-Poroszka Jolán (igazgató)
Telefon, e-mail	421-01-99 · jozsef20@t-online.hu
Webcím	www.jozsef20.hu
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
Jogelőd(ök)	035154 – József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola
Jogutód(ok)	035154 – József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.31. 19:40) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.02.07.

Alapító	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye (egyházi jogi személy)
Alapító címe	2500 Esztergom, Mindszenty hercegprímás tere 2.
Fenntartó	Budapesti Katolikus Intézményfenntartó Központ (EKIF) (azonosító: 11018040)
Fenntartó típusa	egyházi jogi személy
Fenntartó székhelye	1071 Budapest VII. kerület, Damjanich utca 48.
KSH számjel, adószám	18611674-9491-552-01 · 18611674-1-42
Képviselő	Gyetván Gábor (Főigazgató)
Telefon, e-mail	06 1 453 2723 · ekif@ekif-bp.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK	az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.31. 19:40)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2021.10.06.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	1201 Budapest XX. kerület, Attila utca 25-27.	aktív	

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	Közzétéve: 2026.09.19.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2025.09.18. 16:06

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Pesterzsébet nagy múltú általános iskolája, immáron 98 éve szolgálja az általános iskolai oktatást, nevelést. 2021-ben fenntartóváltás következett be, a Külső-Pesti Tankerületi Központ helyett iskolánk új fenntartója a Budapesti Katolikus Intézményfenntartó Központ (EKIF). A fenntartóváltásról bővebben a Hitélet menüpontban olvashatnak.

Két iskolaépületben jelenleg 19 osztályban tanulnak diákjaink. Az alsó tagozatosak napközi formában dolgoznak, a felső tagozatos tanulóinknak délutánra tanulószobai ellátást biztosítunk igény szerint. Az étkezést a Chrissteam KFT biztosítja. Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Gyógypedagógus és logopédus foglalkozik a segítségre szoruló tanulókkal egyéni fejlesztés keretében. Tehetséges tanulóink negyedik évfolyamtól kezdődően matematika tehetséggondozó csoportban tanulják a tantárgyat. Minden évfolyamon az egyik osztályunk tanulói emelt szintű ének-zeneoktatásban részesülnek, melyet az énekkari foglalkozások egészítenek ki. Számos arany minősítés és elismerés mutatja az elmúlt 46 év magas színvonalú munkáját. Minden évben karácsonyi hangversenyen és zenei gálán mutatják be tudásukat. Zenei tagozatos osztályainkban heti 4 énekórán és a – 2. évfolyamtól kezdve – heti 2 énekkari órán vesznek részt a gyerekek, ahol az együtt muzsikálás élmény, öröm és közösségteremtő erő. Tanítványaink a Kodály módszer metodikája alapján sajátítják el a zenei írás-olvasás tudományát. Ismerkednek zenei anyanyelvünkkel, a magyar népdalkinccsel, néphagyományainkkal, az egyetemes zenekultúra gyöngyszemeivel. A szakszerű, intenzív zenei fejlesztés komplex módon a tanulási képességek javulását is eredményezi. Hangszertanulásra a Lajtha Alapfokú Művészeti Iskolában van lehetőség.

18 évvel ezelőtt német nemzetiségi oktatást indítottunk. Első osztálytól kezdve hetente 5 nyelvóra van. Órarendbe iktattuk a nemzetiségi népismeret, ill. a magyarországi német néptáncok tanítását is. Minden évben részt veszünk a nemzetiségi iskolák számára megrendezett országos vers-és prózamondó, kisjelenet versenyeken, ahol számtalan alkalommal az élmezőnyben végeztünk. Nemzetiségi táncosaink rendszeresen szerepelnek kerületi és regionális nemzetiségi találkozókon, a német testvériskolánkból érkező csoportok tiszteletére rendezett fogadásokon és egyéb rendezvényeken. A nyári szünetben lehetőségük van a táncosoknak tánctáborban tovább mélyíteni tudásukat, melyet a nemzetiségi önkormányzat is támogat. Nevelő-oktató munkánk során folyamatos kapcsolatot tartunk a Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébet elnökével és képviselőivel. Nemzetiségi programjainkat jelentősen támogatják.

