



PEDAGÓGIAI PROGRAM

készült a

*József Attila Katolikus Nyelvoktató Német
Nemzetiségi
Általános Iskola részére*

Hatályos: 2024. szeptember 1.

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség, a nemzetiségi önkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2024.....

Da) Anita

Dávidházy Anita

SZM Választmány elnöke

Budapest, 2024 *09.11.*.....

Örkényi Fanni
Örkényi Fanni NNÖP elnöke

Budapest, 2024 *sept. 5.*.....

Főző Tamás

Főző Tamás DÖK segítő tanár

Budapest, 2024 *09.02.*.....

Krén - Poroszká Jolán
Krén - Poroszká Jolán igazgató

A Pedagógiai Program módosítását jóváhagyta:

Budapest, 2024 *september 7-én*.....



fenntartó

Melléklet: jelenléti ív
jegyzőkönyv

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.1.2. Pedagógiai feladataink	7
1.1.3. Az emelt szintű ének-zene oktatás célja	9
1.1.4. A német nemzetiségi oktatás célja	9
1.1.5. A digitális kultúra-könyvtárhasználat oktatás célja	10
1.1.6. A múzeumpedagógiai foglalkozások célja	11
1.1.7. Lázár Ervin Program	11
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	14
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	17
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.4.1. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	19
1.4.2. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	20
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	21
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	22
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	24
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	25
1.6.4. A hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere.....	27
1.6.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	36
1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	38
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	39
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	39
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	42
A vizsgaszabályzat hatálya, célja	42
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	42
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya	42
1.9.3. Az értékelés rendje.....	48
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	48
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai.....	48

1.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	50
2. Az intézmény helyi tanterve.....	50
2.1. Óraterv felmenő rendszerben a 2020/2021-es tanévtől.....	51
2.1.2 Óraterv kimenő rendszerben a 2020-2021-es tanévtől.....	53
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	57
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása....	57
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	57
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	58
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	58
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	58
2.5. Mindennapos testnevelés.....	59
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	60
2.7 Projektoktatás és múzeumpedagógia	61
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	65
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	68
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	69
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	69
2.13 Az iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei	70
2.13.1 Az iskola egészségfejlesztési elvei.....	70
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	72
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	78
2.14.1 A magatartás és szorgalom értékelésének elvei.....	79
Magatartás	79
2.14.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	79
3. Záró rendelkezések	81
4. Legitimációs záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Az alapító neve: Magyar Királyi Állami Elemi Iskola 1927.
Az alapító székhelye: Budapest
Az intézményt újraalapította: Esztergom-Budapesti Főegyházmegye
Székhelye: 2500 Esztergom, Mindszenty hercegprímás tere 2.
Az intézmény fenntartója: az Esztergom - Budapesti Főegyházmegye (2500 Esztergom, Mindszenty hercegprímás tere 2.) megbízásából:

Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága
(továbbiakban: EKIF)

A fenntartó székhelye: 1071 Budapest, Damjanich u. 48.
Az intézmény neve: József Attila Katolikus Nyelvoktató Német
Nemzetiségi Általános Iskola
Az intézmény rövid neve: József Attila Katolikus Általános Iskola
Az intézmény idegen neve: József Attila Katholische Deutsche
Nationalitäten Grundschule
Az intézmény székhelye: 1201 Budapest Attila u. 25 - 27.
OM-azonosító: 035154 001
Telefon: 283-0760, 421-0199
E-mail: jozsef20@t-online.hu
Honlap: www.jozsef20.hu
Az alapítás éve: 1927

Az intézmény alaptevékenysége: 8 évfolyamos alapfokú oktatás-nevelés

Az iskola fenntartója 2021. szeptember 1-től az Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága.

Az intézmény a József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola nevet vette fel.

Az iskola védőszentjei: Szent József és Tours-i Szent Márton

Az iskola a Budapest-Pestszenterzsébeti Szent Erzsébet Főplébánia területén helyezkedik el. A plébános atya a hitéleti és szakmai tevékenységet liturgikus, pasztorális és tartalmi, tekintetben is segíti. A Pesterzsébeti Görög Katolikus Egyházközség parókusa a római katolikus közösséggel együtt vesz részt az iskola életében.

A Pesterzsébet Központi Református Egyházközség és a Pesterzsébeti Evangélikus Egyházközség lekipásztorai a 2021-ig végzett közös munkát folytatva egészítik ki a hitoktatást, a tanulók keresztény nevelését.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Jogszályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól

A Pedagógiai Programban a helyi célok és érdekek, az iskola és a pedagógusok nevelési, oktatási szándékai, elgondolásai fogalmazódtak meg.

Az intézmény katolikus szellemiségű nevelő-oktató munkájában szintetizálni kell a Magyar Katolikus Egyház és a Fenntartó által meghatározott követelményeket a törvények és rendeletek tartalmával.

Az iskola munkájának alapelvei, céljai csak azonosak lehetnek a köznevelési törvény alapelveivel és céljaival.

1.§ (1) „...elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik,

műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás”

Azokat az iskolai értékrendet képviselő, irányt mutató elvek kerültek a célkitűzéseink közé, melyek a tanulók tudásában kialakítandó korszerű és kíváncsú műveltségelemeket és magatartásformákat tartalmazzák, s melyek megalapozása minden műveltségi területhez egyaránt köthető.

A pedagógiai program átdolgozását megelőzte a tanulók körében végzett neveltségi szintfelmérés, majd minden évben a szülők körében végzett kérdőíves felmérés az intézményben folyó oktató/nevelő munkáról, a szülők igényeiről és az iskola által nyújtott szolgáltatásokról.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire, és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Az idézetben megfogalmazott cél elérését, és a hozzá vezető út feladatainak elvégzését a keresztény elkötelezettségből következő magatartással, viselkedéssel és életvitellel kell véghezvinni.

Az iskola hosszú távú célja, hogy dolgozói missziós feladatot lássanak el a családok között. A cselekedeteknek kell bizonyítaniuk, hogy a keresztény közösségben lévők célja túlmutat az iskola falain, a napi élet minősége a tárgyi gazdagságtól független, hiszen a hitben élőknek megadatott a Teremtőtől kapott, a Világban és egymásban is felismerhető értékek sokasága.

A nevelőtestület tevékenységének középpontjában a tanuló áll, a minőségi nevelő-oktató munkával éri el a tanulók képességeinek megfelelő eredményeket. A megszerzett tudás birtokában a továbbtanulásra és az élethivatás megtalálására lesznek képesek valamennyien.

Az iskola katolikus hitelvek szerint nevelő pedagógusainak célja, hogy a majd felnőtté váló tanítványok szilárd értékrenddel, hívó lélekkel megállják helyüket az önálló életben, a családalapításban és a hivatás gyakorlásában.

Céljaink:

* A gyermekközpontú nevelés érvényesítése, a gyermeki jogok tiszteletben tartása.

- * A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. A tanuló értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek kialakítása, fejlesztése.
- * Az ének-zene emelt szintű oktatás célja a zenekedvelő, zeneértő, kulturált, komolyzenei hangverseny-látogató közönség nevelése, a zenei tehetséggondozás, a tanulók esztétikai nevelésének megalapozása.
- * A német nemzetiségi oktatás megszervezésével a német nemzetiségi kultúra és hagyományok megismertetése az iskola tanulóival. A gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének megfelelően biztosítani a játékos, élményszerű német ismeretnyújtást. Cél, hogy a gyermekek biztonsággal használják mindkét nyelvet különböző szituációkban, élethelyzetekben, társas kapcsolatokban.
- * Az digitális kultúra alsó tagozaton való oktatásának célja, a digitális kompetencia fejlesztése mellett, a gondolkodó emberré válás segítése, a gyerekek logikai készségének, kreativitásának, motorikus képességeinek korai szakaszban történő fejlesztése. Cél a biztonságos internethasználat, információk keresésének fejlődése, a kritikus gondolkodás kialakítása. Az algoritmikus gondolkodás megalapozása, ismerkedés a programozás alapjaival kapcsolódva a matematika tanórákhoz.
- * A könyvtárhasználat oktatásának célja, a forrásalapú problémamegoldó tanulás képességének megalapozása, minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd. A könyvtár legyen színtere a tanulók műhelymunkájának.
- * A tanulási képességek fejlesztése, eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása színes, sokoldalú iskolai élet, játék, öntevékeny munka szervezésével. Jól hasznosítható, magas színvonalú, versenyképes, kompetencia-alapú tudás biztosítása.
- * A szociális vagy tanulási kudarccal bíró tanulók fejlesztő felzárkóztatása egyéni foglalkoztatással, a hatékonyság növelésével. Az egységes alapokra épülő differenciálás feltételeinek megteremtése, alkalmazásának általánossá tétele. A rászoruló különböző etnikai csoportba tartozó hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének, felzárkóztatásának segítése.
- * A humanizmuson alapuló normatudas magatartáskialakítása, begyakoroltatása. A társas kapcsolatok fejlesztése, az empátikus, toleráns magatartásformák elsajátíttatása, integráció megvalósítása.
- * A hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatásának, nevelésének elősegítése, az egyenlő bánásmód követelményeinek való megfelelésre törekvés.

- * A demokratikus magatartásra való felkészítés, amelyben az egyén és a közérdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Az önismeret, önérdek érvényesítés, a saját pozíció ismeretének kialakítása. A személyiség lehetőségeinek feltárása a különböző egyéniségek elfogadásával.
- * A tevőleges hazaszeretet fejlesztése /lakóhely és lakókörnyezet megismertetése/, megóvása, értékek teremtése és megbecsülése. Nemzeti kultúránk, kulturális örökségünk értékeinek megismertetése és ápolása.
- * A tanulói környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása. A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek felismertetése és jogaik gyakorlásának elsajátíttatása.
- * A fenntartható fejlődés ideológiai és tartalmi megalapozása.
- * Az egészséges életmód alapjainak megismerése és személyiségjeggyé formálása. A pozitív beállítódás, magatartás és szokásrendszer egészségjavító vonásainak erősítése. Az egészséges életmód feltételrendszerének kialakítása változatos, gyakorlást biztosító tevékenységekkel. A mindennapos testedzés biztosítása. A terület sportlétesítményi lehetőségeinek kihasználása.

Alapelvek, értékek

A nevelő-oktató munka pillérei a keresztény nevelés, az ismeretek magas színvonalú oktatása, a személyiségformálás a közösségi élet fejlődésével összhangban. A harmonikus testi fejlődés biztosítja mindezek fizikai feltételeit.

Az alapelvek és értékek világi gyűjteménye kiegészül az Egyház Szentírásban élő tanításaival. A katolikus iskola nevelésében alapvető érték a tapintatosan megértő szeretetet, a tisztelet egymás iránt.

A pedagógusok munkája a családok nevelését egészíti ki. A szülő – tanuló – pedagógus hármas egység bizalma teremti meg a folyamat belső értékét. A tanulóknak kialakuló értékrend lesz az alapja a tudás mennyiségi és minőségi növelésének, a műveltség kialakulásának, valamint a közösségi élet harmóniájának.

1.1.2. Pedagógiai feladataink

Általános pedagógiai feladataink:

- a tanulók ösztönzése az önállóságra, az öntevékenységre,

- segítség nyújtása a tanulóknak az önismeret fejlesztéséhez, törekvés a reális énkép, önismeret, önértékelés kialakítására,
- az önnevelés ösztönzése,
- útmutatás az egyéni érdeklődés, képességek, hajlamok, tehetség kibontakoztatására, az önfejlesztés belső erőforrásainak (akaraterő, ambíció, igényesség) kiépítésére,
- a műveltség megszerzésének igényére ösztönzés, a személyre szabott helyes tanulási szokások, módok segítése, módszerek és technikák megismerésének és alkalmazásának segítése,
- a továbbtanulásra való színvonalas felkészítés megteremtése, a Pedagógiai programban rögzített szolgáltatások piacképességének biztosítása a továbbtanulás érdekében,
- a tanulók magatartását, értéktudatát, a személyiségfejlődésüket kedvezően befolyásoló közvélemény formálása, a társas kapcsolatok, pozitív viszonyulások kialakítására szoktatás,
- a különböző etnikai csoportokhoz tartozó tanulók integrálása az osztályközösségbe,
- célunk a kitartó munkához való helyes viszony, a minőségi munkavégzés (felelősségtudat, munkafegyelem, pontosság, szorgalom, teljesítményre orientáltság, dönteni tudás, kreativitás, kezdeményezőkészség, kockázatvállalás, egészséges versenyszellem) kialakítása,
- az iskolában és az iskolán kívül átélt konfliktusok feldolgozása, feloldása, azok tanulságainak a személyiségfejlesztés érdekében történő hasznosítása,
- a devianciához vezető szociális problémák tudatosítása, az ezekkel kapcsolatos egyéni és kollektív felelősség felismerése,
- a család életébe való beilleszkedés ösztönzése, az ott jelentkező örömekben és gondokban való részvállalás, diákjaink felkészítése a harmonikus magánéletre, a magánélet és közéleti tevékenység összehangolása, együttműködési készség kialakítására, közösségi viselkedésformák elsajátíttatására,
- a hazához tartozás tudatának erősítése, az őszinte hazaszeretetet érzelmeinek gazdagítása,
- a lakókörnyezet múltjának, jelenének és tradícióinak megismerése.

Módszerek:

- szociális tanulás: a tanulók serkentése arra, hogy beszámoljanak saját élményeikről, tapasztalataikról, problémáikról, önálló véleménynyilvánításra, vitára buzdítás,

- értékorientáló funkció feltárása: változatos élethelyzetek bemutatása, amelyek lehetőséget teremtenek az erkölcsi ítéletalkotás gyakorlására,
- motiváló tényezők folyamatos alkalmazása, a pozitív légkör biztosítása, sikerélményhez juttatás, dicséret,
- szépirodalmi példák, rádió- és tévéműsor, videofilmek (oktatófilmek), szituációs játékok felhasználása, a tanulók által készített riportok, iskolarádió bekapcsolása a tevékenységbe,

1.1.3. Az emelt szintű ének-zene oktatás célja:

A zenekedvelő, zeneértő, kulturált, komolyzenei hangverseny, valamint operalátogató közönség nevelése. Lehetőséget ad a zenei tehetségek korai felfedezésére, segíti a tanuló továbbtanulását a középfokú intézményekben. Az esztétikai nevelés erősítése a zene sajátos eszközeivel. A komplex esztétikai élmények közben erős szálú kötődés alakuljon ki a tanulóknak a népzenehez és más értékes zenei hagyományokhoz, a magyar, európai és a világ zenéjéhez. Feladata az opera-és koncertlátogató közönség nevelése és tehetséggondozása.

