

Ikt.sz.: 02715-1/2026



BESZÁMOLÓ

a 2025/2026-os tanévben végzett munkáról

József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Készítette az iskolai éves munkaterv és a munkaközösség-vezetők beszámolóí alapján:

Krén-Poroszka Jolán
Krén-Poroszka Jolán
igazgató

A beszámolót a nevelőtestület 2026. június 25-én megtárgyalta és elfogadta.

Hitelesítők:

Horváth Attila
.....
Horváth Attiláné

Pongráczné Krizmanits Mária
.....
Pongráczné Krizmanits Mária

Jóváhagyta:

Budapest, 2026.

.....

fenntartó

Tartalom

1. Egyéni arculat, sajátosság	4
2. Személyi feltételek.....	4
2.1. Humánerőforrás	4
2.2. A pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság	6
2.3. Pedagógusok továbbképzése.....	6
3. Tárgyi feltételek	7
4. A 2025/2026. tanév munkatervében meghatározott feladatok teljesítése	7
5. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők)	8
6. KRÉTA e-napló bevezetésének tapasztalatai, észrevételei	9
6.1. Lázár Ervin program tapasztalatai	9
7. Pedagógus minősítések 2025/2026-os tanévben.....	10
7.1. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR).....	10
8. Nevelő-oktató munka.....	10
8.1. Neveltségi szint	10
8.2. Beiskolázás (általános iskola 1. osztály), továbbtanulás:	11
8.3. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények.....	12
8.4. Statisztika, tanulmányi átlag	14
8.4.1. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei.....	19
8.5. Mindennapos testmozgás biztosítása	19
8.6. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése (kompetenciamérés 2025. évi eredménye, 2026. évi gyorsjelentés).....	19
8.7. Tanórán kívüli tevékenységek	33
8.8. Iskolai rendezvények	34
8.9. Iskolaelhagyás, lemorzsolódás	38
9. Hitéleti nevelés	39
10. Gyermekevédelem	40
11. DÖK munkája	40
12. Könyvtári munka	40
13. Tanulói balesetek.....	40
14. Tanulói fegyelmi ügyek.....	41

15.	Dolgozói balesetek	41
16.	Dolgozói fegyelmi ügyek	41
17.	Szülőkkel való kapcsolatok.....	41
18.	Pályázatok.....	42
19.	Rendkívüli események az intézményben	42
20.	Külső kapcsolatok (más iskola, önkormányzat, egyéb szervezetek).....	43
21.	Költségvetés, finanszírozás:.....	43
22.	Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések	44
	Összegzés	45
23.	Mellékletek: beszámolók.....	46
23.1.	Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója.....	46
	Óvoda-iskola átmenetet elősegítő csoport beszámolója 2025-2026	72
23.2.	Reál munkaközösség tanév végi beszámolója	75
23.3.	A Humán-művészeti munkaközösség tanév végi beszámolója	84
23.4.	A német nemzetiségi munkaközösség év végi beszámolója	89
23.5.	Beszámoló a tanévben végzett gyermekvédelmi tevékenységről.....	105
23.6.	Beszámoló a tanévben végzett múzeumpedagógiai tevékenységről	112
23.7.	A Diákönkormányzat tanév végi beszámolója	112
23.8.	Beszámoló az iskolai könyvtár tevékenységéről	114
23.9.	Beszámoló az SNI tanulók ellátásáról.....	117
23.10.	Teremtésvédelmi beszámoló	119
23.11.	Iskolapszichológus beszámolója (Szabó Tamás).....	124
23.12.	Logopédus beszámolója (Surmann Anita).....	125
23.13.	Beszámoló mesterpedagógusok munkájáról.....	126
23.13.1.	Mesterprogram: Tóth Márta.....	126
23.13.2.	Mesterprogram: Pongráczné Krizmanits Mária.....	128
23.14.	Jegyzőkönyv	129
23.15.	Jelenléti ív.....	129

1. Egyéni arculat, sajátosság

A 2025/2026-os tanévben intézményünk nevelő-oktató munkáját továbbra is a keresztény értékrend, a gyermekközpontúság és a minőségi pedagógiai munka határozta meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztésére, a közösségi értékek erősítésére, valamint a tudás és a műveltség megalapozására. A német nemzetiségi nevelés-oktatás keretében diákjaink anyanyelvi és kulturális ismeretei gazdagodtak, miközben erősödött nemzetiségi identitásuk és hagyományaik iránti elkötelezettségük. Az emelt szintű ének-zene oktatás továbbra is fontos szerepet töltött be iskolánk pedagógiai programjában, hozzájárulva a tanulók zenei készségeinek, kreativitásának és esztétikai érzékének fejlődéséhez.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra, ugyanakkor a felzárkóztatást szolgáló programokkal is támogattuk a tanulók egyéni fejlődését. Az iskolai életet számos kulturális, közösségi és múzeumpedagógiai program gazdagította, amelyek élményszerű tanulási lehetőségeket biztosítottak, valamint hozzájárultak a gyermekek látókörének szélesítéséhez és a tananyag mélyebb megértéséhez. Az alábbi beszámoló a tanév legfontosabb eseményeit, eredményeit és tapasztalatait foglalja össze.

2. Személyi feltételek

2.1. Humán erőforrás

A 2025/2026-os tanévet szinte teljes személyi ellátottsággal kezdhettük meg. A matematika szakos pedagógus hiánya továbbra is kihívást jelent intézményünk számára, hiszen évek óta eredménytelenül keresünk megfelelő szakembert. Ennek ellenére az alsó tagozaton dolgozó kollégák elkötelezett és önzetlen segítségének köszönhetően a feladatellátást sikerült biztosítani.

Az alsó tagozaton 15 főállású pedagógus mellett két kolléga részmunkaidőben, valamint Aratóné Dunai Mária óraadóként, heti 14 órában segítette munkánkat, az előző tanévhez hasonlóan. Örömmel köszöntöttük új munkatársunkat, Vajda Noémit, aki az 1.a osztály tanítójaként csatlakozott közösségünkhöz.

Palotainé Simon Ilona az első félév nagy részében nyugdíj előtti felmentési idejét töltötte, ennek ellenére korrepetálásokkal és múzeumpedagógiai tevékenységével jelentős támogatást nyújtott intézményünk számára. A második félévben felmentési ideje miatt már nem tudott részt venni a napi munkában.

A felső tagozaton 20 pedagógus látta el a nevelő-oktató feladatokat. Ebben a munkaközösségben is új kollégát üdvözölhettünk: N. Szabó Gréta ének-zene és angol tantárgyakat tanított. Pócsik Viktor távozását követően Schultz Adrienn vette át a könyvtárosi feladatokat, és első jelentős munkájaként aktívan közreműködött a megújult iskolai könyvtár kialakításában.

A felső tagozaton Nádorné Gábor Anikó óraadóként három osztály matematikaoktatását biztosította. A nevelőtestület ebben a tanévben egy teljes állású logopédussal is bővült: Surmann Anita érkezését és szakmai munkáját nagy örömmel fogadtuk.

Az iskolatitkári feladatok ellátása a tanév során több munkatárs közreműködésével valósult meg, 2026 márciusa óta pedig Lajter Renáta látja el ezt a munkakört.

A technikai dolgozók létszáma az előző tanévhez hasonlóan alakult, így a tanévkezdéshez szükséges feltételek ezen a területen is biztosítottak voltak.

Nevelő-oktató munkánkat jelenleg a négy státusból három betöltött, nevelést közvetlenül segítő munkatárs (NOKS) támogatja. Jelenlétük és szakmai közreműködésük jelentős segítséget nyújt a mindennapi feladatok ellátásában.

A tantestület összetétele kiegyensúlyozott: a pedagógusok kisebb része három évnél rövidebb ideje dolgozik intézményünkben, míg a kollégák többsége több mint huszonöt éve végzi elkötelezetten nevelő-oktató munkáját iskolánkban. Pedagógusaink magas szakmai felkészültséggel rendelkeznek, nyitottak az új pedagógiai kezdeményezésekre, és munkájukat a gyermekek iránti tisztelet, szeretet, valamint hivatástudat jellemzi.

Az oktató-nevelő munka eredményességét több mutató is alátámasztja:

- a tanulók stabil és eredményes tanulmányi teljesítménye,
- a különböző tanulmányi és művészeti versenyeken elért kiemelkedő eredmények,
- a középiskolai felvételi eljárások során elért sikerek,

- valamint a felzárkóztatást és egyéni fejlesztést szolgáló segítő tevékenységek hatékonysága.

Mindennapi működésünket tíz fő technikai dolgozó támogatja, akik munkájukkal hozzájárulnak az intézmény zavartalan működéséhez.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását jelenleg a szervezési igazgatóhelyettes végzi nagy odafigyeléssel és elkötelezettséggel, folyamatos támogatást nyújtva a rászoruló tanulók és családjaik számára.

A tantestület és az intézmény vezetése egyaránt fontosnak tartja a szakmai fejlődést és a folyamatos megújulást. Ezt tükrözi továbbképzési programunk és éves beiskolázási tervünk is. A szakmai fejlesztések kiemelt területei közé tartozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, a módszertani megújulást támogató képzések, valamint az infokommunikációs technológiák (IKT) tanórai alkalmazásának fejlesztése.

A továbbképzéseken való részvétel és az azokhoz kapcsolódó követelmények teljesítése jelentős többletterhet rótt a kollégákra, ugyanakkor a megszerzett ismeretek nagymértékben hozzájárultak a pedagógiai módszertan megújulásához és a szakmai munka színvonalának emeléséhez.

Külön öröm számunkra, hogy két kollégánk közoktatásvezetői képzésen vett részt, amelyet sikeres államvizsgával zártak. Eredményükhöz ezúton is gratulálunk, és további szakmai sikereket kívánunk számukra.

2.2. A pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság

Intézményünkben a szakos ellátottság néhány szak kivételével teljes a jelenlegi állományban, de az üres álláshelyek szakjai nagyon sok többletfeladatot jelentenek az azonos szakos tanároknak, illetve az önfeláldozó módon vállalt helyettesítések terén.

2.3. Pedagógusok továbbképzése

A pedagógusok továbbképzése az elfogadott beiskolázási terv alapján történik.

2025. szeptembertől megújult a továbbképzési program, ennek tükrében készítettük el a tanévre vonatkozó beiskolázási programunkat.

3. Tárgyi feltételek

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 8 évfolyammal működő alapfokú képzést nyújtó oktatási intézmény. A kerület egyik legrégebbi iskolája, 2027-ben ünnepli fennállásának 100. évfordulóját. 2021-ben fenntartóváltás következett be az iskola életében. Az azóta eltelt negyedik tanév végén sok fejlesztésről számolhatunk be, amiért köszönetünket fejezzük ki a fenntartónak.

A tanév során számos fejlesztés valósult meg az intézményben. Az előző tanév befejezését követően az első szint, míg a mostani nyáron a földszint újul meg, kap új arculatot.

Mivel azonban az épület szinte minden szerkezeti eleme elhasználódott, a közeljövőben elkerülhetetlen egy nagyobb felújítás, és a tornacsarnok megépítése. Köszönet illeti a fenntartót, hogy az elmúlt 5 év alatt több felújítást valósított meg az iskolában, mint az előző évek összességében.

Tárgyi felszereltségünk kismértékben gyarapodott.

A József Attila Alapítvány folyamatosan támogatja oktató-nevelőmunkánkat, segíti a rászoruló tanulók kulturális rendezvényeken, kirándulásokon való részvételét.

4. A 2025/2026. tanév munkatervében meghatározott feladatok teljesítése

A tanév során az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves munkatervekben meghatározott feladatok alapján, összehangoltan és felelősségteljesen végezték tevékenységüket. A munkaközösségi beszámolók alapján megállapítható, hogy a pedagógusok együttműködését közös szakmai célok, egységes pedagógiai szemlélet és eredményes munkakapcsolatok jellemezték. A kollégák aktívan részt vettek a kerületi szakmai munkaközösségek munkájában, elősegítve ezzel a tapasztalatcserét és a szakmai megújulást.

A tanév kiemelt feladatai között szerepelt a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, amelyek megvalósítását korrepetálások, egyéni fejlesztések, differenciált tanórai munka, valamint tanórán kívüli foglalkozások szolgálták. A pedagógusok elkötelezett munkájának eredményei tanulóink tanulmányi előmenetelében, valamint a különböző versenyeken és megmérettetéseken elért sikereiben egyaránt megmutatkoztak.

A múzeumpedagógiai programok ebben a tanévben is fontos részét képezték az oktató-nevelő munkának, hozzájárulva a tanulók kulturális ismereteinek bővítéséhez és az élményszerű tanulás megvalósításához. Kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségi normák erősítésére, a kulturált viselkedés fejlesztésére, valamint a verbális és fizikai agresszió megelőzésére, viszasztorítására.