Az iskolában működő oktatási forma a német nemzetiségi nyelvoktatás és hagyományőrzés. Ebben az oktatási formában a nemzeti, etnikai, nemzetiségi-anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kulturális- és népismereti anyag átadásának kell szerepelni. Iskolánk fő célja tehát, hogy a nemzetiségi oktatás valósítsa meg – a magyarországi közoktatás részeként – a Nemzeti Alaptantervben meghatározott célkitűzéseket és feladatokat. Egyidejűleg biztosítsa a nemzetiségi nyelv megtanulását, valamint a nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerését. A német nyelv megtanulása és mindenre kiterjedő használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német nemzetiségnek, mint népcsoportnak való fennmaradásra. A nyelv a kultúra fontos része, mely az elődök kultúráját is magában foglalja, s egyben a nemzetiség értékes örökségét jelenti.

A nemzetiségi nyelvoktatáson belül a nyelvoktató forma szerint oktatunk. Programunk célja: a nemzetiségi nyelv tanításával és a nemzetiségi népismeret témaköreinek feldolgozásával járuljon hozzá a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához, tehát az identitás, a magyarországi németek szokásainak és hagyományainak megőrzéséhez. A tanítás nyelve a magyar nyelv, amely mellett nemzetiségi nyelvet és irodalmat, valamint népismeretet oktatunk német nyelven. Osztályaink nemzetiségi táncot is tanulnak, német nemzetiségi ruhát viselnek, megőrizve ezzel az öltözködéskultúrát is. Iskolánk szoros kapcsolatot tart a Pesterzsébeti Baross Német Nemzetiségi Óvodával és a Német Nemzetiségi Gimnáziummal is. Hagyományőrző programjainkat együttesen valósítjuk meg. 2017 júniusa óta iskolánk tagja a Béke Lángja Egyesületnek, melynek gálaműsorán Bécsben nemzetiségi tánccsoportunk színvonalas programmal lépett fel már több alkalommal.

Az iskola védőszentjei: Szent József és Tours-i Szent Márton

Az iskola a Budapest-Pestszenterzsébeti Szent Erzsébet Fő plébánia területén helyezkedik el. A plébános atya a hitéleti és szakmai tevékenységet liturgikus, pasztorális és tartalmi tekintetben is segíti. A tanulók neveléséhez a keresztény értékrend szem előtt tartásával az iskola minden dolgozója hozzájárul. A tanulók a hittanórák tanításait, a tanórák erkölcsi útmutatásait igyekeznek a mindennapi életükben gyakorolni:

tisztelettudó magatartás

közösségi beilleszkedés mások jogainak tiszteletben tartásával

az önfegyelem tanulása, és fejlesztése

a kötelességtudat kialakítása, fejlesztése

az elvégzett munka megbecsülése

az igazságérzet helyes kibontakoztatása

felelősségvállalás a tettekért, azok következményeiért

tisztesség a munkában és az emberi kapcsolatokban

együtt érző és segítő magatartás a társak iránt

mások felé türelem, megértés és elfogadás

tapintatos és fokozatos missziós keresztény nevelés

a keresztény értékrend érvényesítése a nevelésben és az oktatásban egyaránt

a hitéleti nevelés során tanultak belső igénnyé alakítása

A 2022/2023-as tanévtől felmenő rendszerben tanulóink az első évfolyamtól kezdődően az órarendbe beépítve kötelezően heti 2 óra hittanórán vesznek részt.

Jól felszerelt iskolai könyvtár áll rendelkezésére minden olvasni kívánó tanulónak és dolgozónak.

Számos szabadidős programot kínálunk tanulóinknak. Kiemelkedő helyet foglalnak el a múzeumi foglalkozások, melyeket iskolánk szakképzett múzeumpedagógusai tartanak. Gyakoriak a színház-és mozi látogatások, a kirándulások, az osztályprogramok. Szakkörök adnak lehetőséget az ismeretek további bővítésére.

Iskolánkban diákönkormányzat működik, melynek keretében tanulóink színes tanórán kívüli programokon vehetnek részt (farsangi mulatság, Mikulás-és Nyuszi bulik).

A szülőkkel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot szülői értekezleten, fogadóórákon, a gyermekvédelmi feladat ellátásával megbízott felelős minden héten fogadja a hozzá problémával forduló szülőket, tanulókat.