1.1.4. A német nemzetiségi oktatás célja:

Az idegen nyelv ismerete, német nemzetiségi oktatás:

- ennek érdekében az idegen nyelvi tantermek korszerű audio és audiovizuális eszközökkel való felszerelése a fenntartó által biztosított költségvetés függvényében, esetleges szponzorok, pályázatok adta lehetőségek kihasználásával.
- az arra képes tanulóinkat a nyolcadik évfolyam végén sikeres DSD I. nyelvvizsgához juttatni
- a német nemzetiségi identitás fejlesztése, megerősítése a mindennapos nevelés során
- nemzetiségi programok, szabadidős tevékenységek szervezése (német nemzetiségi énekkar, táncsoport)
- a német nemzetiség hagyományainak megjelenése a programokon a tanulók aktív részvételével (Oktoberfest, Márton nap, diákcseré program, József Attila Gála német nemzetiségi tartalommal)
- a diákönkormányzat német nemzetiségi programokkal kapcsolatos feladatainak támogatása, segítése
- a német nemzetiségi osztályokban tanítók és osztályfőnökök munkájának támogatása, segítése, hatékony összefogása

- a tehetséggondozás megjelenése a nemzetiségi nevelésben-oktatásban nemzetiségi versenyek és szakkörök szervezésével
- az iskolai dokumentumokban a nemzetiségi oktatás jelentőségének hangsúlyozása a dokumentumok átdolgozásával
- óvodások nyelvi előkészítő foglalkozásai heti fél órában, szeptembertől a beiskolázásig
- a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése
- alakuljon ki a tanulóknál az igény és a képesség, hogy gondolatait, véleményét és javaslatait elődei nyelvén ki tudja fejezni
- nyerjen képet a tanuló a Magyarországon élő német nemzetiség mai és múltbeli életéről és kultúrájáról, valamint a németnyelvű országok népeiről
- biztosítsa a nemzetiségi nyelv megtanulását, valamint a nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerését, megőrzését, átörökítését
- tudatosuljon a tanulóknál az emberek mássága, az együttélés lehetősége és szükségessége

Az intézményben alkalmazott nemzetiségi oktatás formája: **hagyományos nyelvoktató nemzetiségi oktatás**. Az oktatás felkészít a nemzetiség anyanyelvi és irodalmi, népismereti (történelmi, földrajzi, kulturális) tananyagából a középiskolai tanulmányok folytatására, a nemzetiségi táncoktatás és a hon-és népismeret a hagyományok sokrétű megismerésére és ápolására.

1.1.5. A digitális kultúra-könyvtárhasználat oktatás célja:

- Az élethosszig való tanulás megalapozása,
- Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen képességek kialakítása, az információkereső képesség fejlesztése: gyűjtés, rendszerezés, formába öntés, az információ kommunikálása.
- Minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd és váljon számukra igénnyé az olvasás és könyvtárhasználat.
- A természettudományok iránti érdeklődés elmélyítése, a programozás alapjainak megismerése, az infokommunikációs eszközök készségszintű használatának elsajátítása, tehetséggondozás, az algoritmikus gondolkodás fejlesztése, biztonságos internethasználati szokások kialakítása.
- A tantárgyközi együttműködés fejlesztése.

1.1.6. A múzeumpedagógiai foglalkozások célja:

- A különböző korosztályú gyermekek múzeumlátogató felnőttekké való nevelése.
- Cselekvő, érdeklődő magatartás kialakítása élményeken keresztül.
- Komplex hatás az emberi tudatra, a múzeumlátogatás kultúrájának kiépítésével.
- Határozott céllal történő kiállításnézés, egy témára koncentráltan.
- A kulcskompetenciák fejlesztésén keresztül az önálló ismeretszerzés képességének elsajátíttatása.
- A végső cél, hogy a gyermekek az önálló múzeumlátogatás képességét megszerezzék.

A múzeumpedagógia segíti az elvont tananyag konkrétumokhoz kötését. Egyértelművé teszi a tanulóknak, hogy ismereteket szerezni nem csak az iskolában lehet. Segítségével komplex személyiségfejlesztés történik, meghatározó szerepet játszik a pozitív értékrend kialakításában. Az általános iskola minden tantárgy és modul rendszerét kiegészíti, és az eddigiektől eltérő módszerrel teszi lehetővé a tantervi követelmények alapos és sokrétű feldolgozását, megértését, az elmélyítést. Az ismeretszerzés módja a cselekedtetés, az aktív, kreatív részvétel, ami az élményszerű tudás megszerzését teszi lehetővé.

Célul tűzzük ki, hogy minden tanuló részese legyen a múzeumpedagógiai foglalkozásoknak.

1.1.7. Lázár Ervin Program

A Kormány 1042/2019. (II.18.) Korm. határozata értelmében elindult a Lázár Ervin Program, amelynek célja, hogy minden általános iskolás számára biztosítsa, hogy eljuthasson kulturális intézményekbe.

A kormány szerint a program jó lehetőséget biztosít a gyerekeknek a tapasztalatszerzésre. Az Emberi Erőforrások Minisztériumának (EMMI) által elindított programja minden általános iskolás számára biztosítja, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek. A Lázár Ervin Program az összes általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy évente egyszer eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Elsődleges cél az egyes tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. Ennek érdekében megismerjük a tanulók személyiségvonásait, családi körülményeit, társaik,

osztálytársaik között elfoglalt helyzetüket, folyamatosan követjük mindezek alakulását. Fejlesztjük erkölcsi fogalom- és normarendszerüket, tulajdonságaikat, az erkölcsi ítéletalkotáshoz, önálló döntéshez szükséges képességeiket, gazdagítjuk érzélemvilágukat. Mindezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy tanítványaink autonóm, stabil személyiséggé válva boldoguljanak a magán- és közéletben.

Az iskola a munkatervében igazodik az egyházi év alkalmaihoz. A tanítási év feladatai és a tanév programjai figyelembe veszik ezt a ciklikusságot. A nevelésben nagy szerepet kap ennek az időbeosztásnak a rendszere.

A nevelési színterei a tanítási órák, a délutáni csoportfoglalkozások, a szabadidős tevékenységek és az iskolán kívüli programok helyszínei. Az eltérő színtereken lévő emberekkel teremtett aktív vagy passzív kapcsolat is neveli a tanulókat.

Hitéleti nevelés

Az iskola hosszú távú célja, hogy minden tanuló hitoktatásban részesüljön. A hitoktatást az iskola a 2022-es tanévtől, felmenő rendszerben vezeti be ökumenikus szellemben, azaz a katolikus hittanon túl lehetőséget biztosít református és evangélikus hitoktatásra is.

A más-más felekezetű tanulók közösségében a magatartást a kölcsönös tisztelet jellemzi.

A tanév programjaiban a hitéleti programok az irányadóak, az egyházi év rendjéhez igazodnak.

Hosszútávú tervek:

Mivel az iskola a 2021/22-es tanévtől kerül egyházi fenntartásba, az alább megfogalmazott célok felmenő rendszerben, hosszabb távon, az aktuális körülményeket figyelembe véve kerülhetnek bevezetésre.

- közös ünnepi tanévnitó szentmise – iskolai Veni Sancte
- rövid hétindító reggeli imádság vagy hétzáró reflexió és hálaadás
- osztálymisék félévente, a Budapest-Pestszenterzsébeti Szent Erzsébet Főplébánia templomában
- a katolikusok a vasárnapi szentmiséken a saját plébániájukon vesznek részt, a más felekezethez tartozó tanulók saját istentiszteleteikre mennek
- amennyiben tanítási napra esik, Urunk megjelenése - vízkereszt főünnepét (január 6.) és hamvazószerdát szentmise keretében ünnepeljük.
- Vízkereszt ünnepéhez kötődően az iskola termeit megszenteljük

- Adventben és nagybőjtben lehetőséget biztosítunk lelki napra és gyónásra, továbbá adventi gyertyagyújtásra, koncertre, illetve karácsonyi műsorra vagy más, az ünnepkörhöz kötődő programra
- ünnepi tanévzáró szentmise – Te Deum

Hosszútávú célunk továbbá, hogy a hitoktatókkal együtt az osztályfőnökök is aktív résztvevői legyenek a hitéleti programok szervezésének, vezetésének és lebonyolításának.

Erkölcsei nevelés

A tanulók neveléséhez a keresztény értékrend szem előtt tartásával az iskola minden dolgozója hozzájárul. A tanulók a hittanórák tanításait, a tanórák erkölcsi útmutatásait igyekeznek a mindennapi életükben gyakorolni:

- tiszteletudó magatartás
- közösségi beilleszkedés mások jogainak tiszteletben tartásával
- az önfegyelem tanulása, és fejlesztése
- a kötelességtudat kialakítása, fejlesztése
- az elvégzett munka megbecsülése
- az igazságérzet helyes kibontakoztatása
- felelősségvállalás a tettekért, azok következményeiért
- tisztesség a munkában és az emberi kapcsolatokban
- együtt érző és segítő magatartás a társak iránt
- mások felé türelem, megértés és elfogadás
- tapintatos és fokozatos missziós keresztény nevelés
- a keresztény értékrend érvényesítése a nevelésben és az oktatásban egyaránt
- a hitéleti nevelés során tanultak belső igénnyé alakítása

Iskolánk szerepet vállal:

- A tanulók szociális képességei fejlesztésében a gyerekek egymáshoz való viszonya alakításában, a toleráns viselkedési formák kialakításával, a más etnikumhoz tartozó gyermekek befogadásával.

- A szélesen értelmezett pályaorientációban, ennek részeként fejlesztjük a tanulók önismeretét, motiváljuk és orientáljuk önnevelésüket, előkészítjük az egyéni képességek és törekvések mellett a társadalmi igényekkel és lehetőségekkel egyaránt számot vető iskola- és pályaválasztásukat.
- Támogatjuk a tanulókat az iskolában és iskolán kívül szerzett tapasztalataiknak feldolgozásában, megértésében a társadalomba való beilleszkedésükben.
- Törekszünk arra, hogy hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák, projektprogramok indításával (a korosztálynak megfelelően) követendő életmintát mutassunk fel abból a célból, hogy a közösség- és egyén ellen irányuló erőszakos cselekményeket, köztörvényes bűnügyeket megelőzzük, a drogozást, és az egyéb társadalmi erkölcsbe ütköző cselekményeket visszaszorítsuk.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A tanulók egészségének megóvása érdekében végzett egészségnevelés színterei:

Tanórákon - tantárgyak ismeretanyagán át

A pedagógusok szilárd háttérismeretek birtokában a megfelelő alkalmak kihasználásával a tananyaghoz illesztik az egészséggel kapcsolatos tudnivalókat. Az is fontos, hogy a pedagógus hogyan közvetít, milyen érzelmi beállítottsággal és milyen módszereket használ. A pozitív beállítódás pozitív gyakorlatot eredményezzen. Erre a pedagógusok továbbképzésen is felkészülnek. Minden tantárgy helyi tantervében, tanmenetében szerepeltetni kell, hogy az egészségre nevelés programjából mit valósít meg.

A tantárgyakba integrált ismeretek mellett külön tantárgy keretében is találkoznak a tanulók az egészségnevelés témaköreivel. Az egészségtan tantárgy tematikája, követelményrendszere az egészségnevelési programmal összhangban van.

A Nemzeti Alaptanterv által az iskolai egészségnevelés - oktatás folyamatába integrált témák:

- humánbiológiai ismeretek
- személyi higiénés ismeretek
- az ember és környezete kölcsönhatásának ismerete
- az egészséges táplálkozás
- rendszeres testmozgás
- a partnerkapcsolatok nem- és kor specifikus fejlesztése

- szexualitás, fogamzásgátlás, fogamzás, terhesség, nemi betegségek
- egészség - betegség fogalma (testi, lelki változások)
- az egészségkárosító magatartásmódok megelőzése érdekében:
- az alkohol, a dohányzás, a bódulatkeltő anyagokkal szembeni elutasító magatartás kialakítása
- balesetmegelőző ismeretek, alapvető ápolási ismeretek
- az erőszakos magatartásmódok elutasítására motiválás.
- a szükséges és elégséges gyógyszerhasználat a mindennapokban.

(alternatív megoldások, relaxálás)

Tanórán kívüli tevékenységekben, az iskolai tevékenységek formái:

- napköziben a helyes napirend kialakítására szoktatás,
- szabadidős programok - minden napi levegőn való aktív mozgás biztosítása
- mozgásos tevékenységek, játék, uszoda, tenisz, sportfoglalkozásokon való részvétel
- a kulturált étkezés tanulása, gyakorlása
- az erdei iskolában az egészséges életvitel gyakorlása egy héten át szervezett programok keretében

Az iskolán belül működő egészségügyi szolgálat programjai:

Alsó tagozat 1-4. osztály: Tisztaság, fogápolás, egészséges táplálkozás.

5. osztály: Az egészséges táplálkozás és egészséges életvitel módjai - folyamatos tevékenység

6. osztály Külön lányoknak, külön fiúknak: a serdülés problémái. Lehetőség biztosítása egyéni gondok megbeszélésére is.

7. osztály: Egészségügyi kérdések feldolgozása kérdés-felelt formájában - TOTÓ- játék

Az egészséges életvitel, a mozgás szerepe, szükségessége

Kardiovasculáris felmérés - szülői kérdőív kitöltése, prevenció céljából

5-6. osztályban: Szexuális felvilágosítás - a tanulókat foglalkoztató problémák megbeszélése

8. osztályban: A tanulók pályaválasztását előkészítő feladatok - pályaaalkalmasság

táborokban verseny, vetélkedő, bemutató foglalkozások szervezése a helyes fogápolással, az egészséges táplálkozással kapcsolatban. A programok megvalósítása osztályfőnöki órák keretében, a biológia ismeretanyagának kiegészítésével, előadások meghallgatásával valósul meg. A tevékenység koordinálója az osztályfőnök mellett az iskolaorvos és védőnő.

Az egészségnevelés területén az egészséges életmód fenntartására és nem a betegségmegelőzésre törekszünk.

A komplex egészségnevelés területén vállaltunk e testi- és lelki nevelést (higiénia, edzettségspport, önbizalom erősítése, önépítés), természeti környezet megóvását (környezetvédelem). A megvalósítás szabadidőben kis- és nagycsoportokban folyik kommunikatív, gyakorlati megvalósítással. A cél elérésében segítők: Magyar Vöröskereszt, ÁNTSZ, szülők, alapítványok, kortársoktatók, szakemberek.