A pedagógusok szakmai fejlődésüket folyamatosan szem előtt tartva hospitálásokon, nyílt órákon és szakmai megbeszéléseken vettek részt. Az egymás munkájának megismerését és a jó gyakorlatok megosztását szolgáló alkalmak jelentősen hozzájárultak az intézmény szakmai munkájának színvonalas megvalósításához.

A munkaközösségek egész éves tevékenységét részletesen az általuk készített beszámolók dokumentálják, amelyek az intézményi év végi beszámoló mellékleteként kerülnek benyújtásra.

5. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők)

A tanév során a vezetői ellenőrzés az éves és havi ütemezésű belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Az ellenőrzések kiterjedtek a tanügyigazgatási feladatok ellátására, a szervezési és oktatásirányítási folyamatokra, a pedagógiai-szakmai munkára, valamint az intézmény működésével összefüggő gazdálkodási és adminisztratív területekre.

A tanév folyamán több tanórai látogatásra került sor. Az óralátogatások tapasztalatai alapján a pedagógusok munkáját felkészültség, szakmai igényesség és a tanulók fejlődése iránti elkötelezettség jellemezte. Az idei tanévben az óralátogatások jelentős része a TÉR-értékelési rendszerhez, valamint a pedagógusminősítési eljáráshoz kapcsolódott. A látott foglalkozások meg erősítették az intézményben folyó nevelő-oktató munka magas szakmai színvonalát.

Tanulóink magatartása és fegyelme az előző évekhez viszonyítva kedvező fejlődést mutatott. Ugyanakkor továbbra is feladatunk a tanulási környezetet támogató, kiegyensúlyozott és felelősségteljes viselkedési normák erősítése. A tanulók többsége számára a tudás megszerzése, a kitartó munka és a teljesítmény értéket képvisel, ugyanakkor egy szűkebb tanulói kör esetében továbbra is fokozott figyelmet igényel a közösségi szabályok elfogadása, a tanulási motiváció erősítése és a keresztény értékrenddel való azonosulás elősegítése.

Nevelőmunkánk fontos részét képezte a takarékosagra, a környezettudatos gondolkodásra és a fenntartható életmódra nevelés. A tanórai és tanórán kívüli programok egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink felelősségteljesebb szemléletet alakítsanak ki környezetük és erőforrásaink megóvása iránt.

A munkaközösség-vezetők rendszeres óralátogatásokkal, a tanulói füzetek és tanmenetek ellenőrzésével, valamint szakmai segédanyagok, mérőeszközök és módszertani ajánlások biztosításával támogatták a pedagógusok munkáját. Az ellenőrzések során feltárt fejlesztendő területek esetében szakmai konzultációkkal, tapasztalatcserével és mentoráló támogatással segítettek a hiányosságok megszüntetését, elősegítve ezzel az egységes és magas színvonalú pedagógiai munka megvalósulását.

6. KRÉTA e-napló bevezetésének tapasztalatai, észrevételei

A tanév során a KRÉTA rendszer használatát időnként technikai nehézségek nehezítették. Előfordult, hogy a rendszer túlterheltsége miatt lassabban működött, illetve átmenetileg nem volt elérhető. Az adminisztráció hatékonyságát esetenként az intézményi internetkapcsolat ingadozása is befolyásolta.

A rendszer fejlesztése ugyanakkor folyamatos, a felhasználói visszajelzések és szakmai javaslatok alapján rendszeresen új funkciókkal bővül. Bár továbbra is vannak fejlesztendő területek, a KRÉTA egyre korszerűbb és felhasználóbarátabb eszközt biztosít az oktatási és adminisztrációs feladatok ellátásához. A tanév során megjelent új funkciók közül kiemelendő a digitális bizonyítvány generálása csempe .

6.1. Lázár Ervin program tapasztalatai

A LEP programot intézményünk rendkívül hasznos és értékteremtő kezdeményezésnek tartja. A program tankerületi koordinációját végző kolléga munkáját segítőkészség és együttműködés jellemzi, amely nagyban hozzájárult a program sikeres megvalósításához.

Az előadások és kulturális programok kiválasztása elsősorban a tankerület által felkínált lehetőségek alapján történt. Bár ez biztosította a szervezés gördülékenységét, a pedagógusok szá-

mára jelenleg korlátozott mozgásteret jelent a programok megválasztásában. A jövőben előnyös lenne, ha az intézmények és a pedagógusok nagyobb szerepet kapnának a kínálatból történő választásban, hogy a programok még inkább igazodhassanak a tanulócsoportok sajátosságaihoz és pedagógiai céljaihoz.

A program egyik legnagyobb eredménye, hogy valamennyi tanulónk részt vehetett kulturális élményt nyújtó rendezvényen, amely hozzájárult műveltségük gyarapításához, kulturális érzékenységük fejlődéséhez és közösségi élményeik gazdagításához.

7. Pedagógus minősítések 2025/2026-os tanévben

Az idei tanévben 2 kolléga minősítésére került sor.

Eljárás	Eredmény
Gyakornok ⇒ Ped.I.	eredményes
Mesterpedagógus megújító	eredményes

7.1. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR)

A 2025/2026-os tanévben iskolánkban folytatódott a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR), amelynek célja a nevelő-oktató munka színvonalának további emelése, az egyéni felelősségvállalás erősítése, valamint a szakmai fejlődés tudatos támogatása. A tanév elején megtörtént a TÉR szabályzat elkészítése, amely intézményi szinten szabályozza a folyamat ütemezését, a szereplők feladatait, valamint az értékelés szempontjait.

Tanévkezdéskor sor került az egyéni célok megfogalmazására és rögzítésére a KRÉTA felületen, amelyet minden pedagógus számára elérhetővé tettünk és dokumentáltunk. Az év során ezek megvalósulását rendszeresen nyomon követtük, majd az év végén elkészült a célok dokumentálásának rögzítése a Kréta rendszerben. Az értékelés lezárására nem került sor a TÉR felfüggesztése miatt, így a személyes beszélgetéseket, a végleges vezetői értékelést már nem végeztük el, így a sok befektetett munka nem nyert értelmet, díjazást.

8. Nevelő-oktató munka

8.1. Neveltségi szint

Tanulóink többségének magatartása és neveltségi szintje megfelelő, ugyanakkor néhány osztály esetében az elmúlt időszakban kedvezőtlen tendenciák is megfigyelhetők. A visszatérő magatartási és együttműködési problémák háttérében gyakran a családi körülmények, valamint az iskola és a szülők közötti együttműködés hiánya áll. Tapasztalataink szerint az ilyen esetek száma fokozatosan növekszik.

Érzékelhető az is, hogy tanulóink egyre nagyobb terhelésnek vannak kitéve, miközben kevesebb lehetőségük marad a szabad levegőn végzett kötetlen játékokra és kikapcsolódásra. Ez sok esetben hozzájárulhat a feszültségek növekedéséhez és a kiegyensúlyozottság csökkenéséhez.

Az iskola és a családok együttműködése a legtöbb esetben eredményes, ugyanakkor előfordulnak olyan helyzetek, amikor a szülők és az intézmény nevelési elvei, elvárásai között jelentős nézetkülönbségek mutatkoznak. Egyes szülők megkérdőjelezik az iskola által képviselt követelményrendszer, illetve a tanulók fejlődését szolgáló egyes pedagógiai eszközök – például a házi feladatok, a szereplések vagy a versenyeken való részvétel – jelentőségét. Ezzel párhuzamosan egyre nagyobb hangsúlyt kapnak azok a nevelési szemléletek, amelyek a gyermekek önálló döntéseit helyezik előtérbe, ugyanakkor esetenként kevésbé támaszkodnak a következetes szabályokra és elvárásokra.

A pedagógusok számára mindez fokozott kihívást jelent, hiszen a tanulók eredményes fejlesztése csak az iskola és a család közötti kölcsönös bizalomra és együttműködésre épülhet.

A tanév során egy fegyelmi eljárás lefolytatására került sor.

8.2. Beiskolázás (általános iskola 1. osztály), továbbtanulás:

Szeptember elején a szokásos év eleji szülői értekezleten előzetes tájékoztatást kaptak a szülők a korábbi évek beiskolázási tapasztalatairól.

2025 októberében iskolánkban tartottunk egy pályaválasztási szülői értekezletet a 8. évfolyamnak. Több iskola képviselője mutatta be intézményét. Sok iskolából folyamatosan kaptuk az információkat e-mailen vagy szórólap formájában, amit az osztályfőnökök továbbítottak a diákok felé. Folyamatosan tájékoztattuk a diákokat és szüleiket az időszerű időpontokról.

Beiskolázási adatok:

A 8. osztályosok januárban megírták a központi felvételit. A tanulók az írásbeli pontok ismeretében alakították ki az iskolák sorrendjét. A 8. osztályos osztályfőnökök minden tanulót beiskoláztak.

osztály	gimnázium	technikum	szakiskola
8.a	10 fő	7 fő	1 fő
8.b	4 fő	7 fő	1 fő
8.c	13 fő	6 fő	--
Összesen	27 fő (55%)	20 fő (41%)	2 (4%)

osztály	1. helyen felvett	2. helyen felvett	3. helyen felvett	Pótfelvételi eljárásban vették fel
8.a	16 fő	1 fő	1 fő	--
8.b	9 fő	2 fő	--	1 fő
8.c	15 fő	2 fő	2 fő	--
Összesen	40 fő (82%)	5 fő (10%)	3 fő (6%)	1 (2%)

A 8.-ban tanító kollégák gondos munkája által felkészültek diákjaink a felvételire: feladatlapokat töltöttek a diákok, a típushibákat megbeszéltek felkészítő tanárunkkal. Kiemelt gondot fordítottak a szövegértés és a szövegalkotás fejlesztésére.

Szeptemberben 51 fő első osztályos tanuló kezdi meg két osztályban tanulmányait intézményünkben. Részükre 2025 őszétől tartottunk előkészítő foglalkozásokat, melyeket szívesen látogattak a leendő elsős nebulók.

8.3. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

A tanulói létszámot megfigyelve elmondható, hogy az utóbbi öt évben jelentősen nem változott, de csökkenő tendenciát mutat.

A tanulói fluktuáció alacsony. Az iskola kihasználtsága 75 %-os. Hálával tartozunk azonban a fenntartónak, hogy a jelenlegi alacsony létszámú nyolcadik b osztály a tanév során megmaradt önálló osztályként.

A gyermekvédelmi szempontból nyilvántartott tanulók számában nagyobb mértékű emelkedés tapasztalható. Ez magyarázható a korábban megváltozott körzethatárokkal is, az onnan felvett diákok szociális helyzetével. Iskolánkba 6 fő HHH besorolású.

Mulasztások – az összes mulasztott órák száma a tanévben emelkedett. (ld. statisztikai adatokat)

Egyéni fejlesztések szerint haladók – iskolánkba 57 BTMN-es gyerek jár. Az ő fejlesztésük, felzárkóztatásuk szinte teljesen az iskolai pedagógusok feladata, hiszen külső, szakember nyújtotta segítséget csak részben kapnak. Köszönet illeti iskolánk két gyógypedagógusát és fejlesztőpedagógusát, akik segítenek a BTMN-s tanulók fejlesztésében.

Különleges bánásmódot igénylők – Tanulóink közül pillanatnyilag 47 fő tartozik a sajátos nevelési igényűek közé. Ellátásukat az iskolában alkalmazott gyógypedagógusok látják.

Logopédiai ellátás – Szerencsére ebben a tanévben egy teljes logopédusi álláshellyel gyarapodtunk, így az ellátás megvalósult.

Az alsó tagozat a tanév során számos szép eredményt ért el. Különösen látványos fejlődés volt megfigyelhető az első évfolyamon, ahol a tanulók a második félévre fokozatosan elsajátították az iskolai élethez szükséges szokásokat és készségeket, valódi iskolásokká váltak. Ugyanakkor több esetben a szülők kérésére iskolaérettségi okok miatt a tanulók a következő tanévben ismét első osztályban kezdik meg tanulmányaikat.

A második évfolyam tanulmányi eredményei kedvezően alakultak. A tanulók többsége szorgalmasan és motiváltan dolgozik, ami teljesítményükben is megmutatkozik.

A harmadik évfolyamtól kezdődően egyre nagyobb különbségek figyelhetők meg a tanulók tudásszintje és felkészültsége között. Ebben az életkorban a tananyag mennyisége és összetettsége is növekszik, ami fokozott tanulói szorgalmat, valamint a családi háttér támogató szerepét is igényli. Intézményünkben számos kiemelkedő képességű, eredményesen tanuló diák van, ugyanakkor növekszik azoknak a tanulóknak a száma is, akik csak a minimumkövetelmények teljesítésére képesek.

Az osztályok teljesítményét jelentősen befolyásolják azok a tanulók, akik más intézményekből érkeznek, illetve korábbi tanulmányaik során tanulmányi vagy magatartási nehézségekkel küzdöttek. Esetükben gyakran tapasztalható, hogy az iskolai közösségbe való beilleszkedés, a szabályok elfogadása és a tanulási szokások kialakítása fokozott pedagógiai figyelmet igényel.