Iskolánk honlapján folyamatosan friss információkat találnak az odalátogató érdeklődök.

Intézményünk fő támogatója a József Attila Alapítvány, amely állandó segítséget nyújt iskolánk oktató-nevelőmunkájához.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.09.19. 14:23

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Az általános iskolában felvételi vizsgát nem szervezünk.

Az ének-zenei tagozatra való felvétel elbírálásához az óvodai véleményt célszerű figyelembe venni.

A zenei osztályba való beiskolázáshoz a zenei képességek meglétének vizsgálata szükséges.

A tanulók felvételekor plébánosi ajánlás előnyt jelent.

Beiratkozáskor a szülőnek és a tanulónak aláírásával vállalnia kell az Együttműködési megállapodásban foglaltakat, a katolikus szemlétet szerint életmódot.

A beiratkozásra meghatározott idő

Jogszabályban kerül meghatározásra.

1/2026. (VII.31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2027. április 22–23-án kell beíratni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Tanévenként kerül meghatározásra

2026-2027-es tanévben: 18 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

nincs

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

2025.

Megtekinthető a jozsef20.hu honlapon a dokumentumok menüpontban

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Megtekinthető az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában

Az iskola nyitva tartása:

- szorgalmi időben 6 órától a szervezett foglalkozások végéig 17 óra 30 percig, legkésőbb 20:30 óráig
- tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva az iskola, alapvetően szerdán 9 órától 13 óráig.
- az ügyeleti napokon az iskola igazgatója vagy helyettesei az intézményben tartózkodnak.
- ügyeleti napokon igény szerint pedagógus ügyeletet biztosítunk tanulóink részére.
- tanítási és tanítás nélküli munkanapokon, szünetekben az ügyeletet reggel 6 óra 45 perctől 18 óráig igényelhetik a szülők/tanulók. Az ügyeleti időponton kívül felügyeletet nem biztosítunk.
- szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – az iskolát zárva kell tartani.

Az iskola hivatalos ügyeinek intézése szorgalmi időben 7 óra 30 perc és 15:30 óra közötti időben, tanítási szünetekben 9-13 óra közötti időszakban lehetséges. Előre egyeztetett időpontban ettől eltérően a megbeszélés szerint fogadjuk az ügyfeleket.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények

Tanévnyitó ünnepély 2026.08.31..

Veni Sancte 2026.09.01.

Magyar Diáksport napja 2026.09.29.

Megemlékezés november 4-ről- nemzeti gyásznap 2026.november 04.

Oktoberfest 2026.10.10.

Egy diák-egy virág mozgalom 2026. ősz

Márton nap 2026.11.11.

Adventi gyertyagyújtás 1. 2026. december hétfőnként

Advent Bécsben 2026. november 30.

Megemlékezés József Attila halálának évfordulójáról 2026. december 3.

Karácsonyi hangverseny 2026. december 11.

16:30

Pedagógus karácsony 2026. december 18.

Karácsonyi vásár 2026. december 6.

Karácsonyi ünnepség a templomban 2026. december 18.

Vízkereszt-házszentelés 2027. január első hete

Magyar kultúra napja 2027. január 22.

Német nyelvű szentmise 2027. január 17.

Megemlékezés Szent Józsefről 2027. március 19.

Farsang 2027. február

Költészet napja - emlékezés az iskola névadójáról 2027. április

József Attila, Máté János, Maróti József és Faix Vilmos, Tóthpál Ferencné sírjánál virág elhelyezése születésnapján

Madarak és Fák napja 2027. DÖK napon

Húsvéti ünnepség a templomban 2027. március

DÖK rendezvények tanévben folyamatosan munkaterv alapján

Gála 2027 május 06./21.

Ballagás 2027. június 18.

Tanévzáró 2027. június 18.

Te Deum 2027. június anyák napi megemlékezés, osztálykarácsony, szabadidős programok folyamatos

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)-nemzeti gyásznap 2026.10.06.
2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2026.10.22.
4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2027.03.13.
5. A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) 2027.04.16.
6. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) 2027.06.04.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Intézményi tanfelügyelet 2024. megállapításai

Név: József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Folyamatazonosító: ZX7MT1UGHE1ICSCZ

OM azonosító: 035154001

Eredmény rögzítésének dátuma: 2024. febr. 23.