Kerületi programokban való aktív részvétel:

Egészségnap programjai minden tavasszal

- drogprevenció, tanácsadás
- kozmetikai tanácsadás a serdülők számára, testápolási szokások
- táplálkozási tanácsok
- szexuális edukáció, hatékony kommunikációval,
- a tanulók önismeretét, önértékelését fejlesztő programok
- szűrővizsgálatok elvégzése helyben, szaktanácsadással
- fogápolás helyes szokásainak bemutatása

Minden ősszel AIDS-drog nap - kerületi rendezvény

- kiállítás
- tanácsadás, felvilágosítás

A szülők és támogatók szerepe az egészségnevelési program megvalósításában

A gyermek a szülői ház táplálkozási, mentálhigiénés szokásait, életmódját hordozza. Amikor helytelen magatartásformák megváltoztatásáról, életmódváltás szükségességének elfogadtatásáról van szó, a szülők meggyőzése, befolyásolása a kezdeti lépés. Csak rajtuk keresztül, támogatásukkal érhető el pozitív változás. Nehézségét az a tény adja, hogy az egészségkárosító szokásokkal bíró szülő (dohányzó, alkoholizáló, drogos) gyermeke számára ebben az életkorban minta. A szülők részére a szervezett beszélgetések, az előadások a leghatékonyabb befolyásoló tényezők.

Az egészségnevelési program sikere attól is függ, hogy az intézmény milyen támogatók bevonásával, megnyerésével dolgozik. Az iskola-egészségügyi, közegészségügyi szakemberek

mellett a prevenciót felvállaló és gondozó szervezetek, mozgásjavítással foglalkozó szakemberek tanácsadására is szükség van.

Hogyan mérhető a program megvalósulása?

A programok eredményességének mérése: évente tesztlapokkal, beszélgetéssel történik. Az egészségesebb életmód hatásai mutatkoznak az évenkénti kötelező orvosi vizsgálatok adataiban és tendenciájában a hiányzási statisztikában is.

Kérdőíves felméréseket végzünk a tanulók körében kétévente, melynek célja az iskolai környezet tanulóira gyakorolt hatásainak feltárása.

Az egészségnevelés akkor hatékony, ha az egészség, mint elfogadott érték beépül a tanuló mindennapjaiba, életszemléletébe. Igazi sikere abban áll, hogy kialakuljon a gyermekekben felelősség önmaguk, mások és környezetük iránt.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Tanulók egészségi állapotának pontos ismerete
- Napirend kialakítása
- Helyes étkezési szokások kialakítása
- Tisztálkodási ismeretek bővítése
- Fizikai állapotmérés – a testnevelésórákon

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) év elején, év végén testtömeg, testmagasság mérése, összehasonlítása a védőnővel közösen
1. Elméleti ismeretek mérése évfolyamonként kidolgozott feladatlappal
2. Fizikai állapotmérés – a testnevelésórákon, iskolai szinten egységesen az iskola által kiválasztott teszttel

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az egyénre szabott személyiségfejlesztéssel éri el a legnagyobb hatásfokot. A célok megfogalmazásakor figyelembe kell venni a 7-11 éves korosztály és a 11-14 éves korcsoport eltérő életkori sajátosságait.

A kisiskoláskor 7-11 év, az énéjlődés fontos szakasza. Ekkor alakul ki a gyermek önmagával kapcsolatos alapbeállítottsága. A szülő, a tanító tekintélyt jelent számára, ezért a tanító személyisége, véleménye az énkép kialakulásának, az önértékelésnek, meghatározó jelentőségű eleme.

A 11-14 éves korú gyermek a felnőttekkel, tanáraival, szüleivel szemben kritikus, a pubertáskor gondjaival terhelt. Érdeklődése a saját korosztálya felé fordul, az értékrendet észérvekkel alátámasztott, személyes példával igazolt nevelői ráhatással fogadja el.

Figyelembe kell venni, hogy tanulóink közösségfejlesztése középpontjában a konkrét élethelyzetek elemzése, mintaként való hasznosítása áll.

A fejlődés fázisai:

1./ a szerveződés periódusa

Ebben a szakaszban a helyes viselkedési, magatartási modellek körvonalazása, gyakoroltatása áll. Szerezzenek tapasztalatot a gyermekek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Erősítik a pozitív normák kialakulását az élményszerű átélések, az együttes átélések. Ezek a közös élmények a csoportkohézió intenzív alkotói. A közösség tevékenységeinek (tanulás, munka, sport, játék, kirándulás, erdei iskola, táborozás, közösségi-közületi tevékenység,) tervezése, szervezése, végrehajtása, ellenőrzése, értékelése, a társas kapcsolatok gazdagítása fontos. Meg kell tanulniuk a közösséghez való helyes viszonyulást, ismerniük kell a közösségben való feladataikat. Fejleszteni kell az elfogadó és segítőkész magatartást. Legyenek nyitottak és megértők a másság minden változatával szemben. A testi, szellemi és szociális szempontból hátrányos helyzetű társakkal való kapcsolat, beilleszkedés, fejlődés segítése.

2./ a közösségi centrum kialakítása

A kommunikációs kultúra középpontjában a véleményformálás és - kifejezése, az érvek kifejtése és megvédése áll. A valódi demokrácia valósuljon meg a közösségben! Vegyenek részt a diákönkormányzat munkájában, alakítsák saját környezetüket a közösség erejével.

3./ a közösséggé érés

Az egymás iránti kölcsönös figyelem, udvarias, segítőkész magatartás, bizalom kialakulásának időszaka. Az értékteremtő és megőrző tevékenységbe való bekapcsolódás, kritikai módon. Az információs környezetben való eligazodó, azt természetes és kritikai módon használó fiatalok fejlesztése. A közösséggé érést a saját hagyományok alkotása mutatja leginkább.

A közösségfejlesztés színterei:

- minden tanóra
- osztályfőnöki órák
- diákönkormányzati munka
- szakórákon folyó tevékenységek, nem szakrendszerű órák
- napközi-, iskolaotthonban folyó munka
- iskolán kívüli közös tevékenységek

A közösségfejlesztés az osztályfőnöki órákon, mint vitatéma, beszélgetés, problémákat tisztázó helyzetkép jelenik meg, a szaktárgyi órákon az ismeretszerző tananyaghoz kapcsolva jelenik meg, de színtere minden közös iskolai és iskolán kívüli tevékenység.

A közösségfejlesztésben a nevelő irányító szerepe elengedhetetlen. A pedagógus tudatos és probléma-érzékeny magatartása a leghatékonyabb nevelési tényező.

1.4.1. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat elsősorban a nevelés területén veszi/veheti ki a részét hatékonyan az intézmény munkájából. Céljai segítik a nevelők fegyelmező és közösségfejlesztő munkáját. A rend, fegyelem terén különös gondot fordítunk arra, hogy a gyerekek a gyerekközösség által megfogalmazott normákat sajátjuknak tekintsék. El kell érünk, hogy belsővé váljanak az alapvető erkölcsi normák, amiket együtt kell megfogalmazni és betartatni. Így könnyebben elérhető, hogy a kamaszkorból természetesen adódó ellentmondásokat, olyankor ellenszegüléseket kiküszöbölhessük, enyhíthessük, illetve maga a diákközösség véleményezze a megfelelő és nem megfelelő viselkedési mintát. Mindenképpen kapcsolódik munkánk a gyermekvédelem feladataihoz, hiszen a gyakran előadódó morális problémák olykor szociális, családi háttérrel is összefügghetnek. Ezért állandó a kapcsolatunk a gyermekvédelmi felelőssel. Célunk olyan beszélgető fórum vagy klub szervezése és fenntartása, ahol az általuk választott vagy problémásnak tűnő témákról beszélgethetnek, vitázhatnak egymással, a felnőttekkel, esetleg meghívott vendégekkel. A közösségi élet területén fontosnak tartjuk, hogy azokat a programokat, melyeket a gyerekek a maguk igényei szerint terveznek – felnőtt segítséggel és felügyelettel - maguk szervezzék. Az önállóság, a tervezés, a munkaszervezés és a felelősségvállalás legyen része szervezeti, önkormányzati munkájuknak. Ezt a munkát évről-évre újra tervezzük, megtartva hagyományainkat (Boszorkány-szombat, farsang,

diákintézményvezető-választás), újakat teremtve és alkalmi programokat is kínálva a diákközösségnek.

A diákönkormányzat mindenkori és alapvető feladata marad a diákság érdekvédelme, a jogi keretek pontos figyelemmel kísérése, de sosem feledjük, hogy a diákság feladata az iskolai kötelességteljesítés. Programjaink, céljaink is ezt erősítik. Jogok és kötelességek együtt kell, hogy szolgálják a kellemes diákéletet és az intézményünkben élő diákok sokoldalú fejlődését.

A diákönkormányzat célja a tanulói önkormányzatiság megismerése, gyakorlása, a tanulói demokrácia érvényesítése az iskolai szintű tevékenységekben.

Iskolai szintű feladatok:

- az iskolai munkát kiegészítő, segítő, önként vállalt hasznos tevékenység biztosítása
- a gyermekek önkormányzati vezető szerveinek létrehozása, a közösség életének irányítása, fejlesztése
- a diákközösség élete szabályainak kialakítása az iskolai házirend alapján.

Feladataik:

- közéleti tevékenység a kisebb, nagyobb iskolai közösségekben
- kulturális tevékenység szervezése (iskolnap, diákintézményvezető-választás)
- a szabadidő megszervezése (farsang, boszorkány-szombat, Mikulás buli)
- akciók lebonyolítása
- a hulladékgyűjtési akciók megszervezése
- az iskolarádió működtetése és az iskolaújság életre keltése
- a diákok panaszkezelési eljárásának kidolgozása - etikai kódex kidolgozása
- félévenként beszámoló a végzett munkáról.

1.4.2. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Szükség esetén órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk tanulóinak jelentős hányada jó képességű, általában 95 % gimnáziumban tanul tovább. A tehetséggondozás alapfeladatunk.

A tehetséggondozó intézkedéseket négy csoport köré szervezzük:

1. egy adott tehetséges gyermek erős oldalának támogatása
2. a tehetséges tanuló gyenge oldalainak kiegyenlítése
3. „megelőző”, „légtörjavító” terápia
4. olyan területek támogatása, amelyek nem a gyermek tehetségével kapcsolatosak

1./ A különleges adottságokkal rendelkező gyermekek közül a zenei rátermettség gondozása első évfolyamtól nyolcadik osztályig emelt szintű képzés keretében folyik. Kiegészíti a tevékenységet az énekkari munka és a zeneiskolai hangszeres tanulás is.

A gyors felfogó képességű, matematika iránt vonzódó tanulók fejlesztése a 4. évfolyamtól kezdődően színvonalcsoportos oktatás keretén belül valósul meg.

A jó emlékezőtehetségű, idegen nyelvek iránt fogékony tanulók tehetségének fejlesztését a kiscsoportos és a választható képzés keretében szervezzük.

2./ A tehetséges tanulók gyenge oldalának kiegyenlítése egyedi segítségnyújtás formájában valósítható meg. Szükség esetén a tanácsadó intézmények szakembereit is bevonjuk a munkába

3./ A "megelőző", "légkörjavító" terápia célja, hogy a tehetséges tanuló kellő motivációját biztosítva ne veszítse kedvét a gyorsabb haladásban, ne következzen be alulkövetés, illetve antiszociális magatartás. Külön megbízatásokkal el kell érni, hogy a tehetséges tanuló ne bátortalanítsa el a többieket és ne akadályozza az osztály munkáját.

4./ A kiemelkedő képességű tanulók foglalkoztatása olyan tevékenységekben, amelyek nem a tehetségével kapcsolatosak. A választható foglalkozásoknál, szakköröknél, versenyeknél, sportmunkánál tehetséget erősítő, de attól tartalmában különböző megválasztásra kell törekedni.

Nagy motiváló erővel bír a tehetséges tanulók közszereplésének biztosítása. A gyermekek bemutatkozhatnak produkcióikkal az iskola bizonyos csoportjai előtt. Ezt a célt szolgálja az iskolarádió, iskola-gála, diákintézményvezető-választás. Bemutatókat lehet rendezni a tanulók által készített munkákból.

A kerületben induló pályázati rendszer beindulása és az iskolai versenyek is a tehetséggondozást szolgálják.

A tehetséggondozás fórumai iskolánkban:

- a szakórákon és az iskolán kívüli differenciálás lehetőségeinek kihasználása
- az ének-zene emelt szintű oktatásával
- német nemzetiségi oktatás - nyelvoktató képzés
- informatikai és könyvtárhasználati ismeretek nyújtása első osztálytól
- matematikai tehetséggondozó csoportok kialakításával, két idegen nyelv oktatásával, a digitális kultúra 1. osztályban való bevezetésével
- a szakkörök szervezése érdeklődési igény alapján
- a tehetséges tanulók egyéni felkészítése versenyekre, projektekre
- a sportfoglalkozásokon a mozgásigény kielégítésén túl, a sportban tehetséges tanulók gondozása

Az iskolai munkát szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus segíti.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A szociális hátrányból és az egyéni képességek hiányából eredő tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása kiemelt feladat.

Megvalósulását a következő stratégia keretében érhetjük el:

- Évenként diagnosztikus méréssel feltérképezzük az iskola tanulási kudarcnak kitett tanulóit.
- A tankönyvválasztás az átlagos képességű tanulók számára történjen, elkerülendő a tanulási kudarc egyikének, a tanulási kedvnek a csökkenése.
- Azon tanulókat, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, és a szülők iskolai végzettsége 8 általános vagy annál kevesebb, be kell vonni a hátrányos helyzetű tanulókat segítő programokba. Az indulási hátrányok leküzdéséhez, a tankötelezettség sikeres teljesítéséhez segítjük a tanulókat. A szülők meggyőzése fontos!
- A felzárkóztató, a hiányos ismereteket pótló munka a korrepetálások megszervezésével egészül ki. Az igényeknek megfelelően, az anyagi lehetőségek függvényében szerveződnek a foglalkozások, mértékét az adott tanulócsoport összetétele határozza meg.
- A szakórákon a tanítási módszer megválasztásában kapjon hangsúlyos szerepet a változatos ismeretpótló munka. Erre szerveződnek a nem szakrendszerű tanítási órák.
- A helyes tanulási szokások kialakításának segítésére az új belépő tantárgyak pedagógusai az adott tantárgyra jellemző speciális tanulási módokkal ismertessék meg a tanulókat és a szülőket.
- A tanulást segíti a tanuló párok megszervezése és a felsős tanulószobai foglalkoztatás.
- A tanulás segítésébe a szülők bevonása tájékoztatással, nyílt tanítási órák szervezésével.