A tanév során kiemelt problémát jelentettek azok a tanulók, akik az iskolakezdéshez szükséges készségek hiányával érkeztek intézményünkbe. Több esetben a tanév végére sem sikerült maradéktalanul elsajátítaniuk az alapvető írás-, olvasás- és számolási készségeket, ami további fejlesztő munkát tesz szükségessé.

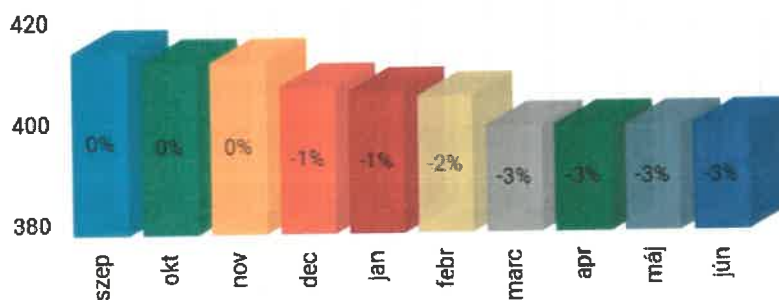
A felső tagozaton egyre markánsabban megfigyelhető a tanulói teljesítmények polarizálódása. Az osztályokban jellemzően jelen van egy magas teljesítményt nyújtó, tehetséges és motivált tanulói csoport, ugyanakkor egyre nagyobb azoknak a tanulóknak az aránya is, akik tanulási motivációjukban, feladattudatukban és teljesítményükben jelentős elmaradást mutatnak. Ez a jelenség komoly kihívás elé állítja a pedagógusokat, és fokozott differenciálást, valamint következetes nevelőmunkát igényel.

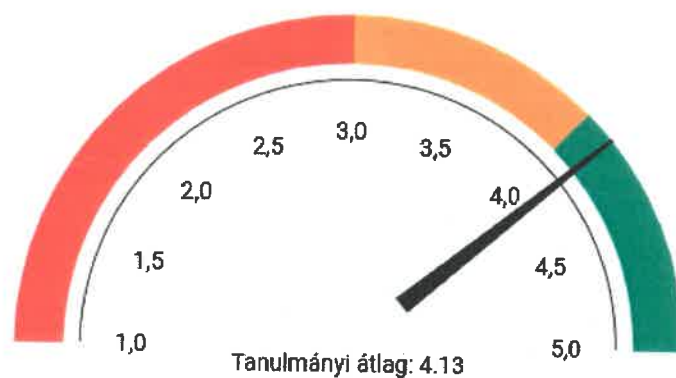
A tanuláshoz szükséges nyugodt és biztonságos környezet megteremtését az Arizona-program alkalmazásával is támogatjuk, amely hatékony segítséget nyújt a tanórai rend és a tanulási folyamat zavartalanságának biztosításában.

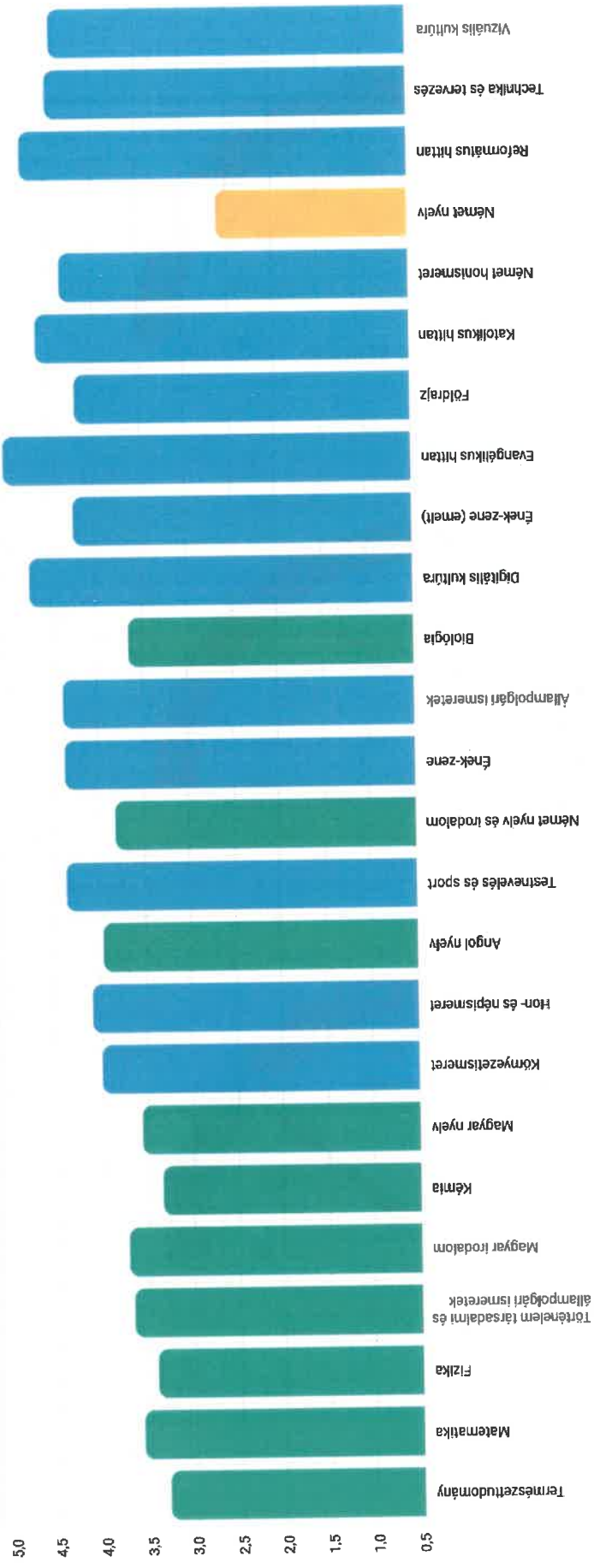
A jelenlegi nyolcadik évfolyam különösen pozitív példát jelentett az iskola közössége számára. A tanulók motiváltak, együttműködők és eredményesek voltak, így a velük végzett munka örömet jelentett pedagógusaink számára. Középiskolai felvételi eredményeik is kiemelkedően alakultak, amely méltó visszaigazolása több éves munkájuknak. Bízunk benne, hogy a jövőben minél több hasonlóan eredményes és összetartó évfolyam tanulhat intézményünkben.

8.4. Statisztika, tanulmányi átlag

Tanulólétszám változása







	1.a	1.b	1.c	2.b	2.c	3.b	3.c	4.a	4.b	alsó
Osztálylétszám:	19	21	23	22	24	27	20	23	27	206
Tanulmányi átlag	4,41	4,54	4,73	3,80	4,49	4,34	4,37	4,38	4,36	4,39
Magatartás átlag:	4,53	4,38	4,43	3,86	4,54	4,30	4,15	4,30	4,36	4,31
Szorgalom átlag:	4,47	4,57	4,57	3,48	4,38	4,26	4,25	4,26	3,96	4,23
Kitűnők száma:	4	6	6	0	5	4	5	7	4	41
Jelesek száma:	1	5	3	0	2	2	2	1	3	19
Lemorz. veszélyeztetettek száma:										0
Bukások száma (tantárgy)	0	0	0	7	0	0	0	3	2	12
1-ből	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
2-ből	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
3 vagy többől	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Összes hiányzás:	1731	1122	1041	2278	1310	1806	891	1779	2711	14669
Egy főre jutó hiányzás (óra):	91,1	53,4	45,3	103,5	54,6	66,9	44,6	77,3	100,4	71,2
Összes hiányzás (nap):	346,2	224,4	208,2	455,6	262,0	361,2	178,2	355,8	542,2	2444,8
Egy főre jutó hiányzás (nap):	18,2	10,7	9,1	20,7	10,9	13,4	8,9	15,5	20,1	11,9
Összes igazoltalan:	210	20	0	205	0	19	0	20	312	786
Egy főre jutó igazoltalan (óra):	11	1	0	9	0	1	0	1	12	3,8
Igazoltalan mulasztás részletezése:										
1-20 (fő)	4	4	4	4	0	0	0	1	0	17
21-49 (fő)	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
50 és több (fő)	2	0	0	2	0	0	0	0	2	6

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.b	8.a	8.b	8.c	felső	Iskola
Osztálylétszám:	22	18	17	16	19	24	19	18	12	19	184	390
Tanulmányi átlag	3,86	3,71	4,40	3,52	3,66	4,23	3,80	4,40	4,02	4,35	4,02	4,19
Magatartás átlag:	3,7	3,8	3,9	3,8	4,1	4,4	3,7	4,7	4,8	4,4	4,10	4,21
Szorgalom átlag:	3,50	3,56	4,06	3,50	3,47	4,17	3,44	4,28	4,00	4,3	3,82	4,04
Kitűnők száma:	2	0	1	0	1	3	2	5	1	1	16	48
Jelesek száma:	0	0	0	0	0	4	1	2	0	2	9	24
Lemorz. veszélyeztetettek száma:	2	3	1	1	3	2	4	0	0	0	16	16
Bukások száma (tantárgy)	7	10	0	0	6	14	0	0	0	0	37	49
1-ből	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	5	7
2-ből	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
3 vagy többől	1	2	0	0	1	-3	0	0	0	0	1	3
Összes hiányzás:	1665	1766	1635	1491	2405	2444	2573	1767	1381	2157	19284	33953
Egy főre jutó hiányzás (óra):	75,7	98,1	96,2	93,2	126,6	101,8	135,4	98,2	115,1	113,5	104,8	87,1
Összes hiányzás (nap):	277,5	294,3	272,5	248,5	400,8	407,3	428,8	294,5	230,2	359,5	3214,00	2829,4
Egy főre jutó hiányzás (nap):	12,6	16,4	16,0	15,5	21,1	17,0	22,6	16,4	19,2	18,9	17,47	7,3
Összes igazoltalan:	66	3	66	64	53	1	320	0	0	3	576	1362
Egy főre jutó igazoltalan (óra):	3	0	4	4	3	0	17	0	0	0	3	3,5
Igazoltalan mulasztás részletezése:												
1-20 (fő)	5	3	0	5	8	1	2	0	0	2	26	43
21-49 (fő)	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	4	6
50 és több (fő)	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	8

8.4.1. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei

Az eredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

8.5. Mindennapos testmozgás biztosítása

A mindennapos testnevelés bevezetését és a heti öt testnevelésóra biztosítását intézményünk alapvetően pozitív és előremutató intézkedésként értékeli. Meggyőződésünk, hogy a rendszeres mozgásnak meghatározó szerepe van az egészséges életmód kialakításában, a testi-lelki egészség megőrzésében, valamint a gyermekek harmonikus fejlődésében.

A program megvalósítása ugyanakkor jelentős szervezési és infrastrukturális kihívások elé állította iskolánkat. A legnagyobb nehézséget a megfelelő tárgyi feltételek hiánya okozza. Tornatermünk mérete nem elegendő a megnövekedett óraszámok zavartalan lebonyolításához, emellett az intézmény nem rendelkezik saját szabadtéri sportpályával sem. A helyhiány következtében gyakoriak az órarendi ütközések, valamint több esetben a folyosókon megtartott foglalkozások is szükségessé válnak, amelyek a tanítási munka nyugalma is befolyásolhatják.

A problémák hosszú távú megoldását a tervezett tornacsarnok megépítése jelenthetné, amely jelentősen javítaná a testnevelés-oktatás feltételeit és az intézmény sportéletének lehetőségeit.

A korábbi években a helyhiányból adódó nehézségek enyhítésére korcsolyaoktatást is szerveztünk tanulóink számára. Ez a lehetőség azonban a tanév során – a szolgáltatás költségeinek jelentős emelkedése miatt – nem valósulhatott meg, így ezen a területen nem tudtunk alternatív mozgásformát biztosítani a tanulók számára.

8.6. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése (kompetenciamérés 2025. évi eredménye, 2026. évi gyorsjelentés)

Humán tárgyak

4. éve vannak digitális mérések: a feldolgozás késői, kevésbé részletes.

Iskolánk mindenhol elérte az országos átlagot vagy meghaladta: így nem kell intézkedési tervet készíteni! Ugyanakkor eredményeink romló tendenciát mutatnak, ezért nagy figyelmet igényelnek.

A nem szakaszhatáron lévő eredmények:

5.-es szövegértés budapesti nagyiskoláknál és budapesti iskoláknál szignifikánsan gyengébb, többibe belesimul. Kerületi szinten magasabb a Lázár Vilmos és a Kreatív Iskola.

7.-es szövegértés az országos átlagnál szignifikánsan magasabb, a többibe belesimul. Kerületi szinten a legjobbak vagyunk.

7.-es angol: belesimul az országos átlagba, a kerületben csak a Lázár iskolának magasabb az eredménye.

5. évfolyam történelem: alacsonyabb a budapesti nagyiskoláknál, a többi viszonyításba belesimul. A Lázár és a Kreatív Iskola jobb eredményt ért el.

7. évfolyamon történelemből szignifikánsan magasabb az eredményünk az országos és a budapesti iskolák eredményénél. A kerületben a legeredményesebbek voltunk.