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. Kiemelkedő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. Kiemelkedő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. Megfelelő

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. Fejleszthető

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Kiemelkedő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

A dokumentumok elkészítésénél figyelembe veszik a helyi adottságokat, és igyekeznek a szülői, a fenntartói elvárásoknak megfelelni. A keresztény nevelési alapelvek, erkölcsi normák elfogadottak, támogatottak a pedagógusok, szülők körében. Kiemelt figyelmet fordítanak a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulókra, a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, az esélyteremtésre.

Fejleszthető tevékenységek

Kerettantervre épülő tanmenetek aktualizálása, formai, tartalmi szempontok figyelembe vétele az elkészítésekor. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabályhoz igazodó működtetése. A környezeti nevelés, a fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljainak nagyobb arányú megjelenítése az intézmény éves tervezésében is.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés -

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. Kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. Kiemelkedő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. Megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. Megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Fejleszthető

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. Megfelelő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Támogató hozzáállás jellemzi az iskolát. A tanulók képességeinek felmérésére alkalmas módszereket alkalmaznak a pedagógusok az intézményben. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik a tanulók szociális helyzetéről. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. A beszámolók alapján az intézményben a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a közösségépítésre. A felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés szerves része a pedagógusok munkájának, tanórán kívüli egyéni, vagy kis csoportos foglakozásokkal támogatják a diákok fejlődését. A közösségfejlesztést az intézmény fontos feladatnak tartja, ennek érdekében sok tanórán kívüli eseményen vehetnek rész a tanulók.

Fejleszthető tevékenységek

A szülők nagyobb bevonása az intézmény életébe, közösségi programokba. A rendelkezésre álló digitális eszközök még nagyobb fokú kihasználása. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés és annak megvalósítása hangsúlyosabban jelenjen meg a munkatervekben és beszámolókban. Az interjúk alapján szükség lenne még több szakember segítségének bevonására vagy azok magasabb óraszámban történő foglalkoztatására (pl. iskolapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus)

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése Megfelelő és azok visszacsatolásának megvalósulása.

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai Fejleszthető tanulságok levonása és visszacsatolása.

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

A tantestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik. A tanulók a továbbtanuláshoz megfelelő alapokat kapnak, megállják helyüket a középfokú oktatási intézményekben. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrálása és fejlesztése következetes és együttes munka eredménye. Az intézmény jelentős munkát végez a hátrányos helyzetű, a BTMN-es és SNI-s tanulók felzárkóztatása érdekében, valamint a tehetséggondozás területén.

Fejleszthető tevékenységek

A különféle mérések eredményeinek elemzése, a szakmai tanulságok levonását követően az eredmények javítása érdekében az iskola vezetése, a tantestület tagjai használják fel tervező munkájukban, építsék be a munkatervekbe, tanmenetekbe a tapasztalatokból adódó fejlesztési célokat, feladatokat. Tanulókövetés rendjének kidolgozása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció -

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi Kiemelkedő célokkal összhangban történő megvalósulása.

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Megfelelő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer Kiemelkedő működése.

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket a célok elérése érdekében. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség, melyhez megkapja a fenntartó támogatását. Az intézmény él az információáramlás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. A pedagógusok számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Fejleszthető tevékenységek

Az alapdokumentumok, legfőképpen az SzMSz tartalmának frissítése, javítása: az átalakított intézményi szerkezeti struktúra javítása (a korábbinál kevesebb, 4 munkaközösség hatás- és jogkörének pontosítása, kiegészítése).

5. Az intézmény külső kapcsolatai -

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. Megfelelő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Megfelelő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Az intézmény szerepvállalása a regionális/egyházi/helyi eseményeken élénk. A fenntartóval való együttműködés eredményes.

Fejleszthető tevékenységek

A fenntartható fejlődés pedagógiájának kibontakoztatása, partneri kapcsolatok kiépítése, projektek szervezése. A szülők konstruktív részvétele az intézmény programjainak tervezésében. Többszöri, élőbb kapcsolat a szülők véleményének a megismerésére.