Amennyiben a tanulási kudarcok olyan mértékűek, hogy külső segítség bevonása nélkül nem kezelhetők, a szülő meggyőzése, a tanuló irányítása szakértői vizsgálatra.

A tanuló szakértői/rehabilitációs bizottság által diagnosztizált hátrányai alapján különleges gondozásban, nevelési, oktatási képzésben részesítendő. Az intézmény egyéni foglalkoztatás keretében fejleszti a szakértők által kiszűrt tanulót egyéni fejlesztési terv alapján. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 20. Kerületi Tagintézménye fejlesztő pedagógusával, pszichológusával, a Logopédiai Központ logopédusával együttműködésre törekszünk. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 20. Kerületi Tagintézménye időszakos szakvéleménye alapján tájékozódunk a fejlesztés idejéről, hatékonyságáról. A foglalkozásokon való részvétel

önkéntes és ingyenes szolgáltatás. Egyes esetekben a szülő meggyőzésével a szaktanár kötelezheti a tanulót eredményeinek javítása érdekében a foglalkozáson való munkára.

Az adott és feltérképezett hiánypótlás érdekében a korrepetálások szervezésére legkevesebb heti 10-15 óra szükséges iskolai szinten.

- Fokozottan élni kell a motiváció, a dicséret lehetőségével.
- Egyénre szabott, személyre szóló bánásmódot kell alkalmazni.
- Egyéni fejlesztés a tanácsadó és szakértői bizottság véleménye alapján.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési problémák okai lehetnek:

- testi fogyatékoság, érzékszervi fogyatékoság
- nehezen nevelhetőség (gátlásosság, elhanyagolt vagy kényeztető nevelés, gyenge idegrendszer, túlmozgásosság, torzult személyiségvonások)
- hátrányos helyzet (családi támogató háttér hiánya, szociális és kulturális háttér)

Célunk:

- A pedagógiai munka során elsődleges a probléma felismerése és okainak feltárása.
- Az okok felismerését az alapos és szakszerű bánásmód megtervezése követi. A külső szakember, orvos, pszichológus, családsegítő, szülő, nevelők, gyógypedagógus szaktanácsadásának megismerése és igénylése elengedhetetlen.
- Olyan segítő eszközök, eljárások alkalmazása, amely nem sérti a gyermek önérzetét, érzelmeit, egyénre szabott követelményeket fogalmaz meg vele szemben.

Eszközök és eljárások:

- kapcsolattartás szülőkkel, iskolaorvossal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 20. Kerületi Tagintézménye szakembereivel, a nevelőtestülettel.
- a nevelői elvárások, követelmények tudatosítása a teljesíthetőség függvényében
- a közös célok és határidők kitűzése, egyéni nevelési terv elkészítése
- fokozott ellenőrzés és értékelés
- a pozitív attitűdök erősítése
- az osztályközösség, a kortársak pozitív hatásának érvényesítése

- személyes példaadás
- negatív viszonyulások lehetőségeinek korlátozása megelőző programok segítségével
- a felzárkóztató programok és iskolai szervezeti formák pedagógiai lehetőségeinek biztosítása (napközi, sportkör, szakkör, egyéni beszélgetések, nem szakrendszerű órák)

a gyermekvédelmi hálózat igénybevétele, más alrendszerek igénylése szükség esetén a tanulók magatartási, beilleszkedési zavarainak kezelésében

- szükség esetén felmentés és magántanulói státusz engedélyezése szülői kérésre, a társszervek javaslata alapján
- szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztés, az egyéni továbbhaladás feltételeinek megteremtése az évfolyamismétlés, lemorzsolódás visszaszorítása érdekében minden pedagógus tudatos pedagógiai munkájára szükség van
- feltétlenül számítunk a gyermekvédelmi felelős segítségére, aki a tanuló iskolai és otthoni környezetében végzett megfigyelésével, a szülővel való állandó kapcsolattartással segíti a tanuló társakhoz, önmagához való pozitívabb viszonyulást.
- a munkát az iskolapszichológus is támogatná, munkájára gyakran szükségünk van
- a nevelőtestület igénye, hogy a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 20. Kerületi Tagintézménye szakembere iskolai környezetben a tanárok/tanítók közreműködésével esettanulmányokat végezzen, a konkrét esetmegbeszélések célja az iskolai konfliktusok okainak felderítése
- a magatartási zavarok hátterének kutatásával egységes pedagógiai, pszichológiai stratégiát dolgozunk ki a tanuló befolyásolására, erősítve a nevelők és tanulók pozitív attitűdjeit
- a szabadidős programok választékának bővítésével, a tanulók délutáni elfoglalásával, érdeklődésének felkeltésével a cél nélkül tengődő, csavargó gyerekeket bevonjuk a kötetlenebb délutáni tevékenységekbe, segítve az együttélés természetes közegébe a beilleszkedésüket (sportprogramok, kézműves foglalkozás, műhelymunka, háztartásvezetés, klubfoglalkozás)

1.6.4. A hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere

Az integrált oktatás célja a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Kiindulópontja, hogy a tanulók közti sokféle különbség, mely a személyiség széles dimenzióiban írható le, nem korlátozható valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

Az integrált oktatás kiterjed

- a műveltségterületek közvetítésére
- a komplex személyiségfejlesztésre
- a hátrányok csökkentésére, a beilleszkedés elősegítésére
- a tanulók tanórán kívüli programjainak, a szabadidős tevékenységek szervezésére
a tanuló sikeres életpályára való irányítására

Az integráció szempontjai:

- Az alkalmazás feltételeinek megteremtése
- A tanítást/tanulást segítő eszközzrendszer kialakítása
- Várható eredmények
- Bevezetési ütemterv

Az alkalmazás feltételei:

A hátrányos helyzetű tanuló integrált nevelésének általánossá válása szempontjából fontos, hogy a pedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az együttnevelés elméletéről és gyakorlati módszereiről. Továbbképzés során el kell sajátítani a személyközpontú nevelés és hatékony differenciálás megvalósításához szükséges kompetenciákat.

Integrációs stratégia kialakítása:

Helyzetelemzés az integráció szempontjai, várható eredmények szempontjából.

Célok – fejlesztési területek:

- tanórai differenciálás változatos technikákkal
- kooperatív tanulási technikák
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek
- multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés elveinek biztosítása az előítéletek csökkentése céljából

- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- árnyalt tanulóértékelés (fejlesztő értékelés)
- projektpedagógia alkalmazása, komplex művészeti nevelés
- a drámapedagógia módszereinek alkalmazása, múzeumpedagógiai projekt folytatása
- óvoda-iskola sikeres átmenet támogatása (megfelelő ütemű fejlesztés biztosítása)
- hatékony módszerek az iskolai sikeresség elősegítésére (professzionális tanári kommunikáció, pedagógus-szülő kapcsolatrendszer javítása)
- helyi támogató társadalmi környezet megteremtése.

Az iskolába való bekerülés előkészítése:

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése.

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése, működtetése:

- Szülőkkel
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársaival
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Középfokú oktatási intézményekkel
- Nemzetiségi önkormányzattal
- Civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei:

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok területei:

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- az önálló tanulási képességek kialakítása
- a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenységek
- komplex művészeti programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztés, közösségépítés

- mentálhigiénés programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- együttműködés civil programmal
- művészeti körökkel

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- differenciált tanulásszervezés – egyéni haladási ütem biztosításával
- kooperatív tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló vezetése Multikulturális tartalmak
- multikulturális tartalmak megjelenítése a tantárgyakban
- multikulturális tartalmak projektben feldolgozva

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program.

Várható eredmények

- csökken a lemorzsolódás, évfolyam ismétlés és a tanköteles kor határa előtti iskolarendszertől való kikerülés
- nő az érettségiszerző hátrányos helyzetű tanulók száma
- az országos kompetenciamérés eredményei javulnak a hátrányos helyzetű tanulói körben.

Ütemterv:

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
I. Az alkalmazás feltételei			
1. Integrációs stratégia elkészítése			
1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján	Elkészül a helyzetelemzés.		Az egy évvel korábbi helyzetelemzés áttekintése, felülvizsgálat, aktualizálás.
1.2. Célrendszer megfogalmazása	Elkészül az általános célok intézményi szintű megfogalmazása- a helyi sajátosságok figyelembevételével.		A célok felülvizsgálata.
1.3. Két éves bevezetési terv elkészítése	Elkészül a bevezetési terv.		Időarányos teljesítés figyelemmel kísérése, szükség esetén a korrekció elkészítése.
Beiskolázási terv	Hosszútávon használható beiskolázási terv készült, trend vizsgálat alapján (demográfiai adatok, beiskolázási terület nagysága).	Tanulók szüleinek informálása.	Fenntartói körzethatárok az integrációs feltételeknek megfelelően módosulnak.
Szervezet-fejlesztési terv	Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek, módszertani feltételek és pedagógus készségek listája elkészült. A hiányok pótlására projektterv készül.		A szervezetfejlesztési terv teljesítésének áttekintése, szükséges korrekciók elkészítése.
Erőforrás terv, továbbképzési terv, stb.	Az intézmény rendelkezésére álló humán és eszköz erőforrások feltérképezése, az intézményi kompetencia térkép elkészítése. Beiskolázási terv aktualizálása.		Az erőforrás terv felülvizsgálat, aktualizálása, szükség esetén korrigálása.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése	Országos diagnosztikus vizsgálat 7-9 évesek számára c. fejlődésvizsgálat megtervezése, kivitelezése. Közös program készül: • célmeghatározás • kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése • projekt-team alakítása • helyzetelemzés	Egyéni fejlesztési terv alapját alkotó közös vizsgálati anyag készül.	Vizsgálati anyag felülvizsgálata, korrekciója történik.
Osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően	Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek alakítása.	Jogszabálynak megfelelő integrációs feltételrendszer létrehozása.	A 2. évnek megfelelő integrációs feltételrendszer létrehozása.
3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése			
Szülői házzal	Kommunikációs terv készül a szülőkkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára.	A pedagógusok a szülőkkel egyéni kapcsolattartási rend kialakítása. (alkalom, rendszeresség, tartalom dokumentálása).	A kapcsolatrendszer működtetése - a pedagógiai program alapján.
Gyermekjóléti szolgálattal	Együttműködési terv készül a konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket felsorolva.	Az iskolába kerülő tanulók és családjuk komplex segítési terve készül.	A kapcsolatrendszer működtetése - a pedagógiai program alapján.
Szakmai és szakszolgálatokkal	A megfelelő szolgáltató igénybevételéről komplex szempontok alapján döntés	Együttműködési szerződés felsorolja az igénybe veendő területeket, konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket és pénzügyi feltételeket.	A szakszolgáltatók minősítése - rendszeresen és dokumentáltan.

Középfokú oktatás intézménnyel	Az együttműködési területek azonosítása a tanulók középiskolai utánkövetése érdekében.	Együttműködési megállapodás felsorolja a konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket.	A kapcsolatrendszer működtetése beépül a pedagógiai programba.
Szükség esetén a nemzetiségi önkormányzattal	Együttműködési megállapodás felsorolja a konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket.		A kapcsolatrendszer működtetése beépül a pedagógiai programba.
Civil szervezetekkel	Együttműködési megállapodás felsorolja a konkrét fel-		A kapcsolatrendszer működtetése beépül

	adatokat, ütemezést, várható eredményeket.		a pedagógiai programba.
--	--	--	-------------------------

II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek (Önálló tanulást segítő fejlesztés, eszközjellegű kompetenciák fejlesztése, szociális kompetenciák fejlesztése)

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	Döntés születik a kulcskompetenciák fejlesztését szolgáló programokról: mely programok adaptálандók, és melyeket kell kidolgozni, továbbfejleszteni.	Programadaptáció és/vagy fejlesztés. Programelemek kipróbálása.	A programelemek beépülnek a pedagógiai programba, teljes körű bevezetésükkel.
--	--	---	---

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek	Kiegészítő és speciális programok listájáról döntés született. Projektterv készült az új programok bevezetésére és működtetésére.	Dokumentáltan működnek a kiegészítő programok, és hatékonyságukat monitorozzuk.	Éves szinten a munkatervben rögzítjük ezeket a tevékenységeket.
Patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése	Döntés a patrónusi rendszer működtetéséről. Személyi feltételek biztosítása.		A patrónusi rendszer működtetése, ellenőrzése.