Szövegértés eredmények

	Iskolánk eredménye (képes-ségpont)	XX. ke-rület	Budapest-nagy isko-lák	Budapest	Országos ered-mény
6. évfo-lyam	1438	1426	1531 ☹️	1521 ☹️	1469
8. évfo-lyam	1570	1457	1545	1534	1520

6. évfolyam

Alapszintet el nem érők aránya (3. szint) 32 % (országos átlag 29,1%)

Minimumszintet el nem érők aránya (2. szint) 12 % (országosan 9,7%)

8. évfolyam

Alapszintet el nem érők aránya (4. szint) 41,5% (országos átlag 44,1%)

Minimumszintet el nem érők aránya 7,3% (országos átlag 22%)
(3. szint)

A 6.-os rendkívül gyenge eredmény aggasztó, jövőre 8.-osok lesznek, felvételi előtt állnak. Kiemelt gyakorlásra lesz szükség.

Angol eredmények

	Iskolánk eredménye (képesítési pont)	XX. kerü- let	Budapest- nagy isko- lák	Buda- pest	Országos ered- mény
6. évfolyam	1451	1542	1573	1562	1502
8. évfolyam	1718	1600	1696	1680	1630😊

6. évfolyamon a kerületi átlagot 6%-kal alulmúljuk. Feltétlenül nagy odafigyelésre van szükség.

8. évfolyamon a kerületben csak a Nagy László iskola jobb, de méréseredményeink kiemelkednek.

6. évfolyam

Alapszintet el nem érők aránya(A1) 35,3 % (országos átlag 27,4%)

8. évfolyam

1474

1492

Alapszintet el nem érők aránya (A2 23,8% (országos átlag 35,6%)
szint)

Történelem eredmények

	Iskolánk eredménye (képesseg- pont)	XX. kerü- let	Budapest- nagy isko- lák	Buda- pest	Országos ered- mény
6. évfo- lyam	1507	1452	1591	1583	1532
8. évfo- lyam	1632	1535	1615	1606	1582

A 8.-os történelem eredmény szintén nagyon biztató, minden viszonyítási ponthoz képest kiemelkedő. A kerületi viszonylatban is elsők voltunk.

6. évfolyam

Alapszintet el nem érők aránya (3. 27,3 % (országos átlag 26,6%)
szint)

8. évfolyam

1474

1492

Alapszintet el nem érők aránya (4 38,5% (országos átlag 43,8%)
szint)

Az EKIF által fenntartott iskolák között méréseredményeink az utolsó harmadban vannak majdnem az összes tárgynál!

Akikre büszkék vagyunk: idei előzetes eredmények a gyorsjelentésben

5.a osztály: Bányai L. szövegértés 7. szint, Medvegy R. szövegértés 6. szint, Nagy O. történelem 6. szint.

5.b osztály: Kele B. szövegértés 6. szint.

5.c osztály: Duffek Á. szövegértés 7. szint, Fülöp M. történelem 6. szint, Lehoczki A. szövegértés 6. szint, Miksi L. szövegértés 6. szint, Szeili M. szövegértés és történelem 6. szint.

6.a osztály: Gál T., Senkó Gy. angol B1, Sztollár D. történelem 7. szint

6.b osztály: Kleszó B. angol B2 szint, Peron B. angol B1 szint.

6.c osztály: Nádas Zs. szövegértés 7., történelem 6. szint, Oláh O. szövegértés 6. szint, Tóth A. szövegértés 6. szint, Vágó M. szövegértés 6. szint.

7.b osztály: Gergő A. szövegértés 6. szint, angol B2, Juhász Á. szövegértés 6. szint, angol B2, Kövári L. szövegértés 7. szint, Osztrovka Cs. angol B2.

Végül a 8.-osok eredményei minden mérési eredményt figyelve:

8.a osztály: Bencs D. szövegértés 6. szint, Borka B. szövegértés 6. szint, matematika 7. szint, természettudomány 7. szint, angol B2, digitális kultúra 7. szint, történelem 6. szint, Cseh P. angol B2, digitális kultúra 6. szint, matematika 6. szint, Hegedűs A. Szövegértés 7. szint, matematika 6. szint, természettudomány 6. szint, angol B2, digitális kultúra 6. szint, történelem 7. szint, Hisstek Sz. matematika 6. szint, természettudomány 7. szint, angol B2, digitális kultúra 6. szint, történelem 7. szint, Kenyő Z. szövegértés 7. szint, matematika 6. szint, természettudomány 7. szint, angol B2, digitális kultúra 6. szint, történelem 7. szint, Kis N. természettudomány 7. szint, angol B2, digitális kultúra 6. szint, történelem 7. szint, Kónya S. szövegértés 6. szint, matematika 6. szint, természettudomány 6. szint, történelem 7. szint, Móczó-Dányádi G. matematika 6. szint, angol B2, Nagy L. matematika 6. szint, természettudomány 6. szint, angol B2, Szabó Á. matematika 6. szint, angol B2.

8.b osztály: Lakatos K. szövegértés 6. szint, László Z. angol B2, Szomolányi P. szövegértés 6. szint, matematika 6. szint, angol B2, digitális kultúra 6. szint.

8.c osztály Fodor G. történelem 6. szint, Gubrán E. szövegértés 6. szint, matematika 6. szint, természettudomány 6. szint, német B2 fölött, digitális kultúra 6. szint, történelem 6. szint, Gulyás Z. matematika 6. szint, történelem 6. szint, Hutkai G. matematika 6. szint, Kapocsy M. szövegértés 6. szint, történelem 6. szint, Lehoczki H. szövegértés 6. szint, matematika 6. szint, természettudomány 6. szint, Papp R. szövegértés 6. szint, Tóth G. szövegértés 6. szint, Tótik A. matematika 7. szint, Zsombori B. természettudomány 7. szint.

A fenti eredményeket látva megállapítható, hogy akik figyelnek, komolyan veszik a mérést, azok jó eredményt érnek el. Sajnos a diákok nagy része nehezen motiválható, nem veszi komolyan a feladatot, illetve a mérési napok végére elfáradt.

Összegzés:

1. A szövegértés fejlesztése minden évfolyamon, minden tantárgyból kiemelt fontosságú, a többi eredményt is erősen befolyásolja. Különös figyelmet kell fordítani a mostani 5. és 6. évfolyamra.
2. Ahol van rá órakeret (a választható órák terhére), ott célzott szövegértést fejlesztő gyakorlatokra van szükség, illetve beleépíteni a napi gyakorlatba.
3. Motiválni kell a mostani 6-7. évfolyamot: méréseredményeik nem a képességeiknek megfelelő; eredményeik viszont iskolát és pedagógust minősítenek.
4. Bizonyos adatok torzszak lehetnek: nem hihető.
5. A méréseredmények csak számok: nem tudjuk, hogy konkrétan mit kellene változtatni, nincs leválogatás feladattípusra.
6. Üdvözlőnk, ha az oktatásirányítás csökkentené a mérési területeket és a mérendő évfolyamokat, nagyon megterhelő az iskoláknak és a diákoknak.

Reál tárgyak

Átlageredményeink:

Mérési terület, évfolyam	Mi iskolánk	Országos	Budapest
Mat. 4.	1438	1390	1444
Mat. 5.	1403	1465	1515
Mat. 6.	1454	1480	1528
Mat. 7.	1641	1553	1582
Mat. 8.	1649	1593	1618
Term. tud. 6.	1410	1473	1524
Term. tud. 7.	1584	1553	1699
Term. tud. 8.	1578	1574	1598
Dig. kult. 5.	1400	1470	1520
Dig. kult. 6.	1461	1524	1575
Dig. kult. 7.	1600	1578	1613
Dig. kult. 8.	1598	1587	1605

piros: a mi eredményünk szignifikánsan alacsonyabb

zöld: a mi eredményünk szignifikánsan magasabb

A többi szignifikánsan nem különbözik.

Az eddigi kompetenciamérések eredményeihez képest:

(A 2021-2022-es tanévtől vannak digitális mérések)

	2025	2024	2023	2022	2021
Mat. 6.	1454	1578	1494	1491	1417
Mat. 7.	1641	1564	1556		
Mat. 8.	1649	1629	1557	1648	1659
Tetu 6.	1410	1521	1511	1497	
Tetu 7.	1584	1567	1524		
Tetu 8.	1578	1539	1629	1641	

Az alapszintet el nem érők aránya %-ban:

	alapszint	nálunk	országos	budapesti
Mat.4.	2-es	28,3	31,2	28,7
Mat.5.	2-es	31,5	25,2	20,9
Mat.6.	3-as	36	31,7	31,6
Mat.7.	3-as	20,9	28,5	26,4
Mat.8.	4-es	32,5	26,6	28,3
Tetu 6.	3-as	9,1	29,4	28,1
Tetu 7.	3-as	33,3	26	24,2
Tetu 8.	4-es	27,5	24,1	25,2
Dig.k. 5.	2-es	30,2	23,8	19,2
Dig.k. 6.	3-as	9,1	26	23,4
Dig.k. 7.	3-as	28,3	22,2	19,8
Dig.k. 8.	4-es	25,6	25,5	26,8

sárga: nálunk rosszabb az eredmény a budapesti eredményeknél

A minimumszintet el nem érők aránya %-ban:

		nálunk	országos	budapesti
Mat.6.	2. szint	20	24,6	19,7
Mat.8.	3.szint	22,5	22,3	20,8

A képességszintek 1-7-ig jelöltek. Szerencsére 6-os, 5-ös a legtöbb osztályban előfordul, a 7-es nagyon ritka (mat. 8.,tetu 8., dig. kult. 7. és 8.)

Sajnos 1-es, 2-es szintek is megtalálhatók szinte minden osztályban.

A legtöbb esetben a tanulók érdemjegyei szinkronban vannak a képességszintekkel, bár vannak osztályok, ahol az osztályzatok sokkal jobbak, mint a mérés eredménye. Ez elgondolkodtató és javítandó.

Az eredmények tükrözik a mindennapi munkánk során észlelt hiányosságokat. Az osztályok összetétele vegyes, sokszor kétpólusú, rengeteg differenciálással próbáljuk mindenkinek a képességei szerinti feladatokkal megértetni az adott témaköröket.

Sajnos elmondható, hogy eredményeink a korábbi évekhez képest inkább romlást, esetleg stagnálást mutatnak, csak ritkán javulást (7. és 8. évfolyam).

Az eredményekből is látszik (főleg 4.és 5. és 6. évfolyam), hogy mennyi matematikával küzdő gyermek jár iskolánkba. A covid alatti hiányokat a mai napig nem sikerült azoknak pótolni, akik akkor voltak első, második osztályosok. Szorzótábla-problémákkal küzdünk, nehéz a tanmenet szerint haladnunk. Természetesen a kiemelt csoportok eredményei a mérésekben is tükröződnek, nagyon hatékony a csoportbontás.

A gyengébb évfolyamok eredményét egy évfolyamon belüli erős osztály sem képes felhozni. A legnagyobb probléma a természettudományos tantárgyaknál is a nem megfelelő szövegértés. Keveset olvasnak, nehezen értik az olvasott szöveget. A lényegkiemelés is probléma, sokszor nem látják az ok-okozati összefüggéseket sem.

Sokan nem tanulnak folyamatosan, elméleti ismereteik nagyon hiányosak. A korrepetálási lehetőségeket pontosan azok nem veszik rendszeresen igénybe, akiknek a leginkább szükségük lenne rá. Nekik többnyire a szülői segítség is elmarad.

Nem mindig dönthető el, hogy az eredmények a tényleges tudást tükrözik-e, vagy egyesek nem veszik komolyan a munkát.

Az eredményeket erősen befolyásolja az osztályok különböző összetétele, az aktuális idegi állapotuk, az adott időbeni koncentráltóságuk.

A feleletválasztós feladatok bizonyulnak könnyebbnek. Amire már mondatokban kell válaszolni, vagy részletesen kidolgozandó, az nehezen megy.

Sajnos nagyon sok időt vesz el a rengeteg mérés, külön felkészülési idő nincs rá, de a típusfeladatokat próbáljuk beépíteni a mindennapi munkába.

Most már azt sem mondhatjuk, hogy a németes vagy zeneis osztályok eredményei sokkal jobbak, egyre több a problémás összetétel ott is. Nő a „papíros” tanulók száma a korábbi évekhez képest. Ezt országosan nehéz összehasonlítani, mert pl. Borsodban kevesebb az SNI-s tanuló, mint Budapesten, aminek az oka egyértelmű, Borsodban nincs annyi vizsgálatra elküldött tanuló.