6. A pedagógiai működés feltételei -

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Megfelelő

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. Fejleszthető

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Kiemelkedő

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Megfelelő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény hagyományápoló- és teremtő munkája kiemelkedő, a korábbi hagyományok ápolásával és újak teremtésével. A pedagógusoknak lehetőséget biztosítanak a megújulásra, továbbképzéseken való részvételre, a vezetőség támogatja ezen törekvéseket. A pedagógusok kezdeményezők, elkötelezettek a megújulás iránt. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, és az intézménycéljainak. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

Fejleszthető tevékenységek

Elengedhetetlen fontosságú az oktatási – nevelési feladatok minél igényesebb, eredményesebb, magasabb szakmai igényű megvalósítása céljából egy tornacsarnok megépítése, a sportpálya felújítása. Intézményi bejárás, beszámolók és interjúk alapján az IKT eszközök hatékonyabb kihasználása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak -

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó Kiemelkedő dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő Kiemelkedő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósítását folyamatosan nyomon követi,ciklikusan értékeli.A nevelőközösség igénye az állandó megújulásra. A pedagógusok nyitottsága, aktív feladatvállalása a tervezés és a megvalósítás során.

Fejleszthető tevékenységek

A rendelkezésekre álló dokumentumok alapján nem található fejleszthető területet.

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.09.19. 14:23

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 193 főből 16 fő (8,3 %)

001 - József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola (1201 Budapest XX. kerület, Attila utca 25-27.)

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 193 fő

A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 fő (a tanulók 8,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 16 fő (a tanulók 8,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére vonatkozóan:

001 A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 2. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a tantárgyi elégtelenek, az évismétlők, a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók, az egyéni munkarenddel rendelkező, valamint a veszélyeztetetté vált tanulók arányában is. Az alábbiakban a feladatellátási hely(ek)re vonatkozóan olvashatók a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos megállapítások az elmúlt négyéves időszak tekintetében. Az arányok értelmezésénél a tanulólétszámot is célszerű figyelembe venni. A feladatellátási helyen a 2. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 8,29%-a. Ez jelentősen magasabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó feladatellátási helyek átlagánál (1,48%). Az elmúlt négy évben a 2. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen. Az elmúlt négy tanév 2. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya nem változott igazolhatóan, legalább 1,1-et rontó tanuló nem volt a feladatellátási helyen a vizsgált időszakban. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók arányában statisztikailag nincs eltérés a vizsgált időszakban. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint veszélyeztetetté vált tanulók aránya statisztikailag változatlan maradt a vizsgált időszakban. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb, mint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyeken. Az előző félév adatainak elemzését követően a feladatellátási hely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenését célzó prevenciós és intervenciós intézkedést is rögzített.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Megtekinthető az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában

VIII. A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formája és rendje

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Megtekinthető az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában

A diákok tájékoztatása

A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy órás tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik. Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. Egy napon maximálisan két (lehetőség szerint csak egy) témazáró dolgozatot lehet íratni.

A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom írásbeli kivételével) csak egyetlen osztályzat adható. Tört osztályzatot nem adunk. Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A házi feladat szóbeli és írásbeli tevékenység lehet. Célja a tanítási órán feldolgozott anyag gyakorlása, elmélyítése, alkalmazása vagy más oldalról való megközelítése.

Több időt igénylő feladatok teljesítéséhez hosszabb időt kell biztosítani! (kiselőadás, verstanulás, házi dolgozat, házi olvasmány, tabló elkészítése, rajzok befejezése, kutatómunka..) Nagyobb időtartamú tanítási szünetekre (nyári, téli, tavaszi, őszi) csak javasolt feladatokat kapjanak a tanulók!