3. Az integrációt segítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	A módszer helyét és szerepét pontosan meghatározni, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.	Differenciáló tananyagegységek állnak rendelkezésre.	A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A pedagógiai programban a módszerek helyét és szerepét pontosan meghatározni.
Kooperativitás	A módszer helyét és szerepét pontosan meghatározni, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.	Együttműködési készségeket fejlesztő tananyagok állnak rendelkezésre.	A pedagógusok alkalmazzák a kooperációs technikákat. A pedagógiai programban a módszerek helyét és szerepét pontosan meghatározni.
Projekt módszer	A módszer helyét és szerepét pontosan meghatározni, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.	Tanmenetek készültek a projektekhez.	A felsorolt módszerek a helyi tantervben szerepelnek.
Drámapedagógia	A drámapedagógia helyét és szerepét pontosan meghatározni, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.		A pedagógiai programban a drámapedagógia helyét és

	vezési és technikai feltételek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.		szerepét pontosan meghatározni.
--	--	--	---------------------------------

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések.	Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek, módszertani feltételek és pedagógus készségek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül az	Rögzíteni azok a szempontokat, amelyek alapján a pedagógusok elvégzik az értékelő esetmegbeszélést.	Az értékelő esetmegbeszélések dokumentáltak a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a
-----------------------------	--	---	--

	esetmegbeszélések beillesztésére a pedagógiai programba.		fejlesztési tervek korrekcióinál.
Problémamegoldó fórumok	Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek, módszertani feltételek és pedagógus készségek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.	Rögzíteni és dokumentálni a kapcsolattartás formáját, gyakoriságát, módszerét és eredményeit.	A pedagógus együttműködési technikák dokumentáltan a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a fejlesztési tervek korrekcióinál.
Hospitálásra épülő együttműködés	Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek, módszertani feltételek és pedagógus készségek listáját elkészíteni. A hiányok pótlására projektterv készül.	Rögzíteni és dokumentálni a kapcsolattartás formáját, gyakoriságát, módszerét és eredményeit.	A pedagógus együttműködési technikák dokumentáltan a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a fejlesztési tervek korrekcióinál.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

A szöveges értékelés – árnyalt értékelés	Elkészül a szöveges értékelésre vonatkozó terv, mely szabályozza az érdemjeggyel és szöveggel történő értékelés kapcsolatát.	Rögzíteni azokat a szempontokat, amelyek alapján a pedagógusok értékelnek.	A pedagógusok alkalmazzák az árnyalt értékelést. A pedagógiai programban a módszer helyét és szerepét pontosan meghatározni. Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik.
--	--	--	--

Egyéni fejlődési napló	Az egyéni fejlesztés nyomon követésének módjáról döntés.		Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik.
6. Multikulturális tartalmak			
Multikulturális tartalmak megjelenítése	A multikulturális tartalmak megjelenítéséről döntés (integráltan a tantárgyakban, vagy külön projektekben).	Tananyagok és segédletek prototípusa elkészül vagy adaptálásra kerül.	Tananyagok vagy projektek beépülnek a helyi tantervbe.
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása			
Pályaorientáció	Döntés a pályaorientációs program helyéről a helyi pedagógiai programban. Projektterv készül az esetleges változtatásra.	Pályaorientációs program készül.	Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
Továbbtanulásra felkészítő program	Döntés a felkészítő program helyéről a helyi pedagógiai programban. Projektterv készül az esetleges változtatásra.	A felkészítő program elkészül.	Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

SNI-tanulók integrációja

Az SNI-tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem SNI tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását:
 - a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;

- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni fejlődési ütemet biztosítunk,
- a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmazunk;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük a folyamatos értékelésbe, hatékonyságvizsgálatba, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatjuk eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazzuk;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keressük;
- alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködünk a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítjük a pedagógiai folyamatokba.

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált nevelésben, oktatásban igénybe vesszük az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (EGYMI) szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működésére kijelölt intézmények segítségét a megyei/fővárosi köznevelés fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

1.6.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi feladattal megbízott pedagógus feladatai:

- Nyilvántartani a veszélyeztetett tanulókat, tanulmányi és szociális helyzetüket figyelemmel kísérni.

- Állandó kapcsolatot tartani az osztályfőnökökkel, a családdal (családlátogatás), gyámügyi csoporttal, családokat segítő szervezetekkel.
- Képviselni az iskolát az illetékes szerveknél.

Kapcsolatot tartani a

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye
- Pesterzsébet Önkormányzatának Humán Szolgáltatások Intézménye, Család- és Gyermekjóléti Központja
- Budapest Főváros Kormányhivatala, XX. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztály
- Véleményezni a rendszeres gyermekvédelmi támogatási kéréseket, ehhez környezettanulmányt készíteni.
- Krízishelyzetben javaslatot tenni átmeneti segélyezésre.
- Javaslatot tenni az intézményi kedvezményekhez (alapítványi segítség kérése).
- Preventív tevékenység: szülőknek előadás, ismeretterjesztés, egyéni eljárások alkalmazása.
- Az adminisztrációs tevékenység folyamatos ellátása /igazolatlan mulasztások dokumentumainak kezelése, feljegyzések és környezettanulmányok elkészítése.
- Félévenként beszámoló a végzett munkáról.

A gyermek és ifjúságvédelem feladatai az intézményben:

- Valamennyi pedagógus feladata a gyermeket, tanulót veszélyeztető körülmények feltárása, megelőzésében és megszüntetésében való közreműködés.
- A Gyermekvédelmi törvény alkalmazás szintű ismeretének megteremtése.
- A szülőket és tanulókat a gyermekvédelmi felelős folyamatosan tájékoztassa a védelem módjáról, lehetőségeiről, a segítség módjáról.
- Családlátogatás szervezése a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök, esetleg a családsegítő munkatársával.
- A gyermekvédelmi felelős a Gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés keretében részt vesz az esetmegbeszéléseken.
- A pedagógusok körében továbbképzés szervezése, melynek tárgya a tanulók személyiségfejlesztő tevékenysége. A tapasztalatok felhasználása az osztályfőnöki munkában.

- Minden pedagógus alapvető feladata a jó osztályközösségek szervezése, a tanulók öntevékeny munkájának elősegítése. A jó osztályközösség „befogadó” jegyeinek erősítése szervezett programok által. A tanulónak legyen módja pozitív és negatív visszajelzést szerezni társaiktól személyiségükről, tevékenységükről. A pozitív jelzések erősítése.
- Az iskolai programok szervezésébe bevonni a veszélyeztetett tanulókat (kirándulások, sportnap, iskolanap, rendezvények, ünnepélyek, műsorok).
- A veszélyeztetett tanulók anyagi támogatásának lehetőség szerinti biztosítása az Alapítvány bevonásával, illetve a segélyezési lehetőségek támogatásával.
- A tanulókat veszélyeztető tényezők megismertetése a tanulóval, szülővel egyaránt. A segítség megszervezése.
- A drog prevenciós program folyamatos biztosítása a tanulók, szülők számára. A szakemberek iskolába való meghívása alkohollal, drogfogyasztással, bűnmegelőzéssel kapcsolatban.
- Iskolai előadás szervezése a szülők részére igény szerinti témában.
- Egyéni beszélgetés a gyermekvédelmi felelőssel (szülők, tanulók, nevelők). Helyzetfeltáró vizsgálatok, mérések végzése.
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének, szünidei tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásra.
- A pályaorientáció segítése.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatok figyelemmel kísérése, lehetőség szerinti pályáztatás.
- A diákönkormányzat programjaira való mozgósítás, a közös tevékenység koordinálása.

1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociális szolgáltatások:

- reggeli és délutáni ügyelet biztosítása
- étkezési lehetőségek biztosítása
- segélyezési lehetőségek támogatása
- egészségügyi szűrővizsgálatok rendszeres biztosítása

- egyéb, a szociális mentálhigiénés ellátás körébe tartozó szolgáltatás biztosítása: nevelési tanácsadás megszervezése, pályaválasztási tanácsadás, pszichológiai tanácsadás megszervezése, logopédiai munka.
- az anyagilag súlyosan veszélyeztetett tanulók anyagi támogatásának, segélyezésének kezdeményezése különböző intézményekben (Önkormányzat, Gyermekjóléti Szolgálat, Alapítvány, Gyermekmentő Szolgálat, Vöröskereszt...)
- pályázati lehetőség kihasználása - az „Útravaló ösztöndíj” programba való belépés, mentor tanár biztosításával.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységnél alapkövetelmény:

- folyamatos gondozás
- adatkezelési kötelező diszkréció,
- az adminisztráció gyors lebonyolítása,
- olyan családok segítése, akik rászorulnak, de nem kérnek támogatást
- a segélyezési pályázatokon való részvétel.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az intézmény tanulóinak közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az általános iskoláskorú gyerekekre ható különböző nevelési hatásoknak sajátos nevelési-képzési feladataik vannak. E feladatok koordinálására az iskola hivatott. Ugyanakkor az iskola a tanulók személyiségének fejlesztését csakis többoldalú együttműködéssel, tudatos munkamegosztással érheti el. A köznevelési rendszerben és a köznevelési társadalmi környezetében lezajlott változások jelentősen átalakították a szülők és az iskola közötti kapcsolatokat. Elvünk a szoros kapcsolattartás szorgalmazása, a szülő meggyőzése, bevonása iskolai célkitűzéseink megvalósításába, elveink elfogadtatásával. A tankötelezettség teljesítése érdekében a társintézetek bevonásával a szülők meggyőzésével élünk, de ha szükséges,

szabálysértési eljárást kezdeményezünk. A passzív, közömbös szülőket egyéni megkeresés után az iskolai programokba való bekapcsolással, a gyermeknevelést segítő előadások szervezésével igyekszünk megnyerni.

A szabad iskolaválasztást kihasználva törekszünk arra, hogy mind több szülő éljen ezen jogával és körzeten kívül is intézményünket válasszák.

Ennek érdekében:

- Kerületi kiadványokban népszerűsítjük iskolánkat.
- Az iskola honlapján külön oldalt nyitunk a bemutatkozásra
- Különböző fórumokon ismertetjük a szülőkkel nevelési-oktatási programunkat, profilunkat, nevelési elveinket.
- A Lajtha László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel, tanáraival szoros együttműködésben dolgozunk, rendezvényeinken igényeljük segítségüket.
- Nyílt napot szervezünk, hogy ismerkedjenek velünk.
- Pesterzsébeti Baross Német Nemzetiségi Óvoda nemzetiségi óvodával szoros együttműködésben tevékenykedünk. Kölcsönös foglalkozáslátogatások, a szülők/óvodások vendégül látása
- A Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébettel szoros együttműködésben tevékenykedünk. Kölcsönös program-és óralátogatások, közös rendezvények szervezése, szakmai munka támogatása
- A Könyvtárostanárok Egyesületével, valamint a budapesti köz-, és szakkönyvtárakkal együttműködésben tevékenykedünk. Ennek keretében részt veszünk az olvasásnépszerűsítő és könyvtárhasználatot támogató programjain.
- Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületével együttműködés, és a kerületi, tankerületi informatika munkaközösség munkájában való részvétellel közös munka a kerület gyermekei érdekében.
- Lehetőséget teremtünk a szülői munkaközösségeknek és az iskolaszéknek, hogy véleményezzék programjainkat, javasoljanak ésszerű változtatásokat.

A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének lehetőségei:

- Fogadóórák
- Szülői értekezletek
- Nyílt tanítási órák, bemutatók szervezése

- Ünnepek, kirándulások, közös programok
- DÖK programok szervezése
- A Szülői Munkaközösség választmányi gyűlései
- Az Iskolaszék munkája
- Iskolagyűlések
- Gyermekvédelmi célzatú családlátogatások, esetmegbeszélések

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és nevelőtestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközségi gyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközségi gyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,

- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett

évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

JAVÍTÓVIZSGA

Ha a tanuló tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között egyeztetett időpontban szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

SZINTMÉRŐ BESOROLÓ VIZSGA

Német nemzetiségi nyelvből szintfelmérés tartunk a **negyedik évfolyam második félévében**, amelynek eredménye alapján soroljuk be a tanulókat a haladó, illetve a megfontoltan haladó csoportba.

A NAT követelménye szerint határozzuk meg a **besoroló vizsga** anyagát. A tanulók írásbeli és szóbeli eredménye együtt dönti el a csoportba való beosztást.

Újabb csoportbontásra, a NAT követelményeit szem előtt tartva, **hatodik évfolyam** második félévében történhet. A tanuló szóbeli és írásbeli vizsgájának együttes eredménye dönti el a csoportba való kerülést. A vizsgán a minimum 60%-ot el nem érő tanulók szülei írásban kérhetik a nemzetiségi oktatásból való kikerülést, a normál nyelvi csoportba való átvételt, amennyiben az évfolyamon van normál tanrendű csoport.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA

A Nemzeti köznevelési törvény a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök: - felel a szabályok betartásáért,

- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az intézményvezető felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

ÍRÁSBELI VIZSGÁK ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az intézményvezetőnek

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapja és értesíti az intézményvezetőt

A SZÓBELI VIZSGA ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről

- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az intézményvezetőt, aki a törvények alapján dönt.

AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv nem tagozaton	írásbeli + szóbeli vizsga
Német nemzetiségi nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Könyvtárhasználat	gyakorlati vizsga
Digitális kultúra	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Történelem	szóbeli vizsga
Ének	szóbeli vizsga
Rajz	írásbeli vizsga

1.9.3. Az értékelés rendje

A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltétele a minimum követelményekben rögzített ismeretanyag elsajátítása.

	többségi tanulók esetén %	SNI tanulók esetén %
Magasabb évfolyamba léphet	51 – 100	31 – 100
nem felelt meg - 1	0 – 50	0 – 30

Osztályozó vizsga esetén a tantárgyi értékeléshatárokat vesszük figyelembe a magasabb évfolyamba léphet határon belül.

1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A továbbhaladáshoz szükséges tudás alapkövetelményeit a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv tartalmazza.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Magasabb évfolyamba indokolt esetben, pedagógiai és létszámbeli szempontokat mérlegelve, veszünk át tanulót. Átvételkor előnyt élveznek:

- a körzetes diákok
- a legalább jó magatartásúak és a jó tanulmányi eredménnyel rendelkezők
- zenei osztályokban a megfelelő zenei előképzettséggel bírók
- nemzetiségi nyelvi osztály esetén az évfolyam követelményeinek megfelelő nyelvtudással érkezők

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

1. A felvételi körzeteket az illetékes kormányhivatal határozza meg, és erről február utolsó napjáig tájékoztatja az illetékességi területén működő általános iskolákat. A gyermeket az iskolai körzetbe tartozónak kell tekinteni, ha az iskola körzetében van az állandó lakóhelye, illetve állandó lakóhelye hiányában a tartózkodási helye. Az iskolába történő jelentkezés az iskolába történő felvétel iránti kérelmet jelenti, közvetlen jogi hatása nincs. A jelentkezés célja, hogy a gyermekek szülei élhessenek az iskolaválasztás jogával, az iskolák pedig a jelentkezők és a kötelező felvételi kötelezettségük figyelembevételével

dönteni tudjanak a beiskolázásról. Az iskolába történő felvételt az iskolaintézményvezető dönt.

2. A döntéskor figyelembe veendő szempontok:

- az első évfolyamon indítható osztályok száma,
- az osztályonként engedélyezett maximális létszám.
- az emelt szintű oktatásra jelentkező tanulók alkalmassága

Az iskolaintézményvezető a felvételtől történő döntése előtt összesíti az iskolai felvételt kérők számát, és összeveti azt a felvehető gyermeklétszámmal.

Kötelező a felvétel biztosítása azoknak a gyermekeknek, akik az iskola körzetébe tartoznak.

3. A felvételi kötelezettség teljesítése után a jelentkezések elbírálása az alábbi sorrend alapján történik:

- halmozottan hátrányos helyzetű a gyermek,
- testvére az adott intézmény tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől 1 kilométeren belül található

4. Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.