Célkitűzéseink:

- Szövegértés, logikus gondolkozás fejlesztése
- Eddigi eredményeink javítása, rosszabb esetben megtartása
- A lehetőségekhez képest minél több gyakoroltatás az elmélyülés reményében
- Elérni, hogy a szöveges feladatok megoldása precíz legyen (adatgyűjtés, megoldási terv, megoldás, szöveges válasz, ellenőrzés)
- Lényegkiemelés erősítése – tudjanak vázlatot írni
- Tudjanak lényeges és lényegtelen adatokat megkülönböztetni, kigyűjteni
- Lássák a matematikát az életszerű feladatokban is
- Ok-okozati összefüggéseket lássanak meg
- Fontos a tantárgy megszerettetése, a kellő motiválás
- Fontos a sikerélményhez juttatás (pl. játékos feladatok, matematikai rejtvények, diákok által készített feladatok, pl. a kahoot)
- IKT eszközök minél gyakoribb órai használata

Szeretnénk, ha eredményeink javulnának, de ez sajnos sok összetevős feladat.

Ennek érdekében a következő tanévben kötelezővé tennénk a korrepetálásra járást a minimum-szintet teljesítő, vagy az alatt teljesítő tanulóknak. Talán ezzel azt is elérjük, hogy komolyabban veszik a mérés megoldását, hiszen osztályozni nem lehet, kell valami, ami motiválja tanulóinkat a válaszok átgondolására.

Bár tudjuk, hogy ami kötelező, azt nem igazán szeretik, de nincs igazán más eszköz a kezünkben, maguktól nem állnak neki gyakorolni a javítás érdekében.

Német nyelv

Nagy örömről számolunk be a 2024/2025. tanév elért eredménye alapján iskolánk nyerte el az egyéni és osztály Serédi díjat német nyelvből.

6. évfolyam 5 fő

pre-A1 szint: 2 fő

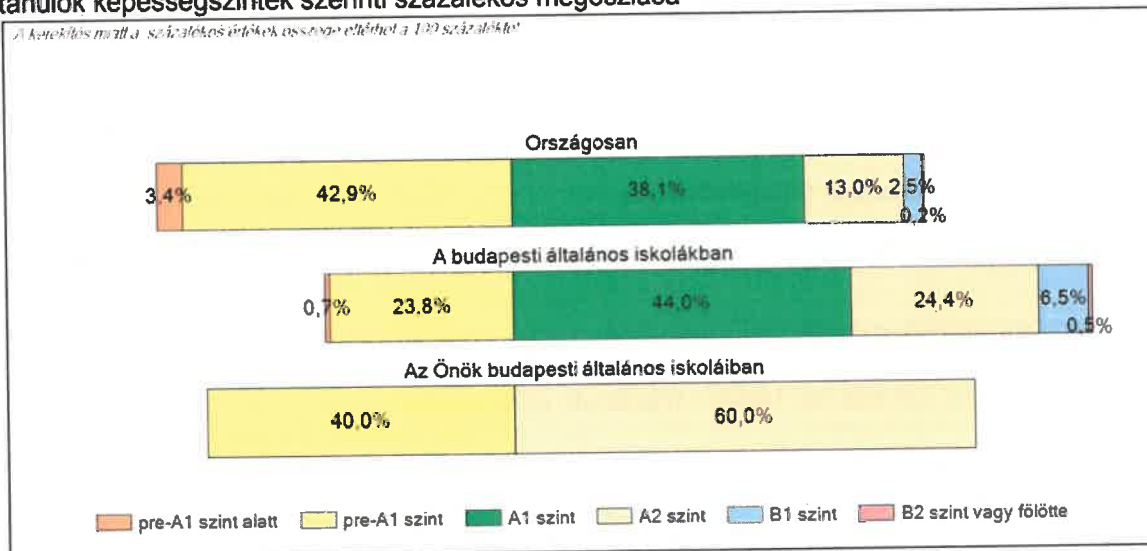
A2 szint: 3 fő

Az öt tanuló átlagosan a budapesti általános iskolák szintjén áll, a 8 évfolyamos gimnáziumok megelőzik a mi volt 6. osztályos tanulóink képességszintjét.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1609 (1447;1778)
Országosan	1489 (1486;1491)
Általános iskolákban	1478 (1476;1481)
Községi általános iskolákban	1441 (1437;1444)
Városi általános iskolákban	1475 (1471;1479)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1501 (1494;1508)
Budapesti általános iskolákban	1597 (1589;1604)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1640 (1630;1650)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



7. évfolyam: 18 fő

A1 szint 6 fő

A2 szint 7 fő

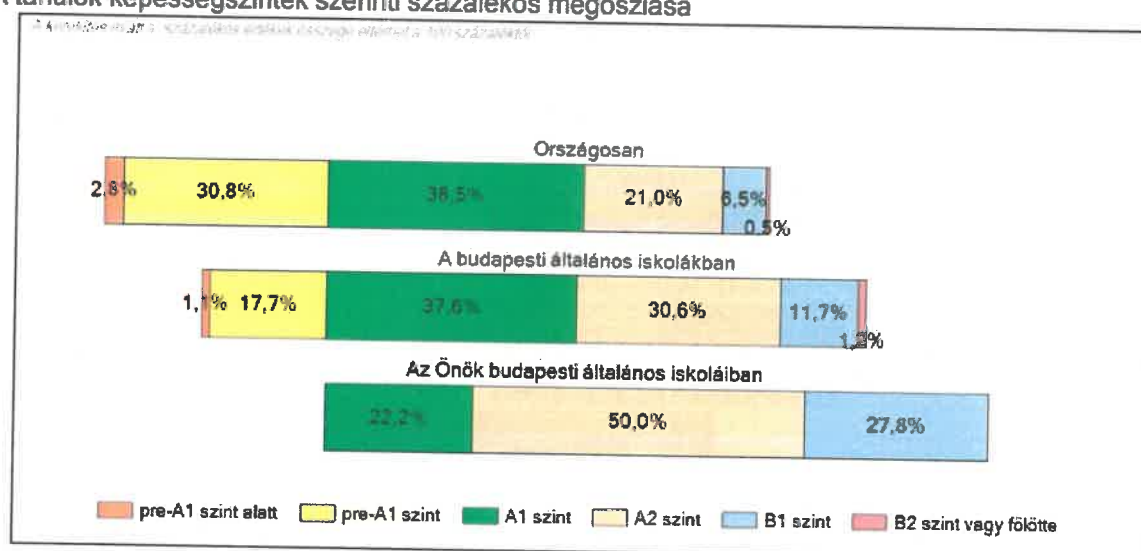
B1 szint 6 fő

1802 képességszinttel kiemelkedik bármelyik iskolatípus pontjainál.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1802 (1737;1856)
Országosan	1562 (1559;1564)
Általános iskolákban	1537 (1534;1540)
Községi általános iskolákban	1497 (1493;1501)
Városi általános iskolákban	1531 (1526;1535)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1579 (1574;1586)
Budapesti általános iskolákban	1659 (1648;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1725;1743)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1741 (1727;1754)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



8. évfolyam: 19 fő

A1 szint: 2 fő

A2 szint: 3 fő

B1 szint: 13 fő

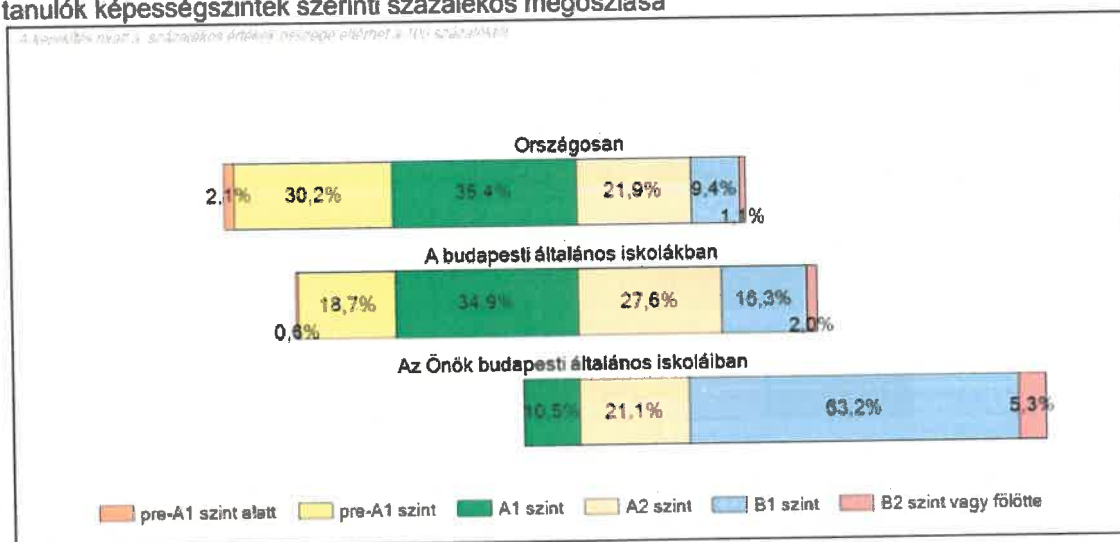
B2 vagy e fölötti: 1 fő

1950 képességponttal magasan minden átlag fölött áll. Gratulálunk!

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1950 (1888;2025)
Országosan	1585 (1582;1587)
Általános iskolákban	1553 (1549;1556)
Községi általános iskolákban	1514 (1509;1518)
Városi általános iskolákban	1551 (1545;1555)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1586 (1579;1595)
Budapesti általános iskolákban	1673 (1661;1686)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1808 (1794;1820)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1801 (1789;1812)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Gyorsjelentés: 2026. OKÉV mérésről

6.a

2026.

	pont	k.szint
tanuló	1438	pre-A1 szint (2)
tanuló	1388	pre-A1 szint (2)
tanuló	1551	A1 szint (2)
tanuló	1314	pre-A1 szint (2)
tanuló	1579	A1 szint (2)
tanuló	1583	A1 szint (2)

A 6.a osztályból

1 tanuló képesség alatt teljesített.

A legjobb eredményt olyan tanuló érte el, aki csak jóval később kapcsolódott be a német nyelv tanulásába. Ebből is látszik, hogy szorgalommal sokkal előbbre lehet jutni!

6.c

tanuló	1763	A2 szint (2)
tanuló	1697	A2 szint (2)
tanuló	1502	A1 szint (2)
tanuló	1575	A1 szint (2)
tanuló	1677	A1 szint (2)
tanuló	1518	A1 szint (2)
tanuló	1581	A1 szint (2)
tanuló	1691	A2 szint (2)
tanuló	1641	A1 szint (2)
tanuló	1680	A1 szint (2)
tanuló	1579	A1 szint (2)
tanuló	1611	A1 szint (2)
tanuló	1996	B1 szint (2)
tanuló	1659	A1 szint (2)
tanuló	1374	pre-A1 szint (2)
tanuló	1941	B1 szint (2)
tanuló	2033	B1 szint (2)
tanuló	1852	A2 szint (2)
tanuló	1648	A1 szint (2)
tanuló	1490	A1 szint (2)
tanuló	1387	pre-A1 szint (2)

tanuló	2132	B1 szint (2)
tanuló	1847	A2 szint (2)

A 6. c osztályból

12 fő A1 szintet

5 fő A2 szintet

4 fő B1 szintet ért el. 😊

Sajnos 2 tanuló pre-A1 szinten teljesített.

<u>8.c</u>	2025.		2026.	
tanuló	0	A2 szint (2)	1775	A2 szint (2)
tanuló	1681	A1 szint (2)	1655	A1 szint (2)
tanuló	1910	B1 szint (2)	2183	B2 szint vagy fö- lötte (2)
tanuló	1857	A2 szint (2)	1997	B1 szint (2)
tanuló			1898	A2 szint (2)
tanuló	1810	A2 szint (2)	1867	A2 szint (2)
tanuló	2034	B1 szint (2)	2098	B1 szint (2)
tanuló	1607	A1 szint (2)	1799	A2 szint (2)
tanuló	1688	A2 szint (2)	1709	A2 szint (2)
tanuló	1929	B1 szint (2)	1932	B1 szint (2)
tanuló	1506	A1 szint (2)	1925	B1 szint (2)
tanuló	1918	B1 szint (2)	1996	B1 szint (2)
tanuló	1901	A2 szint (2)	2083	B1 szint (2)
tanuló	1539	A1 szint (2)	1468	A1 szint (2)
tanuló	1241	pre-A1 szint (2)	1515	A1 szint (2)
tanuló	1708	A2 szint (2)	1797	A2 szint (2)
tanuló	1843	A2 szint (2)	2031	B1 szint (2)

tanuló	1871	A2 szint (2)	1947	B1 szint (2)
tanuló	1854	A2 szint (2)	2044	B1 szint (2)

A 8.c osztályból

2 tanulót leszámítva mindenkinek jobb lett az eredménye a tavalyihoz képest.

3 fő A1 szintet

6 fő A2 szintet

9 fő B1 szintet

1 fő B2 vagy afölötti szintet ért el.

8.7. Tanórán kívüli tevékenységek

Az ének-zene és a német nemzetiségi osztályok tanulói a magasabb óraszámok miatt átlagosan kevesebb szabadidővel rendelkeznek, ennek ellenére a tanév során rendkívül aktívan kapcsolódtak be az iskola és a tágabb közösség programjaiba.