Házirendben

A számonkérés formái és rendje

1. Szóbeli: felelet, kiselőadás, órai munka
2. Írásbeli: röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat.
3. A méréseket, témazáró dolgozatokat előre bejelentett időpontban írja meg a tanuló, melyről az e-naplóban előzetesen tájékoztatjuk a szülőket. Két témazáró dolgozatnál többet íratni egy tanítási napon nem lehet. A témazáró dolgozatok írásakor 40 perc tiszta munkaidő álljon a tanuló rendelkezésére.
4. A feleletet, röpdolgozatot nem kell a tanárnak előre jeleznie. A feleletre adott osztályzatot a tanárnak az órán közölnie kell. Az írásbeli számonkéréseket a tanár köteles 10 munkanapon belül értékelni, az érdemjegyeket a tanulókkal közölni, kivétel, ha a pedagógus hivatalos akadályozása ezt nem teszi lehetővé. Határidőn túli értékelés esetén a tanuló választhat, hogy az írásbeli számonkérésre kapott érdemjegy beírásra kerüljön-e vagy sem.
5. A kijavított munkákat a tanulóknak a tanórán ki kell osztani, és a hibákat meg kell beszélni. A szülőnek lehetősége van a témazáró dolgozatok megtekintésére a fogadóórákon a vagy pedagógussal előre egyeztetett egyéb időpontban.
6. A tanév helyi rendje szerint a szaktanárok az e-naplóba való beírással értesítik a szülőket a gyenge tanulmányi eredményekről.
7. A házi feladat elkészítése szerves része a tanórára való felkészülésnek, ezért az a tanórán számonkérhető, érdemjeggyel értékelhető órai munkaként.
8. Amennyiben a tanuló a tanórán felszerelés hiánya miatt nem tudja a feladatát elvégezni, órai munkája ebben az esetben is érdemjeggyel értékelhető.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Megtekinthető a Pedagógiai Programban

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Létszám Létszámból Számított létszám

SNI - 2 SNI - 3

1.b 25 2 27

1.c 23 23

2.a 15 6 21

2.b 21 1 1 24

2.c 18 2 20

3.b 16 16

3.c 23 1 25

4.b 26 2 28

4.c 20 1 2 25 alsó 187 14 4 209

5.a 24 6 30

5.b 27 1 28

6.a 21 2 23

6.b 16 2 18

6.c 17 1 19

7.a 14 4 1 20

7.b 17 3 1 22

7.c 20 1 21

8.b 17 3 1 22 felső 173 22 4 203

Össz.: 360 36 8 412

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2024.09.01.	2026.09.19.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2024.09.01.	2026.09.19.
Házirend	2025.09.01.	2026.09.19.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026. október 1. (nyitóadatok)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	az intézmény átadta: 2026.10.12. 16:11; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen
Feladatellátási helyek száma	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	360	360
ebből leányok	173	173
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	44	44
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	41	41
ebből nők	34	34
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	24	24
Osztályok, csoportok száma összesen	18	18
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	11	11
ebből nők	10	10

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	25	23	25
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	16	11	16
Összesen	**41**	**34**	**41**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Könyvtáros-tanár	Gyógypedagógus – egyéb	Pszichológus	Összes
Középiskolai tanár				5		1		6
Általános iskolai tanár	1	1		11				13
Tanító		1	13	3				17
Tanító, speciális képesítéssel				1				1
Gyógypedagógus						2		2
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű					1			1
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű							1	1
Összesen	**1**	**2**	**13**	**20**	**1**	**3**	**1**	**41**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	360
leány	173
más településről bejáró	12
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	44
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	44
napközis tanuló	186
évfolyamismétlő	15
ebből leány	6
eredményesen végzett, de ismétel	4
évfolyamismétlésre utasított	11
egyéni munkarendben tanuló	1
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	15
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	2
egy idegen nyelvet tanulók száma	284

Megnevezés	Fő
nyelvoktatásban nem részesül	76
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	21

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2024/2025. tanévi mérés **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 438** ☺ 1 390	**1 428** 😐 1 398					
5. évfolyam, általános iskola	**1 403** ☹ 1 465	**1 452** 😐 1 473				**1 475** 😐 1 477	**1 400** ☹ 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 454** 😐 1 480	**1 438** 😐 1 469	**1 410** 😐 1 473	**1 451** 😐 1 502	**1 609** 😐 1 489	**1 507** 😐 1 532	**1 461** 😐 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 641** ☺ 1 553	**1 582** ☺ 1 538	**1 584** 😐 1 553	**1 637** 😐 1 575	**1 802** ☺ 1 562	**1 651** ☺ 1 570	**1 600** 😐 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 649** 😐 1 593	**1 570** 😐 1 520	**1 578** 😐 1 574	**1 718** ☺ 1 630	**1 950** ☺ 1 585	**1 632** 😐 1 582	**1 598** 😐 1 587

☺ szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.