5. A sorsolásra vonatkozó szabályok:

- A sorsolás tisztasága érdekében az intézményvezető 3 tagú sorsolási bizottságot jelöl ki.
- Sorsolás előtt a bizottság tagjai a meghívottak jelenlétében egyeztetik a jelentkezők névsorát a cédulákra írt nevekkal.
- A sorsolási bizottság tagjai ezt követően a felvehető létszámnak megfelelő számú jelentkezőt sorsolnak ki.
- A sorsolásról jegyzőkönyvet kell felvenni, mely tartalmazza legalább: a helyszínt, időpontot és a jelenlévőket, a jegyzőkönyv felvételének tárgyát (sorsolással érintett

csoport, tanév stb.), a sorsolással kapcsolatban elhangzott tájékoztatást, hozzászólásokat, a sorsolással felvételt nyert tanulók adatait.

- A sorsolási jegyzőkönyvet a beiskolázási dokumentumok között kell megőrizni.

1.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei:

Az iskola mindenkor érvényben lévő helyi tanterve határozza meg minden tantárgy és évfolyam esetén azt a minimumkövetelményt, mely teljesítése a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele.(ld. PP helyi tanterv része)

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Óraterv felmenő rendszerben a 2020/2021-es tanévtől

2.1. Óraterv felmenő rendszerben a 2020/2021-es tanévtől

	1. 2020-2021.			2.			3.			4.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
angol/német										2	2	2
környezetismeret							1	1	1	1	1	1
ének-zene	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	1,5	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra							1	1	1	1	1	1
testnevelés./néptánc	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/hit-és erkölcsstan/hittan	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
német nemzetiségi hon- és népismeret			1			1			1			0
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23
sz.t.magyar	1	2		1	2		2			1		1
sz.t.matematika	1			1						1		
sz.t.környezetismeret												
sz.t.ének-zene		2			2			2			2	
énekkar								2			2	

kötelezőn szabadon tervezhető német			2			2			2			
kötelezően szabadon tervezhető német nemzetiségi hon-és népismeret												1
nemzetiségi+			3			3			3			3
hittan				1	1	1	1	1	1	1	1	1
	24	26	27	25	27	28	25	27	28	26	28	29

	5..			6.			7.			8.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
állampolgári ismeretek										1	1	1
angol/német	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
természettudomány	2	2	2	2	2	2						
földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
biológia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés./néptánc	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
etika/hit-és erkölcstan/hittan	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	27	27	27	26	26	26	28	28	28	28	28	28
szt.magyar				1		1	1	1	1	1	1	1
szt.matematika							1		1	1		1
szt.ének-zene		2			3			3			3	
hon- és népismeret	1	1	1									
dráma és színház				1	1	1						
kötelezően szabadon tervezhető német nemzetiségi hon-és népismeret			1			1			1			1
nemzetiségi+			2			2			2			2
hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	29	31	32	29	31	32	31	33	34	31	33	34

2.1.2 Óraterv kimenő rendszerben a 2020-2021-es tanévtől

	2020-2021.			2021-2022.			2022-2023.				2020-2021.			2021-2022.			2022-2023.		
	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c		6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
angol/német nyelv							2,0	2,0	2,0	angol/német nyelv	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Magyar nyelv és irodalom	7,0	7,0	7,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	magyar	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0
matematika	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	történelem	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
etika/hit-és erkölcsstan	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	erkölcsstan	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
környezetismeret.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	matematika	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Ének-zene	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	hon- és népismeret									
vizuális kultúra	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	kémia				1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
Technika	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	fizika				2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0
Testnevelés /néptánc	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	természetismeret	2,0	2,0	2,0						
v.magyar nyelv és irodalom	1,0			1,0	1,0		1,0	1,0	1,0	földrajz				1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
v.matematika	1,0			2,0			2,0			biológia				2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0
v.környezetismeret.										ének-zene	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
v.ének-zene		2,0			2,0			2,0		rajz	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
nemzetiségi német			3,0			3,0			1,0	testnevelés/néptánc	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
kötelezően választható német hon-és népismeret			1,0			1,0			1,0	technika	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			
nemzetiségi+			2,0			2,0			2,0	informatika	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
										osztályfőnöki	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
										v.magyar	1,0		1,0	2,0	1,0	1,0	1,0		1,0
										v.matematika	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0		1,0
										v.ének		3,0			2,0			3,0	
										v.informatika	1,0						1,0		
										kötelezően választható német hon-és népismeret			1,0			1,0			1,0

										nemzetiségi+			2,0			2,0			2,0
Összesen:	25,0	25,0	29,0	25,0	25,0	28,0	27,0	27,0	29,0	Összesen:	28,0	28,0	30,0	31,0	31,0	33,0	31,0	31,0	33,0
	2	2	4	3	3	5	3	3	5	Tervezhető:	3	3	5	3	3	5	3	3	5
Előírt órakeret:	25	25	27	25	25	27	27	27	29	Előírt órakeret:	28	28	30	31	31	33	31	31	33

Óraterv felmenő rendszerben a 2024/2025-ös tanévtől 1-4. évfolyam

	1.évfolyam 2024-2025.			2. évfolyam 2025-2026.			3. évfolyam 2026-2027.			4. évfolyam 2027-2028.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
angol/német										2	2	2
környezetismeret							1	1	1	1	1	1
ének-zene	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	1,5	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra							1	1	1	1	1	1
testnevelés./néptánc	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
német nemzetiségi hon-és népismeret			1			1			1			0
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23
szt.magyar	1	1		1	1		2			2		1
szt.matematika	1	1		1	1							
szt.környezetismeret												
szt.ének-zene		2			2			2			2	
énekkar								2			2	

kötelezőn szabadon tervezhető német			2			2			2			
kötelezően választható német nemzetiségi hon-és népismeret												1
nemzetiségi+			3			3			3			3
hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	25	27	28	25	27	28	25	27	28	26	28	29

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A Nemzeti Alaptanterv és a kerettanterv tartalmának, követelményeinek megfelelő, kompatibilis tankönyveket választunk.
- Egy-egy szaktárgy tankönyvei az egymásra épülő tankönyvcsalád tagjai. Ezt a folytonosságot a lehetőség szerint 1-8. osztályig megőrizzük.
- A tankönyvek kiválasztása a szakmai munkaközösségek feladata, helyt adva a nevelők egyéni kezdeményezéseinek az új tankönyvek kipróbálásában, ha ez nem sérti a tanulás folyamatosságát és az átjárhatóságot.
- A tankönyvek kiválasztásánál lényeges szempont a minőség mellett az olcsóbb ár. A tankönyvjegyzékben nem szereplő tankönyveket indokolt esetben a szülők közössége (Iskolaszék) írásos beleegyezésével maximált ár megjelölésével vásárolhatunk.
- A tartós használatú tankönyvek kiválasztására törekszünk. Az idegen nyelvi szótárak, a nyelvkönyvek feladatgyűjtemények, iskolai tulajdonként a könyvtár állományából kölcsönözhetők.
- A taneszközök kiválasztásában a taneszköz jegyzékalapján a hiányzó eszközök pótlására és újabb, korszerűbb eszközök beszerzésére törekszünk. A szakmai munkaközösségek javaslatai alapján az igényeket rangsorolva teljesítjük.
- A jegyzékben felsorolt taneszközök pótlása fenntartói pénzeszközből vagy központi támogatásból valósítható meg.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre

összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. **A mindennapi testedzés iskolai végrehajtásának módja, szervezeti keretei:**

A mozgásszegény életmód miatt a gyermekeknek minden nap szükségük van a megfelelő mozgásinger és terhelés biztosítása céljából testnevelési foglalkozás beiktatására.

A testnevelés minőségbiztosítása megköveteli, hogy:

- minden tanulónak legyen minden nap testneveléssel összefüggő foglalkozása,
- a testnevelés tananyagának legyen része a speciális tartásjavító torna,
- a testnevelésben vegyék figyelembe a gerincvédelem szempontjait,
- a testnevelési órákon történjen meg a gyermekek megfelelő szív-érrendszeri és légzőszervi terhelése is,
- a testnevelési órákon jusson idő és figyelem az örömteli mozgásokra, a játékokra is. -
amennyiben a nemek aránya lehetővé teszi, fiú-leánybontást alkalmazunk testnevelés órákon.
- a felszerelés vásárlásakor a szülőktől a fehér torna zokni, fekete sportnadrág és fehér trikó beszerzését kérjük

A napközis nevelésben részesülő tanulók minden nap legalább 30 percet, lehetőleg szabad levegőn mozogjanak, sportoljanak játékos formában. A diáksport-foglalkozások, a

háziversenyek, az úszásoktatás, az alsós munkaközösség hagyományos őszi-tavaszi sportjáték versenyei adnak lehetőséget és keretet a mindennapi testmozgás megvalósítására. A mindennapos testmozgás megvalósításához kihasználjuk a kerület sportlétesítményei adta sportolási lehetőségeket. A Jégcsarnok megnyitásával lehetőségünk nyílt arra, hogy a tanulók a korcsolyasportot is megismerjék. Szervezett keretek között korcsolyaoktatáson vesznek részt. A mindennapos testnevelés megszervezése heti öt testnevelés óra keretében történik, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A megfelelő minőségű fizikai terhelés tanulóink fittségi szintjét növeli. Ezért kiemelkedő jelentőségű a tanulók rendszeres mérése és az eredmények ismeretében a javítást szolgáló módszerek kidolgozása.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésére épül. A tartalmi tényezők megállapításakor figyelembe vettük a tanulók fejlődés-lélektani jellemzőit, teljesítőképességüket, érdeklődésüket és igényeiket.

Választható foglalkozásokat a nem kötelező órakeret terhére szervezünk.

A tehetséges gyermekek sokoldalú fejlesztése, illetve a hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítése vezetett bennünket a választható programok, foglalkozások, tevékenységi formák kiválasztásában.

E kettős cél megvalósításához dolgozzuk ki a tanórai és tanórán kívüli tevékenységrendszerünket, szervezeti formákat, s ezek időarányait.

2.7 Projektoktatás és múzeumpedagógia

Nagy súlyt fektetünk az önálló ismeretszerzés elsajátítására, és ezért megragadjuk azokat a lehetőségeket, amelyek ezt a folyamatot elősegítik.

Ezért módszertani skálánkon a projektoktatásnak nemcsak helye, de egyre jelentősebb szerepe van. Már az alsó tagozaton részt vehetnek kisdíákjaink ilyen alkalmakon (Lovag program), felső tagozaton pedig több témát is ezen keretek között dolgozunk fel.

Kirándulásokon is alkalmazzuk a projektmódszert, egy téma köré csoportosítjuk a látnivalókat és a tevékenységeket, aktívan bevonva diákjainkat már a tervezésbe is.

A sikeres pályázatok szinte kötelező velejárója, hogy valamilyen témában projektnapokat tartsunk. Szívesen vállalt feladatunk, a „Határtalanul!” pályázat keretében, az utazás előkészítése, lebonyolítása és értékelése, valamint a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! témanapjának meghirdetése és lebonyolításának segítése.

Már több mint egy évtizedes múlta tekint vissza a múzeumpedagógia alkalmazása iskolánkban. Minden tantárgy követelményeinek elsajátításához és minden kompetenciaterület fejlesztéséhez segítséget nyújtanak a múzeumi foglalkozások. Jól alkalmazhatóak a projektoktatásban, mint látóteret tágitó, iskolán túl tekintő lehetőségek.

A múzeumpedagógiai foglalkozások célja: hogy a gyermekek az önálló múzeumlátogatás képességét megszerezzék.

Ezen belül az alábbi részcélok különíthetők el:

- * Cselekvő, érdeklődő magatartás kialakítása élményeken keresztül.
- * Komplex hatás az emberi tudatra, a múzeumlátogatás kultúrájának kiépítésével.
- * Határozott céllal történő kiállításnézés, egy témára koncentráltan.
- * A kulcskompetenciák fejlesztésén keresztül az önálló ismeretszerzés képességének elsajátítása.
- * Identitástudat kialakítása, fejlesztése iskolai és iskolán kívüli környezetben (múzeum, kirándulás)
- * A különböző korosztályú gyermekek múzeumlátogató felnőttekké való nevelése.

A múzeumpedagógia segíti az elvont tananyag konkrétumokhoz kötését. Egyértelművé teszi a tanulóknak, hogy ismereteket szerezni nem csak az iskolában lehet. Segítségével komplex személyiségfejlesztés történik, meghatározó szerepet játszik a pozitív értékrend kialakításában. Az általános iskola minden tantárgy és modul rendszerét kiegészíti, és az eddigiektől eltérő módszerrel teszi lehetővé a tantervi követelmények alapos és sokrétű feldolgozását, megértését,

az elmélyítést. Az ismeretszerzés módja a cselekedtetés, az aktív, kreatív részvétel, ami az élményszerű tudás megszerzését teszi lehetővé.

Célul tűzzük ki, hogy minden tanuló részese legyen a múzeumpedagógiai foglalkozásoknak.

A múzeumpedagógiai projektek és foglalkozások során hozzáadott pedagógiai értékek:

- * A társadalom számára fontos értékrend elfogadása, önkéntes követése közvetített minták alapján
- * Holisztikus világkép, szemlélet alapjainak kialakítása
- * Tudományos rendszerszemlélet alapjainak lerakása, fejlesztése
- * Hagyománytisztelet, hagyományőrzés, hagyományteremtés szűkebb és tágabb környezetben: iskolai, települési és nemzeti helyszíneken
- * Meghatározó közösségi élmények megélése
- * Alkalmazkodóképesség, empátia gyakorlása

A múzeumpedagógia fejlesztési követelményei

A múzeumok alapvetően öt csoportba sorolhatók:

- * Művészeti múzeumok
- * Történeti múzeumok
- * Természettudományi múzeumok
- * Néprajzi múzeumok
- * Műszaki múzeumok

Valamennyi alkalmas arra, hogy akár tantárgy-specifikusan, akár interdiszciplinárisan mutassuk be kiállítási anyagán keresztül világunkat. A múzeumpedagógia színterei különböző múzeumok, ezért az iskolán kívüli ismeretszerzés iskolapéldái is lehetnek az ott zajló foglalkozások. A tantárgyi koncepciókat, koncentrációkat szinte önként kínálják, s nagyon jó lehetőségeket teremtenek a tanulók ismereteinek összevetésére, összefüggések keresésére, feltárására, megértésére.

Jól alkalmazható:

- * Tananyag kiegészítésre
- * A téma, a tananyag többoldalú megvilágítására
- * A személyiség sokirányú fejlesztésére
- * Konkrét nevelési, oktatási, képzési célok elérésére

Az életkori sajátosságoknak megfelelően mind az alsó-, mind a felső tagozatnak meghatározhatók az elsődleges fejlesztési területei és követelményei.