Nagy hagyománnyal rendelkező kezdeményezésünk, a Lovag-program ebben a tanévben is sikeresen működött, ugyanakkor várhatóan utolsó alkalommal valósult meg ebben a formában.

Tanulóink a tanév folyamán számos kulturális intézményt kerestek fel, gazdagítva ezzel ismereteiket és élményeiket. A látogatások sokszínűségét és szakmai értékét a múzeumpedagógiai beszámoló részletesen bemutatja. A német nemzetiségi osztályok tanulói több nemzetiségi rendezvényen vettek részt, míg az ének-zene tagozatos diákok fellépéseken és egyéb zenei programokon képviselték iskolánkat. Ezek részletes ismertetése a munkaközösségi beszámolóknak található.

A tanév végén megszervezett osztálykirándulások, valamint a Határtalanul! program keretében megvalósult utazás egyaránt sikeresen zajlott, és maradandó élményeket nyújtott a résztvevő tanulóknak.

Diákjaink közül sokan az iskolán kívül is rendszeresen sportolnak, többen versenyszerűen úszik választott sportágukat. Külön öröm számunkra, hogy az iskolában működő kosárlabda-felkészítő

csoport továbbra is eredményesen végzi munkáját, hozzájárulva a tanulók sportági fejlődéséhez és versenysikereihez.

8.8. Iskolai rendezvények

Iskolai rendezvényeinket a havonta elkészített havi program tartalmazta. Minden olyan programot megvalósítottunk, mely az iskolai munkatervben szerepelt.

Szeptember

- Tanévnyitó ünnepély
- Veni Sancte
- Nemzetiségi Önkormányzatok Kulturális Napja
- Szülői értekezlet
- Tantestületi továbbképzés - Zalaegerszeg
- Ausztriai tanulmányút – 5.c, 6.c és 8.c osztályok érintett tanulói
- Takarítás Világnapjához való csatlakozás
- Udvari és iskola környékének átalakítása, felújítása szülőkkel együtt
- Magyar Diáksport Napja
- Állatok hete – projekthét
- Találkozás és játék Codyval a terápiás kutyával
- Részvétel az Ebremény Kutyavédő Egyesület kutyabemutatóján

Október

- Megemlékezés a zene világnapjáról
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Teréz-napi vigadalom
- Októberfest
- Egy virág egy diák akció
- Madárgyűűzés – programon való részvétel
- Színházlátogatások
- LEP – programon való részvétel
- Osztálymisék
- Bűnmegelőzési előadás
- Múzeumlátogatások szervezése

- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Megemlékezés október 23-ról
- SZMK választmányi értekezlet
- Iskolakóستolgtató foglalkozás
- Óralátogatások
- Versenyek - Alsós szépolvasó-verseny, EKIF – német szavalóverseny, Millennium kupa, Bolyai matematikaverseny, Bolyai természettudományos verseny, MatekGuru, Nyelvész-kedő, Mezei futóverseny, Fáklyás futás, vegyjelismereti verseny, partizánlabda kerületi verseny, kerületi labdarúgó diákolimpia

November

- Márton napi megemlékezés
- Megemlékezés a nemzeti gyásznapról
- Fogadóórák
- Mézes reggeli
- Terményoltár állítása
- Csatlakozás a rózsafüzér imádsághoz
- DIFER-mérés - 1. és 2. évfolyamon
- Felvételi előkészítők – magyar, matematika és idegen nyelv
- Mesterséges intelligencia és/vagy szülői kompetencia előadás
- Múzeumlátogatások
- Templombúcsú
- Zánkai Erzsébet-tábor – 5. évfolyam
- Óralátogatások
- Rendhagyó testnevelés óra – OCR akadálypályán
- Osztálymisék
- Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése, növénygondozás
- Versenyek - alsós rajzverseny, Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Bolyai Matematika Csapatverseny országos döntő, MatekGuru, Nyelvészguru, Kerületi „Mondd ki szépen!” szépolvasási verseny a 4. évfolyamon, Kossuth- szónoklatverseny, Varga Tamás matematikaverseny, NNÖP által kiírt naptárpályázat, Budapesti Diákolimpia-floorball, és partizán verseny, iskolai rajzverseny, Sisi területi német nyelvű versmondó verseny, Márton-napi levelezős

verseny, Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Rigó Énekeljen!” Környezetvédelmi csapatverseny

December

- Adventi gyertyagyújtás az iskolában
- Megemlékezés Ferenczi Máriáról halálának 6. évfordulóján
- Megemlékezés József Attila haláláról az iskolában, koszorú elhelyezése a sírjánál
- Fotózás és találkozás Kapu Tiborral
- Karácsonyi barkácsolás a szülőkkel
- Iskolagyűlés – alsós
- Szent Erzsébet Főplébánia Karitás csoportjának adventi adománygyűjtése
- Karácsonyi hangverseny, pedagógus karácsonyi összejövétel és óévbúcsúztató
- Karácsony ünneplése a templomban
- Karácsonyi vásár
- Advent Bécsben
- Színházlátogatások
- Múzeumlátogatások
- LEP program
- NNÖP adventi ünnepség a plébánián
- Karácsonyi ünnepélyek osztálykeretben
- 4.b osztály karácsonyi műsora az Ilona Aranykor Idősek Otthonában
- MozaBook előadás
- Óralátogatások
- Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése, belső tér növénygondozása
- Versenyek – kerületi alsós rajzverseny, Fenyő kupa – röplabdaverseny, Betlehemi éjszaka – egyházi támájú rajzpályázat, Betlehemi jászolpályázat

Január

- Házszentelés
- Félév végi osztályozó vizsgák
- Központi felvételi vizsga
- Szentmise a kitelepített németek emlékére
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról
- Sulitúra

- Osztályozó konferencia + nevelési értekezlet
- Versenyek – Anyanyelvi komplex verseny 4.évfolyamon, MatekGuru, Nyelvészguru, Rigó Énekeljen!” Környezetvédelmi csapatverseny
- Szent Margit mise a Margit-szigeten

Február

- Rendhagyó énekóra a Csiliben
- Farsang – 3-4. évfolyam
- Farsang - 1-2. évfolyam
- Farsang – felső
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira emlékezünk
- Osztálymisék

Március

- Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét
- „Iskolakószolgtató”
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról – alsó tagozat
- Megemlékezés Szent Józsefről (kisudvar)
- Húsvéti ünnepség a templomban – felső tagozat
- Húsvéti ünnepi mise a templomban – alsó tagozat
- π - nap
- Osztálymisék

Április

- Digitális Témahét
- Költészet napja - Megemlékezés iskolánk névadójáról
- A holokauszt áldozatai emléknapja - osztálykeretben
- Fenntarthatósági Témahét
- Éneklő Ifjúság Koncert – Csili
- Osztálymisék
- Országos német verseny - Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Május

- Mindszenty-zarándoklat szentmise
- GÁLA
- Tücsökhangverseny a Csiliben
- Matekguru, Nyelvészguru

- Országos német verseny - Apor Vilmos Katolikus Főiskola
- Berliini kirándulás
- Kerületi Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny

Június

- Nemzeti összetartozás napja-iskolai megemlékezés
- József Attila-futás (alsós)
- József Attila-futás (felsős), DÖK nap + Felső iskolagyűlés
- Sportnap
- Madarak és Fák napja
- Osztálykirándulások
- Határtalanul
- Ballagás
- Te Deum
- Tanévzáró ünnepély, értekezlet, dolgozói összejeövetel

8.9. Iskolaelhagyás, lemorzsolódás

Félévkor:

A 2025/2026. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten:

193 főből 17 fő (8,8 %)

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamon): **193 fő**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév I. félévére vonatkozóan:

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 1. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók és a tantárgyi elégtelenek arányában is. A feladatellátási helyen az 1. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 8,81%-a. Ez jelentősen magasabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek átlagánál

(1,86%). Az elmúlt négy évben az 1. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó feladatellátási helyek összesített lemorzsolódási adataiban viszont csökkenő tendencia mutatható ki. Az elmúlt négy tanév 1. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya nem változott igazolhatóan a feladatellátási helyen, legalább 1,1-et rontó nem volt a vizsgált időszakban. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzó arányában statisztikailag nincs eltérés a vizsgált időszakban. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint veszélyeztetetté vált tanulók aránya statisztikailag változatlan maradt a vizsgált időszakban. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb, mint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyeken. Az előző félév adatainak elemzését követően a feladatellátási hely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenését célzó prevenció és intervenció intézkedést is rögzített.

Tanév végén:

	fiú	bukások	M	Sz	100 óra	SNI	RGYK	évis-métlő	vesz.
5.a		3	3	2	110				1
5.a		1	4	2	112/15				1
5.b	1	4	2	2	146		1		1
5.b		1	3	2		1			1
5.b	1	4	2	2	274/1				1
5.c					488/66				1
6.a	1		2	3	129/11				1
6.b		1	3	2	176/1				1
6.b	1		5	3	188	1			1
6.b	1	5	3	2	150/1				1
6.c	1	12			616				1
6.c	1	2	4	2	251/1			1	1
7.b	1		3	3	112/11				
7.b	1		4	2	185	1			1
7.b	1		4	2		1			1
7.b					575/250				1

9. Hitéleti nevelés

Az iskola hosszú távú célja, hogy minden tanuló hitoktatásban részesüljön.

A tanév programjaiban a hitéleti programok az irányadóak, az egyházi év rendjéhez igazodtak.

- tanévnyitó ünnepély főtisztelendő Czap Zsolt atyával
- közös ünnepi tanévnyitó szentmise –Veni Sancte
- megemlékezés Szent Mártonról
- adventi gyertyagyújtásra az iskolában, karácsonyi koncertre, illetve karácsonyi és húsvéti programra került sor a templomban az ünnepkörhöz kötődően
- Vízkereszt ünnepéhez kötődően az iskola termeit megszenteltük
- német nyelvű misén való részvétel
- megemlékezés Szent Józsefről
- ünnepi tanévzáró szentmise – Te Deum
- ballagási ünnepély és tanévzáró főtisztelendő tisztelendő Szoyka Árpád diakonussal
- a katolikusok a vasárnapi szentmiséken a saját plébániájukon vettek részt a más felekezethez tartozó tanulók saját istentiszteleteikre mentek
- első, második, harmadik, negyedik évfolyamon heti 2 hittanórájuk van a tanulóknak. Kapcsolatunk a Pestszenterzsébeti Főplébániával, az ott dolgozó atyákkal egyre aktívabb, de a katolikuson kívül református és evangélikus hitoktatás is választható
- Szent Erzsébet Kulturális Esték sorozat ÉrtékEst-en több alkalommal vettünk részt
- Két alkalommal voltunk lelki minitréningen főtisztelendő Zsolt atyánál
- Mindszenty misén vettünk részt
- Szent Margit misén vettünk részt
- Adománygyűjtés két alkalommal (karácsony, húsvét)
- Osztálymisék az alsó tagozaton

10. Gyermekvédelem

A csatolt beszámoló tartalmazza.

11. DÖK munkája

A csatolt beszámoló tartalmazza.

12. Könyvtári munka

A csatolt beszámoló tartalmazza.

13. Tanulói balesetek

A tanévben regisztrált balesetek száma: 7

Köszönhető ez az év eleji balesetvédelmi oktatásoknak, a kollegák folyamatos megelőző munkájának, rendszeres figyelmeztetéseinek.

14. Tanulói fegyelmi ügyek

A tanév során egy alkalommal került sor fegyelmi eljárás lefolytatására. A fegyelmi bizottság döntése alapján az érintett tanuló esetében az iskola a kizárás fegyelmi büntetését alkalmazta.

Az év folyamán több esetben tapasztaltunk olyan súlyos magatartási problémákat, amelyek fokozott pedagógiai beavatkozást és következetes intézkedéseket tettek szükségessé. A helyzet kezelése jelentős feladatot rótt a nevelőtestület tagjaira, akik kiemelt figyelmet fordítottak a tanulói viselkedésformák alakítására és a közösségi normák erősítésére.

Munkánkat ebben a folyamatban az Arizona-szoba program működtetése is támogatta. A program számos esetben hatékony segítséget nyújtott a tanórai rend megőrzésében, valamint a fegyelmeztelen magatartás kezelésében. Ugyanakkor tapasztalataink szerint egyes tanulók esetében önmagában nem bizonyult elegendő eszköznek a problémák tartós rendezésére, így további pedagógiai és családi együttműködést igénylő intézkedésekre is szükség volt.

Az előző tanévhez viszonyítva vegyes tendenciák figyelhetők meg: egyes osztályokban csökkent, míg más közösségekben emelkedett az Arizona-szobába irányított tanulók száma. Különösen figyelemre méltó, hogy a magatartási nehézségek egyre gyakrabban jelentkeznek az alsóbb évfolyamokon, így az 5. és 6. osztályokban is több tanuló esetében vált szükségessé a program alkalmazása.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók egymás iránti tiszteletének, empátiájának és toleranciájának fejlesztése továbbra is kiemelt nevelési feladatunk. A közösségi együttélés szabályainak elfogadása, a konfliktuskezelési készségek erősítése és az egymás iránti felelősségteljes magatartás kialakítása a következő tanévben is hangsúlyos területet jelent majd intézményünk nevelőmunkájában.