Alsó tagozat

Fejlesztési területek:

✱ Miután a múzeumpedagógia sohasem öncélú, az első időben a természettudományos, néprajzi, műszaki és művészeti múzeumok kiállításai használhatók fel legjobban, mert a magyar, környezetismeret, rajz és technika órák ismeretanyagait lehet ezekben konkretizálni. A történeti múzeumok csak később, a mondák tanításának idején illeszkednek a tananyagba.

✱ Ez az időszak elsősorban a múzeumokhoz való megfelelő kötődés kialakításának ideje. Fontos, hogy a gyerekek úgy emlékezzenek a múzeumba, mint ahol nagyon jól érezték magukat.

✱ Az alsó tagozatra a készségfejlesztés speciális feladatai hárulnak, ahol fokozottan kell figyelni a manuális készségekre és ezek fejlesztésére. Ennek a tárgykészítések során van nagy szerepe a múzeumpedagógiában.

Fejlesztési követelmények:

✱ Tanulják meg a helyes múzeumi viselkedést, érezzék kötelezőnek a szabályok betartását.

✱ Ismerjék meg a legfontosabb országos gyűjtőkörű múzeumokat. Ismerjenek rá az épületekre, amelyekben találhatók.

✱ Maradjanak nyitottak az ismeretszerzés iskolán kívüli módjaira.

✱ Ebben a korban már nagyon sok ismerettel rendelkeznek a gyerekek, de értékítéletük természetesen még nem kialakult. Az értékítélet megalapozására kell figyelmet fordítani, az egyéni érték és a közösségi érték fogalmainak tisztázásával, megértésével.

✱ Fedezzék fel a gyerekek, hogy mindazoknak, amiket a könyvekből megtanulnak, valóságtartalma van. Vessék össze a már megtanult történeteket, fogalmakat, eseményeket a tárgyakban jelentkező konkrét világgal. Ezeken keresztül legyenek képesek alapvető összefüggések felismerésére. ✱ Tudják alkalmazni a sajátos múzeumi kommunikációs rendszert ismeretszerzésre, vagyis a múzeumhasználatot, mint a tanulás egyik módszerét alkalmazzák jól (múzeumi tárgy és múzeumi információk összevetése).

✱ Ismerjék meg környezetük, lakóhelyük múltjának dokumentumait, tárgyi emlékeit, s jelenlegi képét.

✱ Tudjanak alkalmazkodni nemcsak társaikhoz, hanem mind a közlekedésben, mind a múzeumban lévő idegen emberekhez.

✱ A gyerekek negyedik osztály végére legyenek képesek minta alapján önállóan elkészíteni azokat a tárgyakat, amelyek a múzeumlátogatásokhoz kapcsolódnak.

Felső tagozat

Fejlesztési területek:

- ✱ A felső tagozatos diák az egyes tudományágak alapjait sajátítja el a szaktantárgyakon keresztül, fontos, hogy számára a részek egésszé szintetizálódjanak. Ehhez nyújthat segítséget egy-egy múzeumi foglalkozás.
- ✱ Különösen előtérbe helyezendő a történeti, néprajzi, művészeti múzeumok szerepe az érzelmi és erkölcsi nevelésben (hazaszeretet, identitástudat, önbecsülés, önértékelés stb.)
- ✱ A természettudományi és műszaki múzeumok a tudományos szemlélet alapjainak minél erősebb bevééséhez járulnak hozzá.
- ✱ A múzeumlátogatások során egyes különleges szakmák és hivatások is felkelthetik a gyerekek érdeklődését, segítve ezzel pályaválasztásukat

Fejlesztési követelmények:

- ✱ Legyenek képesek a pontos megfigyelésre
- ✱ Tudják értelmezni térben és időben a természet és társadalom jellemzőit, kölcsönhatásait, összefüggéseit. Vegyék észre a hasonlóságokat és különbözőségeket.
- ✱ A múzeumi kommunikáció során helyesen és jól alkalmazzák az iskolában tanult szakkifejezéseket.
- ✱ Legyenek képesek szóban, írásban vagy egyéb módon (rajz, festmény, ének, tánc, drámajáték) élményeikről, tapasztalataikról beszámolni.
- ✱ Tudjanak önállóan kérdéseket feltenni.
- ✱ Alapozódjon meg értékrendjük.
- ✱ Az életkori sajátosságaiknak megfelelően legyenek képesek a különböző forrásokból összegyűjtött ismereteik osztályozására, a köztük lévő összefüggések megkeresésére, a konklúziók levonására.
- ✱ Ismerjék fel a természeti-társadalmi fejlődés folyamatosságát és ezen belül a változások szükségességét.
- ✱ Fedezzék fel a társadalom és a művészetek egymásrataltságát, a művészeti ágak koronkénti prioritásának összefüggéseit.
- ✱ Mélyüljenek el lakóhelyük megismerésében, nem csak a múlt, hanem a jelen eseményeit is tartsák számon (kulturális rendezvények, a Gaál Imre Galéria és a Pesterzsébeti Helytörténeti Gyűjtemény kiállításai, koncertek és egyéb rendezvények)
- ✱ Használják tájékozódási pontokként a múzeumi épületeket, gyakorolják (felügyelettel) a tömegközlekedési megközelítési lehetőségeket.

Végső cél az, hogy sajátítsák el a helyes múzeumi viselkedés szabályait, valamint, hogy a múzeum, mint igényes tanulási és szórakozási lehetőség épüljön be a gyerekek ünnep- és mindennapjaiba.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolai foglalkozás során az iskolaköteles megtartani az egyenlő bánásmód követelményét. Nem megengedett a tanulók közvetett és közvetlen hátrányos megkülönböztetése, a zaklatás, a jogellenes elkülönítés, az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító tanulóval szemben alkalmazott megtorlás.

Az igazságosság, amely annak biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények, (nem, társadalmi - gazdasági helyzet, etnikai származás) ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában. A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

* a tanulmányi előmenetelt az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a szöveges értékelés módszerével, a második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig tanév során és végén ötfokozatú skálával jelöljük

* szakórákon a szaktanár értékeli a tanulót szóbeli-, írásbeli- és az otthoni feladatok elvégzése, teljesítése alapján. A tanulók értékelése, felmérése változatos módon történik. A rendszeres, segítő-támogató szerepű, folyamatos és következetes értékelési gyakorlatra törekszünk. A tananyag terjedelmét, súlyát, az elsajátítás, begyakorlás nehézségi fokát, a követelményeknek megfelelően kell figyelembe venni.

Alapvető a teljesítmények objektív értékelése, de fontosnak tartjuk, hogy a fejlődésről alkotott nevelői vélemény is kifejezésre jusson.

Az értékelésnél figyelembe kell venni az órai aktivitást, a versenyeken való részvételt, a tanórán kívüli tevékenységet is.

• Az értékelés módja: érdemjeggyel történik Az eredménymérés módjai:

- Szóbeli összefüggő felelet (félévenként minimum egy) lényegkiemelés, pontos szabatos válasz, szóbeli magyarázat, információk értelmezése, elemzése)
- felmérő, témazáró dolgozat, (összefoglalás, rendszerezés után)

- tudáspróba, írásbeli felelet, teszt, mérések
- tanév eleji diagnosztikus mérések, (a tanév első két hetében írandó)
- tanév végi felmérés az éves tananyagot öleli fel, optimum szintű követelményekkel, melynek 30 %-a minimumszintű feladatsor.)
- kiselőadás, irodalmazás, gyűjtőmunka, kutatómunka,
- csoportmunka
- verseny, fejtörő, levelezős verseny
- munkadarab elkészítése
- kísérlet bemutatása és elemzése
- vázlat, feladatterv készítése
- ábra, grafikon, diagram elemzése, értékelése és minden tanulói produkció.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás arányában a tanuló kommunikációs képességeinek fejlesztése érdekében a szóbeliségnek kell dominálni, természetesen a tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével. Követelményként fogalmazzuk meg, hogy a tanulók a záró szakasz végére (8. évfolyam) 4 -5 perces összefüggő szóbeli feleletet tudjanak adni a tanult ismeretekből a magyar nyelv és szaknyelv helyes alkalmazásával.

A témazáró dolgozatokat, felmérőket csak rendszerező, összefoglaló óra, szükség esetén gyakorló óra után lehet megírni a tanmenetben rögzítettek alapján. A témazáró felmérés időpontját, tárgykörét az íratás előtti héten a tanulókkal közölni kell!

Egy tanítási napon maximum kettő témazáró dolgozat írátható. A pedagógusok a témazáró időpontjáról az osztálynaplóba ceruzával előre beírt jegyzetből szerezhetnek tudomást, így elkerülhető a dolgozatok torlódása. A témazáró dolgozatok eredménye egy jegynek számítható be. Ha a tanuló a témazáró dolgozatait elégtelen minősítéssel teljesítette, akkor tanév végén, minimumpróbán kell tudásáról számot adnia.

Az írásbeli felelet az utolsó 2-3 anyagrész ismereteiből maximum 15 perces időtartamban bármikor írátható előzetes bejelentés nélkül. Állandó alkalmazása, vagy fegyelmezés céljára való felhasználása tilos!

A sikertelen írásbeli munkák után lehetőséget kell biztosítani a tanulónak javításra!

A minimumpróbák eredménytelensége tantárgyi bukást von maga után.

Az értékelés szóbeli indoklással és/vagy érdemjeggyel történik.

A rendszeres ellenőrzés és értékelés az alapja a csoportokba sorolásnak, a tanulói képességektől, teljesítménytől függő tevékenységnek, a fejlesztő munka eredményességi vizsgálatának.

A helyi tantervek az egyes tantárgyak értékelési sajátosságait, módjait tartalmazza.

A félévi-, az év végi érdemjegyről a pedagógus, a magasabb évfolyamba lépésről a nevelőtestület dönt

A továbbhaladásról szóló döntésben a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 20. Kerületi Tagintézménye, a logopédus, szakértői bizottságok szakvéleményét is mérlegeljük.

A tanuló osztályzatait, értékelésével összefüggő bejegyzéseket az elektronikus napló tartalmazza.

Jegyek súlyozása:

- ♣ írásbeli munkák, röpdolgozatok, egyéb: 100%
- ♣ szóbeli feleletek: 100%
- ♣ témazáró dolgozatok: 200%

Alsó tagozatos értékelési rendszer:

100-92% = 5
91-80% = 4
79-63% = 3
62-50% = 2
49-0% = 1

A pedagógus egyéni elbírálás alapján esetenként eltérhet a fentiektől.

Az SNI-s tanulóakra vonatkozó értékelés az eddigiek szerint történne, azaz:

100-85% = 5
84-71% = 4
70-51% = 3
50-30% = 2
29-0% = 1

Humán tantárgyak felső tagozat:

90-100 % = 5
80-89% = 4
66-79% = 3

50-65% = 2

0-49% = 1

REÁL tantárgyak esetében osztályzatok %-os bontása

100%-91% = 5

90%-76% = 4

75%-56% = 3

55%-40% = 2

39%-0% = 1

SNI tanulók értékelése %-ok

100%-85% = 5

84%-71% = 4

70%-51% = 3

50%-30% = 2

29%-0% = 1

A szaktanár saját jogkörében indokolt esetben 10% -os egységes eltérést alkalmazhat. A módosítási szándékot a dolgozat meghirdetésével egy időben szükséges a tanulók tudomására hozni.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A házi feladat szóbeli és írásbeli tevékenység lehet. Célja a tanítási órán feldolgozott anyag gyakorlása, elmélyítése, alkalmazása vagy más oldalról való megközelítése.

Több időt igénylő feladatok teljesítéséhez hosszabb időt kell biztosítani! (kiselőadás, verstanulás, házi dolgozat, házi olvasmány, tábló elkészítése, rajzok befejezése, kutatómunka.) Nagyobb időtartamú tanítási szünetekre (nyári, téli, tavaszi, őszi) csak javasolt feladatokat kapjanak a tanulók! Minden házi feladatot értékelni, ellenőrizni kell! Visszacsatolás hiányában értékét veszíti az elvégzett feladat motiváló ereje.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a könyvtárhasználatot és felső tagozaton a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A tantárgyi választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Iskolánkban a NETFIT módszert alkalmazzuk a méréshez. Ezek egyszerű vizsgálati módszerek a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez.

A testi– fizikai állapot és fittség mérés országosan egységes módszertan létrehozásának célja egy olyan új mérési-értékelési tesztrendszer kifejlesztése, amely megfelel a törvényi elvárásoknak és idősorosan képes követni a gyermekek fizikai állapotát, egészségközpontú, fittségi sztenderdekhez viszonyítottan. A tesztrendszer sztenderdjei a következő mért paraméterek alapján kerülnek meghatározásra:

- kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI) Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék Aerob

fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.13 Az iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségfejlesztési elvei

Az iskolai egészségfejlesztés alapelvei, céljai, jövőképe:

Az egészségfejlesztés a környezeti nevelés része. A környezeti nevelés - a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata - kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti - és egészségtudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

Az egészségnevelés célja az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. Legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedék életminőségéhez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak.

1. 1. Az intézmény jövőképe, hogy az iskola minél inkább egészséget támogatóvá váljék. Az egészséget támogató környezet abban is segít, hogy a valamilyen betegséggel vagy fogyatékkal élő gyermek is jól érezze magát az iskolában, képes legyen feladatait teljesíteni.

1.2. Az iskolai egészségnevelés főbb jellemzői, célkitűzései:

- a pedagógiai programban a környezeti nevelés és részeként az egészségnevelés hangsúlyos, fontos terület
- a helyi tantervben a tantárgyak összehangoltan tartalmazzák a környezeti neveléssel, egészségneveléssel összefüggő követelményeket
- a tanórán kívüli nevelésben (napközi, szakkör, nem szakrendszerű órák kirándulások, erdei iskola, tábor, akciók) helyet kapnak az egészségnevelési vonatkozások
- az iskola a környezetegészségi program keretében a mentálhigiénés egészség megvalósulását szolgálja az ismeretek közvetítése során és a magatartásformák kialakítása közben
- a társas környezet alakításával, egészségegyensúly kialakítására törekszik (konfliktuskezelési kultúra javítása)
- az iskola részt vesz a kerület környezetvédelmi és egészségvédelmi akcióiban
- a tanulói aktivitást és öntevékenységet fokozza a környezeti- egészségnevelési programok végrehajtásában

- az egészségmagatartás szempontjából veszélyeztetett tanulók intenzív bevonása a programokba
- a leghatékosabb tanulói napirendre szoktatás
- az iskolai pszichoszomatikus jellemzőinek javítása, pozitív pszichés klíma biztosítása
- a szervezetet károsító tényezők feltárása, a felvilágosítás erősítése a kritikus életkorokban
- bűnmegelőzési projektnapok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

2.1.A tanulók egészségi állapotának pontos ismerete:

Az egészségnevelési program megvalósítása, az iskolai egészségügyi szolgálat bevonásával lehet hatékony. Az iskolai élet tevékenységeibe a tanulók egészségét óvó, felvilágosító, illetve preventív programokba munkájukra számítunk.