15. Dolgozói balesetek

Dolgozói baleset a tanév során nem volt.

16. Dolgozói fegyelmi ügyek

A tanév során dolgozói fegyelmi ügy nem volt.

17. Szülőkkel való kapcsolatok

A tanév során a szülőkkel való kapcsolattartás elsősorban szülői értekezletek, fogadóórák, valamint a szülői választmány ülési keretében valósult meg. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak a folyamatos párbeszédre, a tájékoztatásra és a felmerülő kérdések közös megvitatására.

Tapasztalataink szerint a szülők többsége támogatóan viszonyul az intézményben folyó oktató-nevelő munkához, és partnerként működik együtt a pedagógusokkal gyermekeik fejlődése érdekében. Ugyanakkor előfordulnak olyan esetek is, amikor a felmerülő problémák vagy nézeteltérések kapcsán a konstruktív egyeztetés helyett az indulatok kerülnek előtérbe, ami megnehezíti a hatékony együttműködést.

Ennek következtében a tanév során megnövekedett a rendkívüli megbeszélések száma. Ezeket az alkalmakat azért szerveztük, hogy a felmerülő kérdéseket, félreértéseket, valamint a valós vagy vélt sérelmeket személyes egyeztetés keretében tisztázzuk, és lehetőség szerint minden érintett számára megnyugtató megoldást találjunk.

Továbbra is fontos célunk, hogy az iskola és a családok közötti kapcsolat a kölcsönös bizalomra, tiszteletre és együttműködésre épüljön, hiszen a tanulók eredményes fejlődésének ez az egyik legfontosabb feltétele.

18. Pályázatok

A József Attila Alapítvány az idén is támogatta a múzeumpedagógiai programok megvalósítását. Az így kapott pénzt elsősorban azon diákok költségeinek fedezésére használjuk fel, akik nehéz anyagi körülményeik miatt nem tudnának részt venni ezeken a kirándulásokon, múzeumlátogatásokon. Az alapítványi támogatások teremtenek lehetőséget arra is, hogy megvásárolhassuk a múzeumpedagógiai foglalkozásokhoz szükséges anyagokat is. Alapítványunk támogatta a tanév végi osztálykirándulásokat az arra rászoruló tanulók körében.

Nyertes pályázatok:

- Zánka Erzsébet –tábor
- Betlehemi jászol készítése –kiállították a Szent István Bazilikában
- Határtalanul pályázat
- Millió lépés az iskoláért

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a pályázatfigyelést- és írást, bár az utóbbi években egyre kevesebb lehetőség van támogatások elnyerésére.

19. Rendkívüli események az intézményben

A tanév során az intézményben rendkívüli esemény nem történt.

20. Külső kapcsolatok (más iskola, önkormányzat, egyéb szervezetek)

- Korrekt, bizalmon alapuló napi kapcsolattartás a *fenntartó-EKIF- vezetőségével, munkatársaival*.
- *Kapcsolattartás* egyházi intézményekkel, az EKIF intézményeivel, részvétel a közös programokon
- *Kapcsolattartás* az iskola lelki vezetőjével, hitoktatókkal, felekezetekkel
- *A német nemzetiségi oktatás során* a korábbi évekhez hasonlóan folytatjuk gyümölcsöző, szoros együttműködésünket az újjáalakult Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébet és a Fővárosi Német Önkormányzat elnökhelyettesével, képviselőivel, a német nemzetiségi intézmények dolgozóival, a NHÁSZE egyesület tagjaival
- *A kerület óvodáival, iskoláival, közép fokú intézményeivel* jó kapcsolatban dolgozunk.
- *A Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola* tanárai iskolánkban tanítják tanítványainkat kihelyezett tagozatokon, segítve a zene oktatását.
- Igyekszünk kihasználni a kulturális lehetőségeket, a *Csili Művelődési Központ* programjait, a Pesterzsébeti Múzeum rendezvényeit, a Gaál Imre Galéria kiállításait, a Szabó Ervin Könyvtár szolgáltatásait.
- *A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézménye*, a logopédiai szolgáltatás, az iskolaorvosi egészségügyi munka, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal támogatása nélkülözhetetlen intézményünk számára.
- *Az iskolai múzeumpedagógia kapcsán* célunk a jó gyakorlat fenntartása és továbbfejlesztése, a meglévő kapcsolatok megtartása mellett újak felkutatása.

21. Költségvetés, finanszírozás:

A tanév gazdálkodásának áttekintése alapján megállapítható, hogy az intézmény rendelkezésére álló forrásokat elsősorban a biztonságos működés, a tanulók ellátása, valamint az oktató-nevelő munka feltételeinek biztosítása érdekében használtuk fel.

A kiadások jelentős részét az intézmény működtetéséhez kapcsolódó üzemeltetési költségek tették ki. Ide tartoztak a különböző karbantartási, javítási és felújítási munkálatok, valamint a közüzemi szolgáltatások – többek között a víz-, csatorna-, fűtés-, internet- és hulladékszállítási díjak –, amelyek az intézmény folyamatos és zavartalan működésének alapvető feltételeit biztosították.

A mindennapi működéshez kapcsolódóan jelentős ráfordítást igényeltek a takarítási feladatok, a tisztító- és higiéniai szerek, a papíráru, a rovarirtás, valamint a hulladékgazdálkodás költségei. Ezek a kiadások hozzájárultak a tanulók és a dolgozók számára egyaránt biztonságos, egészséges és kulturált környezet fenntartásához.

Az oktatás színvonalának megőrzését és fejlesztését szolgálták az iskolabútorok, irodaszerek, nyomtatók és egyéb eszközök beszerzései, továbbá a pedagógusok szakmai fejlődését támogató továbbképzésekhez kapcsolódó tandíjak finanszírozása.

A tanulók ellátásával összefüggő kiadások közül kiemelkedő tételt jelentett a gyermekétkeztetés biztosítása. Emellett a buszbérlés és az úszásoktatás költségei is jelentős szerepet kaptak a költségvetésben, mivel ezek az intézmény pedagógiai programjának fontos elemei.

Összességében megállapítható, hogy a tanév során felhasznált pénzügyi források az intézmény stabil működését, az oktató-nevelő munka magas színvonalának fenntartását, valamint a tanulók megfelelő ellátását és fejlődését szolgálták.

Tanulóink ingyenes iskolatej és iskolagyümölcs ellátásban részesültek.

Technikai dolgozók

Jelenleg a konyhai részlegünket 5 dolgozó látja el, ebből 2 fő 8 órában, 3 fő pedig 4 órás műszakban dolgozik.

Az épület takarítását továbbra is javarészt takarítócég végzi, amit kiegészít 1 dolgozónk 4 órás munkaidőben.

A portánkról 2 személy gondoskodik.

22. Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések

- felmenő rendszerben: napindító, napzáró imádság
asztali áldás étkezés előtt és befejeztével
rövid hétindító reggeli imádság vagy hétzáró reflexió
és hálaadás
osztálymisék félévente a Budapest-Pestszenterzsébeti
Szent Erzsébet Főplébánia templomában
- Az udvarunkon levő szabadidős játékok elhasználódtak, hiányosak. Cseréjükre, bővítésükre lenne szükség.
- A tantermi játékok is elhasználódtak, hiányosak, amit eddig is a szülők hoztak, vagy az alapítványunk finanszírozott.
- Szükséges lenne az elhasználódott, hiányos taneszközök pótlására is.
- Fontos lenne fejlesztőeszközöknek a bővítésére
- A mindennapos testnevelés bevezetése miatt elengedhetetlen egy tornacsarnok megépítése.
- Iskolarádió korszerűsítése
- Tantermi szekrények beszerzése

- Ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani az elvárásokkal, feltétlenül szükséges használható, naprakész szemléltetőeszközök és sporteszközök, okostáblák beszerzése.

Összegzés

Jelen beszámoló célja a tanév során végzett nevelő-oktató munka, az intézmény működésének, eredményeinek és kihívásainak átfogó bemutatása, valamint értékelése volt.

Az elmúlt tanév eseményei és tapasztalatai jól tükrözik, hogy intézményünk dolgozói elkötelezetten, magas szakmai színvonalon és felelősségteljesen végezték munkájukat. A pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak és a technikai dolgozók összehangolt tevékenysége biztosította az iskola zavartalan működését, a tanulók fejlődését, valamint a közösségi élet gazdagságát.

A tanév során számos eredményre lehetünk büszkék, ugyanakkor a tapasztalatok arra is rámutattak, hogy több területen további fejlesztésekre, tudatos szakmai munkára és következetes nevelői tevékenységre van szükség. Kiemelt feladatunk marad a tanulói motiváció erősítése, a közösségi normák és értékek közvetítése, a tanulási eredményesség javítása, valamint az iskola és a családok közötti együttműködés további erősítése.

A következő tanévben is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítására törekszünk, miközben felkészülten és felelősségteljesen kívánunk megfelelni a köznevelést érintő jogszabályi változásokból és szakmai elvárásokból adódó feladatoknak.

Köszönöm valamennyi kollégám lelkiismeretes, kitartó és áldozatos munkáját, amellyel hozzájárultak intézményünk eredményes működéséhez és tanulóink fejlődéséhez. Eredményeink közösek, és biztos alapot jelentenek a következő tanév kihívásainak sikeres teljesítéséhez.

Budapest, 2026. június 25.

Krén-Poroszka Jolán

Krén-Poroszka Jolán igazgató



23. Mellékletek: beszámolók

23.1. Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója

A tanév végi alsós munkaközösség beszámolójához a munkatervet és az osztályfőnökök által beküldött beszámolókat és a féléves beszámolót használtam fel.

1. Személyi feltételek alakulása

A tanévet 9 osztállyal kezdtük meg. 2 normál, 1 emelt szintű zenei, 3 német nemzetiségi, 3 vegyes tanrendű (2 zenei-normál, 1 zenei-német).

3 nyugdíjas kolléga munkája által teljes a lefedettség.

Nagyban segíti munkánkat Kovács Mónika és Farkas Szilvia pedagógiai asszisztensek. A tanulók lelki egészségét kezeli Szabó Tamás pszichológus. Nagy öröm számunkra, hogy logopédiai ellátást kapnak az arra rászorultak Surmann Anita által. Tanulónk képességeinek fejlesztését végzi Bednárikné Bíró Mariann és Galambos Orsolya gyógypedagógusok, valamint Vecsei Fruzsina fejlesztőpedagógus. Minden alsós évfolyamon a hitoktatók segítik az oktató-nevelő munkát, erősítik az alapvető emberi és keresztény értékeket (szeretet, segítségnyújtás, igazságosság és megbocsátás) elmélyítését, egymás elfogadását. Közvetítik a gyerek felé az egyházi ünnepeket, hitre nevelik őket.

2. Az éves munkatervben tervezettek és a kiemelt feladatok megvalósulása

Augusztusban elkészítettük az éves munkatervünket, megírtuk a nevelési tervünket és az óvoda-iskola átmenet munkatervét. Kitűztük és rögzítettük a 3 egyéni célunkat, megszerveztük a portai ügyeletet.

Szeptemberben megírtuk a tanulókkal a bemeneti méréseket. Az eredmények alapján világossá vált, mire kell még ráerősíteni. Ellenőriztük a kollégák tanmeneteit. Részt vettünk a kerületi munkaközösségi értekezleten.

A környezetvédelmi nevelés keretében ebben a hónapban volt az első teremtésvédelmi megmozdulásunk. Nevezetesen szemétszedési akció volt az iskola udvarain és környékén. Minden tanulót mozgósítottunk a szülők bevonásával a cél érdekében, lelkesen vettek részt az eseményen és az eredményesség sem maradt el. További feladatunk elérni azt, hogy ne csak ezen a kampánynapon legyen igényük a tisztaságra.

Minden alsós teremben van szelektív hulladékgyűjtő.

Az „Egy diák, egy virág” akcióval idén is segítettük a teremtésvédelmi munkaterv megvalósulását. Az osztályok a beosztás szerint végezték el kertgondozói, növényápolási feladataikat egész félév során.

A következő alkalommal a szülőket is bevonva nagyszabású udvari és iskola környéki átalakítást felújítást szerveztünk. Szülők, gyerekek egyaránt óriási lelkesedéssel vettek részt az eseményen. Eltávolítottuk a kiszáradt növényeket, új fákat ültettünk, megmetszettük az elburjánzott lombokat, felújítottuk a felfestett játékokat, cseréltük, festettük a nagyudvar padjait, fából készült dekorációt

helyeztünk el az iskola előkertjében. Ez az alkalom nagyszerű lehetőség volt az iskola és a szülői ház kapcsolatának erősítésére is. A gyerekek büszkék voltak szüleikre, hogy együtt dolgozhattak iskolájuk szépítésén. A programot a szülők anyagilag is támogatták.