Az iskola-egészségügy rendkívül fontos és egyedi, másra át nem ruházható feladata, hogy megtanítsa a gyermeket (a majdani felnőtt) az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű használatára. Így kialakul a gyermekben felnőtt korára az a természetes igény, hogy rendszeresen ellenőriztesse egészségi állapotát.

1.3. Az egészséges és esztétikus környezet biztosítása:

- ✦ tantermek megvilágítása, fűtés, légcseré, tanulói berendezések vonatkozásában
- ✦ az udvar, mint pihenést, változatos sporttevékenységet biztosító terület kialakítása, fejlesztése
- ✦ étkeztetési körülmények javítása, higiénés fejlesztés
- ✦ a személyi higiéné biztosítása és folyamatos fenntartása, a tanulói balesetveszély
- ✦ csökkentése

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

1. Helyzetelemzés

- 1.1. Az iskola környezeti adottságai, a lakóhely környezeti adottságai, jelene és jövője Az intézmény Budapest XX. kerületében található. Bár külső kerület, kevés zöld területtel rendelkezik, levegője közepes mértékben szennyezett. A település adottságaira egyaránt jellemző a lakótelepi

építkezés, és a családi házas övezet. Szabad területek hiányában a környezeti adottságok gyökeres változtatása nem várható. Az iskola előtti útszakaszon nagy a gépkocsiforgalom a tanítás előtti és utáni időszakban. Bár a fekvőrendőrök lassítják a forgalmat, a közlekedési biztonság növelése fontos feladatunk. Az iskola közvetlen szomszédságában működő fémfeldolgozó üzem zajos, és légszennyező. Az iskola épülete körül kevés a fa és a zöld terület. Az udvar füvesítése évenkénti feladat. A szebb, esztétikusabb környezet kialakításáért zöld és virágos növényeket ültettünk, tujasort telepítettünk. Mindig adódik néhány teendő azért, hogy kellemesebbé, otthonosabbá tegyük mindennapi iskolai életünket. Az iskolai játszótér megteremtése sürgető feladat. Az uniós szabványos játékok beszerzéséhez igényeljük az fenntartó támogatását, hiszen a felszabadult játékhöz, a mozgásigény kielégítéséhez ez alapvető szükséglet.

1.2. Az iskola működése környezeti nevelési szempontból.

Jelenleg a nevelőtestület egy része foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállálnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi formához. A környezeti nevelés az a területe iskolai életünknek, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A további munkában is szükség van a kollégák és az iskolavezetés együttműködésére.

1.3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is. A kapcsolatrendszert a későbbiekben ápolni és bővíteni szükséges.

1.3.1. Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

Tanárok – Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. A közös munka áttekintése intézményvezető-helyettesi feladat, a koordinátori szerepet az iskolai szabadidő-szervező látná el.

Diákok – Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, és figyelmeztesse társait a kulturált viselkedésre. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok – A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában tanulmányi kirándulásoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Tanárok és szülők – Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék azt a magatartást, amit az iskola közvetíteni kíván. Egyes környezeti nevelési programjaink szervezését, esetleg anyagi támogatását – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is vállalják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak – Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelés programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, gyűjtjük a hulladékpapírt, és a kifogyott környezetre káros nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk és takarékoskodunk.

Iskolai büfé – Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Kíváncsi, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék és gyümölcskínálat. A büfé működtetőjével az iskolavezetés egyeztet, a szülői munkaközösség kérései és javaslata alapján.

Iskolán kívüli együttműködés:

Fenntartó – Célunk, hogy a fenntartó elnyerhető pályázatok kiírásával segítse az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények – A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állat- és növénykertek, valamint a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak minden évben legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az intézménnyel a kapcsolatot a múzeumpedagógusok tartják. Különösen

fontosnak tartjuk, hogy a közvetlen környezet (lakó, - terület, - főváros) megóvásával, védelmével, egészségesebbé tételében aktívan működjenek közre a tanulóink. A Duna-part állapota a XX. kerületben – városfejlődés, ipartelepítés, szennyező technológiák megismerése, az elhanyagolt szemetes területek feltérképezése, zöld mezős fejlesztések, a sportolásra alkalmas területek – az épített környezet tanulmányozása a tanuló számára hasznos ismeret.

Civil szervezetek – A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Szükséges, hogy több környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás intézményvezető-helyettesi feladat.

Hivatalos szervek – Ellenőrző funkciójuk mellett javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

A szelektív hulladékgyűjtésben segítő, szállító partnerekkel való kapcsolattartás a Diákönkormányzat feladata.

1.3.2. Anyagi erőforrások Saját erőforrás:

Alapítvány – Az iskolai alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók erdei iskolákban és táborokban való részvételét. Lehetőség van arra is, hogy a programokat segítő eszközök vásárlását az alapítvány anyagilag segítse.

Pályázat – A pályázatok megjelenésének figyelése intézményvezető-helyettesi feladat. Tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében.

2. A környezeti nevelés elvei, céljai, jövőképünk

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanulóink. Olyan oktatást kell az iskolának biztosítania, amelyben a szakmai ismereten kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk tanítványainkban.

- a környezettudatos gondolkodás és környezethez fűződő ökológiai szemlélet kialakítása
- a környezetért felelős életvitel megalapozása
- a természeti és épített környezet szeretete, védelme, a természet sokféleségének megőrzése

- a környezet állapota iránti érzékenység kialakítása, a természettudományos gondolkodásmód fejlesztése
- a társadalmi-gazdasági modernizáció környezetre gyakorolt hatásának megismerése (ismerjék meg a Földet sújtó globális környezeti problémákat, értsék meg a természet komplexitását, a környezeti válság kialakulásának, elmélyülésének megakadályozását)
- a rendszerszemlélet kialakítása
- a saját, közvetlen környezet értékeinek megismerése, a lakóhely környezeti problémáinak felkutatása, megoldás lehetőségeinek keresése
- a környezet iránti felelősség kialakítása.

2.1. A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a tanulóknál:

- az iskolai környezet megóvása, tisztasági őrzés, tisztasági pontverseny
- az iskola zöldítése, növényeik gondozása
- az egészségnevelési program mentálhigiénés tevékenységsorozatának beépítése a tanulók életvitelébe, szokásaiba: tisztálkodás, higiénés szokások, fogmosás, ruházkodás, táplálkozás
- a fogyasztói kultúra, az átgondolt fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése
- a környezettudatos fogyasztás, a fenntartható fogyasztás követelményeinek ismertetése és sokoldalú bemutatása, készséggé fejlesztése
- az iskolai szelektív hulladékgyűjtés folyamatos tevékenységgé szélesítése: papír, műanyag flakon, elhasznált elem, fémtalos doboz gyűjtése és verseny szervezése a tanulók között
- a lakókörnyezeti, kerületi és fővárosi programokba való bekapcsolódás: játszóterek gondozása, parlagfű irtása, szelektív hulladéktárolók használata, autógumik gyűjtése
- a védett növények és állatok megismerése, megóvása, kirándulások alkalmával felkutatása: madáretető gondozása az udvaron, az állattartás szabályainak megismerése, állatkerti séták, nemzeti parkok, természetvédelmi területek felkeresése
- a víz, a levegő, a talaj tisztaságának megóvása, az energiaforrásokkal való takarékosagra való szoktatás
- játszóterek megóvása, a rongálás visszaszorítása, környezeti őrjáratban való aktív részvétel
- kézműves foglalkozások egy-egy ünnephez kötötten

- projektek (vízvizsgálat, savas eső, levegőszennyezettség)
- Zöld Napokon – a naphoz kapcsolódó programok, vetélkedők, akadályverseny, kiállítás (Föld napja, Madarak és Fák napja)
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témákban
- a tanórákon tanulónak adott feladatsorok (pályázat, fotó, rajz, tábló, szakmai dolgozat, csepegtető csapok térképe)

A fenti tevékenységek csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákkal társulnak.

3. A környezeti-nevelés szinterei

3.1. Tanórákon – tantárgyak ismeretanyagán át

3.2. Szaktárgyi célok:

- a tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a tanórákon (a környezetszennyezés hatása, a természeti-, és az épített környezetre, az emberre)
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása
- tanórán kívüli szakórák szervezése, e témakörben az állandó és aktuális kiállítások figyelemmel kísérése, meglátogatása
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon

Minden tantárgy helyi tantervében, tanmenetében rögzíteni kell, hogy a fejlesztési követelményekből mely területek épülnek be az adott tantárgy ismeretanyagába, követelményei közé. A konkrét feladat kijelölés, és alkalmazni kívánt módszer leírása a helyi tantervben jelenik meg.

3.3. Tanórán kívüli tevékenységekben, akciókban

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közti integráció.

4. A diákönkormányzat szerepe a környezeti-nevelés program megvalósulásában, és értékelésében. A diákönkormányzat vállalja a hulladékgyűjtés szervezését, bonyolítását, a szállítókkal való kapcsolattartást mindaddig, amíg erre az iskolában igény van. Addig is évente osztályonként értékeljük a legtöbbet gyűjtőket. A versenyt önmagában értékeljük jutalmakkal, oklevelekkel.

5. A környezeti-nevelés eredményességének vizsgálata, metódusai Értékelés:

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés, tevékenységelemzés
- helyzetfelmérés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú

Módszerek:

- a feladatellátás minőségének megfigyelése, spontán és irányított beszélgetés
- írásos felmérés, kérdőíves vizsgálat
- nevelői és tanulói teljesítmények és a programok dokumentumainak elemzése
- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata

6. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal a legalapvetőbb oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, melyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatos pótlásukról gondoskodni kell.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Elvi kiindulópontjaink:

- A tanuló legfontosabb kötelessége az iskolában a tanulás.
- Valamennyi diákkal szemben támasztott követelmény, hogy képességeinek megfelelően vegyen részt a tanítási-tanulási folyamatban, érezze ebben felelősségét, szerepét.
- Az oktató-nevelő munka során a relatív teljesítmények sokfélesége alakul ki, amelynek fokmérője a társadalmilag szükséges, de az átlagos elsajátíthatósághoz való hasonlítás.
- A tanár felelőssége a korrekt, kiegyensúlyozott - az egyéni optimális - fejlődés kialakításának szándéka, biztosítása.
- Az értékelés alakítsa a gyermek önértékelését, segítse az önismeretet.
- Az értékelés egyénre szabott, motiváló erejű.
- Tükrözze az önmagához mért haladást, serkentsen további erőfeszítésre.
- A tanév elején közölt elvárások az adott tanév során ne változzanak!

Az értékelés célja:

- a.) a tanuló tudásának, magatartásának minősítése
- b.) folyamatos visszacsatolás a tanuló teljesítményéről a szülőknek, a tanulónak és az intézménynek.

2.14.1 A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Magatartás és szorgalom:

- * négy fokozatú skálán havonta az osztály véleményének meghallgatása után.
- * félévkor és tanév végén az osztályban tanító pedagógusok véleménye, szavazata alapján.

A magatartás és szorgalommal, viselkedéssel kapcsolatos kívánalmak az iskola Házi rendjében találhatók.

A tanuló magatartásának értékelése

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (múzeumlátogatás, színház, kirándulás ..
- Fegyelme a tanórákon és a tanórán kívül (óráközi szünetben, napközi otthonban).
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez egyaránt).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.

A tanuló szorgalmának értékelése

- Tanórai aktivitása, figyelme.
- TöbblETFeladatok vállalása.
- Felszerelésének megléte, rendben tartása.

Házi feladatainak gondossága, elkészítése

2.14.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolai jutalmazás adható formái:

- szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői, nevelőtestületi, diákönkormányzati, karnagyi dicséret,
- József Attila oklevél és plakett,
- elismerő oklevél, amelyek odaítélésének szempontjait a Házi rend tartalmazza.
- kerületi verseny 1-3. helyezett – intézményvezetői dicséret
- fővárosi, 1-10. – intézményvezetői dicséret
- tanév végén 2 tantárgyi jó (magatartás, szorgalom, kivételével) többi jeles vagy kitűnő érdemjegy esetén jeles minősítés

- országos verseny – a teljesítmény függvényében, egyéni megítélés szerint – intézményvezetői dicséret melyet az intézményvezető ad át, és iskolagyűlés alkalmával ismertet a tanulók közösségével

Fegyelmező intézkedések:

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői figyelmeztetés, intő, rovó
- fegyelmi, melynek határozata alapján a fegyelmi büntetés lehet
 - a) megrovás,
 - b) szigorú megrovás,
 - c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
 - d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
 - e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
 - f) kizárás az iskolából.

Arizona szobába kiküldés:

1-szeri kiküldés → osztályfőnöki figyelmeztető, mínusz 1 jegy havi magatartás

5-szöri kiküldés → osztályfőnöki intő

10-szeri kiküldés → osztályfőnöki megrovó

15-szöri kiküldés → intézményvezetői figyelmeztető

20-szori kiküldés → fegyelmi tárgyalás

Összeadódva egymásra épölő rendszerben és havi bontásban is.

3. Záró rendelkezések

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete felülvizsgálta és módosította, a 2021. év június hó 15. napján megtartott határozatképes értekezleten elfogadta.

Jelen pedagógiai program az intézmény fenntartójának, az Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága jóváhagyásával lép hatályba, és a jóváhagyást követő tanévtől vezetjük be.

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. Egy-egy példánya a következő helyeken található meg.

- az iskola fenntartójánál
- az intézmény vezetőjénél és az igazgató-helyettesnél
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelőtestületi szobájában

Az intézmény pedagógiai programjának egy példányát az iskolai könyvtárban helyezzük el, ahol azt a szülők és a tanulók helyben olvasással, a könyvtár nyitva tartási ideje alatt szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai programot az intézmény honlapján nyilvánosságra hozzuk.

A pedagógusok a szülők részére szülői értekezlet keretében, a tanulók részére osztályfőnöki órán ad tájékoztatást a pedagógiai programról.