Idei nagy projektünk során az Állatok világnapjához csatlakoztunk. 9 helyszínen forgószínpad-szerűen vettek részt a gyerekek érdekes, mozgásos vagy éppen fejtörő állomásokon, mint nyomkeresés, rókavadászat, puzzle. Origamit és rajzokat készítettek állatokról. Megismerkedtek Assisi Szent Ferenc életével, bővültek ismereteik a felelős állattartással kapcsolatban. Az eseményt mesés, bábos megnyitóval kezdtük, amit az 1.c osztálynak köszönhetüünk, és fogadalomtétellel zártuk. Az esemény megjelent a Pesterzsébeti Média felületén. A programmal regisztráltunk a minisztérium által működtetett Állatvédelmi Témahétre.

Az állatvédelemhez kapcsolódóan az osztályok egyéb programokat is szerveztek: madárgyűrzés, találkozás és játék Codyval a terápiás kutyaval. Néhány osztály pedig az Ebremény Kutyavédő Egyesület kutya bemutatóján vett részt. A gyerekek ismeretei bővültek a felelős állattartásról. Igazi szemléletformáló projekt volt!

Októberben részt vettünk az október 6-ai megemlékezésen. Az október 23-ai ünneplés két helyszínen zajlott. A 1. 2. 3. osztályosok elsétáltak az Emlékezés terére, ott verset mondtak, énekeltek, elhelyezték a virágokat, mécsest gyújtottak. A 4. osztályosok a felsősök műsorát tekintették meg.

Megtartottuk I. Iskolakóستolगतó foglalkozásunkat, melyre nagy létszámban érkeztek óvodások.

Novemberben a Mézerdő Méhészet érkezett hozzánk és tartott egy nagyon jó hangulatú, ismeretterjesztő foglalkozást a beporzókról, ahol beöltözhetnek méhésznek és ízletes mézet is kóstolhattak. Ezzel a programmal kapcsolódtunk a teremtsévédelemhez. Rajzversenyt rendeztünk.

Hospitáltunk az első évfolyamon. A látogatott órákra az óvónőket is meghívtuk. Nagyon gyér volt a fogadtatás. (1 óvónő jött el). A látogatáson tapasztaltak alapján megállapíthatjuk, hogy az első évfolyam iskolai beszoktatása jó úton halad. A tanórákon oldott légkörben, jókedvűen folyik a tanítás.

Decemberben az adventi gyertyagyűjtásokon műsorral, közös énekléssel készültünk a karácsonyra. A 4.b osztály a kerületi Nyugdíjas otthonban tartott énekes-verses-furulyás bemutatót. Az otthon lakóinak nagyon tetszett, megható volt számukra.

Nagy öröm volt a gyerekek számára a Mikulás látogatása! Az szülők anyagi támogatásának köszönhetően meglepetésben is részesültek a gyerekek.

Részt vettünk József Attila halálának 88. évfordulójára szerveztett megemlékezésen.

Januárban megtartottuk a Vízkereszt ünnepét az egész iskola tanulóinak jelenlétében. Megemlékeztünk Jézus Krisztus megjelenéséről, a napkeleti bölcsekről. Czap Zsolt atya megszentelte az iskola valamennyi helyiségét. A 2.b osztály a Szent Margit misén vett részt.

Februárban Intézményünk kiemelt feladatának tekinti az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet támogatását. Februárban megtartottuk II. Iskolaköztalálkozó foglalkozásunkat, melyre szép számmal érkeztek az érdeklődő szülők leendő első gyermekeikkel. A gyermekeknek német nyelvű foglalkozást és zenei meghallgatást szerveztek leendő első kollégáink. Munkájukat segítették a német foglalkozáson Kisné Gopcsa Ágnes, Vágóné Kovács Márta és felsős kollégánk Főző Tamás. A játékos zenei meghallgatást Fentné Fodor Éva és N. Szabó Gréta végezte. Mindemelett a munkaközösség vezetői is segítettek a foglalkozást. A szülőknek Szabó Tamás pszichológusunk és Bednárikné Bíró Mariann gyógypedagógusunk tartott előadást az iskolaérettségről. (02. 03.)

A hónap végén nyílt napot tartottunk a leendő első gyermekek szüleinek. A szülőknek tartott tájékoztató után betekintheztek a leendő első tanító nyílt óráira. A kollégák matematikából, német nyelvből, magyar irodalomból, és környezetismeretből tartottak bemutató órákat.

Az ősszel megtartott méhészt programhoz kapcsolódóan Major Judit kollégánk megajándékozta a gyerekeket MÉHÉSZ kitűzővel, amivel újra felhívta a gyerekek figyelmét a méhek fontosságára, a méz fogyasztására.

Maszkok, jelmezek, kacagás- így mulattak az alsósaink a farsangon! Színes forgatag, felszabadult nevetés és rengeteg élmény. A 3-4. évfolyam a tornateremben, Balogh Rita kollégánk szervezésével, míg az 1-2. évfolyamon az osztálytermükben élvezhették a gondtalan élményekben gazdag programot.

Az intézményben megrendezésre kerülő ásványkiállításon alsós tanulóink részt vettek ásványbemutaton, ahol érdeklődve figyelték a különböző ásványokról szóló érdekes tudnivalókat.

SNI-s, BTMN-es szépiró versenyt szerveztek gyógypedagógusaink a nehézségekkel küzdő tanulóink számára. A célunk, hogy ezek a gyerekek is sikerélményhez jussanak.

Márciusban megtartottuk III. Iskolaköztalálkozó foglalkozásunkat, ahol a leendő első tanulóink sportfoglalkozáson vettek részt.

Iskolánk 3. évfolyamos tanulói szívhez szóló és méltó műsorral emlékeztek meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc hőseiről. A verses-zenés összeállítás, a dramatizált jelenetek közelebb hozták a múltat. A gyerekek komoly tekintete, tiszta hangja, érzelmi kapcsolódása a hősökhez és átélhető előadása mindenkit arra emlékeztet, hogy a történelem nem csupán a múlt része, hanem élő örökség, amelyet a fiatal generáció visz tovább.

Áprilisban a húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódóan az alsó tagozat szentmisén vett részt az Árpád-házi Szent Erzsébet-templomban. A gyerekek számára a templomi szertartás nem csupán hosszú istentisztelet volt, hanem eseménydús érzékszervi élményeket nyújtott számukra. Czap Zsolt lelképásztorunk segített megértetni az ünnep lényegét tanulóinknak. Tanulóink elmondhatták felajánlásait, amit a böjti időszakban teljesítettek.

A Költészet napja alkalmából a 2. b és a 2. c osztályok tanítóik szervezésével adtak műsort az iskola osztályainak képviselőinek József Attila mellszobránál. A műsor végén képviselők a megemlékezés virágjait is elhelyezték.

Valamint egy héten át az iskolarádióon keresztül verseket hallgathattunk, ami segítette tanulóinkat, a kulturális kötődést a magyar nyelven keresztül. A vers hallgatása örömforrás, társas élmény, nyelv, gondolat, amely nagy belső energiákat mozgósít.

Az emelt ének zenei képzésben részesülő tanulónk színvonalas műsorral léptek fel a hagyományosan megrendezésre kerülő kerületi *Éneklő Ifjúság* programján.

Rendhagyó énekórán vettek részt a 3.b és a 4.b osztályos tanulók, ahol a Népzene szárnyán a Bal-kántól Magyarorszáig zenei előadáson vettek részt a Zűrös Banda előadásában.

Lebonyolítottuk az 1-3. évfolyamon a *matematikaversenyt*.

Májusban országos engesztelő *Mindszenty-zarándoklat* misén vettek részt a 2.b, 3.b és a 3. c osztályos tanulóink.

Tücsökhangversenyen vettek részt az 1. c, 2. b és a 2. c osztályok tanulói, ahol különböző hangszerekkel ismerkedtek.

Anyák napi ünnepségeket tartottunk osztálykeretben, amely célja az anyai szeretet, gondoskodás, és az áldozatvállalás elismerése. A versek, dalok és a jelenetek a hála kifejezésének eszközei voltak. Lehetőséget adott a nagymamák bevonására, ezzel is erősítve a generációk közötti kapcsolatot.

Érintett tanulóink tanítójukkal *kerületi matematikaversenyen* vettek részt, ahol kimagasló eredményeket értek el.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a digitális „korszakot” élve sok tanulónk olvasási kedve példamutató. *Kerületi könyvbarátok levelezős csapatversenyen* vettek részt 3. b osztályos tanulóink.

Lelki megerősítést kaptunk a plébánián, ahol Czap Zsolt atya a Szentlélek eljövételéről tartott tanári tréninget számunkra.

A hagyományokhoz híven a tanévzáró *Gálán* színes program várta a szülőket, ahol a gyerekeké volt a főszerep. A kicsinyek kórusa mellett rövid műsort adtak az 1.b, 1.c, 2.c, 3.b, 4.a, 4.b osztály tanulói.

Az 1. c osztály Kindergarten Ovi jubileumi ünnepségen vett részt műsorával.

Iskolánk egykori pedagógusának, *Faix Vilmos* sírjánál, emlékezett a 3. b osztály.

Júniusban *munkaközösségi megbeszélést* tartottunk, a tanév hátralévő programjairól, feladatairól, valamint előretekinthettünk az új tanév feladataira.

A gyerekek nagy öröme a *Madarak és fák napját* a természetben ünnepelhették. Az év fajaival megismerkedve játékos feladatok vártak a gyerekekre.

A *sportnapot* az idei tanévben az Atlétikai Sportszarnokban tartottuk meg, ahol a hagyományos József Attila futással kezdtük a programot. Sok-sok játékos, ügyességi versenyen vettek részt a nap hátralévő részében.

Osztálykiránduláson valamennyi alsós osztály külső helyszínen járt, ahol kollégáim nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyerekeknek különleges pillanatokat biztosítsanak. Felfedezhették a gyerekek a természetet, a tanulást más környezetben más módon tapasztalhatták meg. Ezek a programok kiváló alkalmat nyújtanak a közösség építésére.

3. Munkaközösségi programjaink

Időpont	Program	Felelős
2025.augusztus	Munkaközösségi megbeszélés	munkaközösség vezetők
augusztus	Éves munkaterv összeállítása	Gyulai Tünde
augusztus	Teremtésvédelem (növény-gondozás felosztása)	Balogh Rita
augusztus	Óvoda-iskola átmenetet segítő megbeszélés	Tóth MártaBozsó VeronikaMajor Judit
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	Gyulai Tünde
szeptember	Délutáni ügyelet megszervezése	Major Judit
szeptember	Tanmenetek, nevelési terv, helyzetelemzés elkészítése	tanítók
szeptember	Bemeneti mérések lebonyolítása	tanítók
szeptember	Kerületi munkaközösségi értekezlet	Major Judit, Kurta Terézia, Gyulai Tünde
október	Állatok hete, projektnap	Gyulai Tünde minden tanító
október	Iskolakóستolगतó foglalkozás I.	leendő elsős tanítók, mk. vezetők
október	<u>Montágh Imre szépolvasó verseny a 4. évfolyamon</u>	Gyulai Tünde
október	„Egy virág, egy diák akció!”	Balogh Rita tanítók
október	Séta az Emlékezések terére 1-3. évfolyam	Óváriné F. Judit osztályfőnökök
november	Óralátogatások az 1. évfolyamon	mk. vezetők

Időpont	Program	Felelős
november	„Mézes reggeli”	Major Judit
november	<u>Rajzverseny</u>	Balogh Rita Varga Ildikó
december	Adventi gyertyagyújtás I.	Vágóné K. Márta
december	Adventi gyertyagyújtás II.	Kurta Terézia
december	Adventi gyertyagyújtás III.	Bozsó Veronika Tóth Márta
december	Adventi gyertyagyújtás IV.	minden tanító
december	Iskolagyűlés	Major Judit
december	Adventi vásár	Major Judit minden tanító
december	Látogatás az idősök otthonába	Fentné F. Éva Major Judit
december	Karácsonyi hangverseny	minden tanító
2026. január	Félévi felmérések megírása	tanítók
január	Félévi beszámolók megírása	tanítók
január	Félévi alsós mk. beszámolója	Major Judit
február	<u>Népdaléneklési verseny a 3-4. évfolyamon</u>	Fentné F. Éva Molnár Éva
február	munkaközösségi megbeszélés	mk. vezetők
február	Iskolakóstolgotó foglalkozás II.	leendő első tanítók Kisné G. Ágnes Vágóné K. Márta Főző Tamás, Fentné F. Éva N. Szabó Gréta, Bednárkné B. Mariann, Szabó Tamás

Időpont	Program	Felelős
		mk. vezetők
február	Farsang 3-4. évfolyamon	Balogh Rita tanítók
február	<u>Anyanyelvi komplex verseny a 4. évfolyamon</u>	Vágóné K. Márta Vecsei Fruzsina
február	Iskolagyűlés	Gyulai Tünde
február	Nyílt nap a leendő 1. osztályosok szüleinek	érintett tanítók, mk. vezetők vezetőség
március	<i>Versmondó verseny a 2-3. évfolyamon</i>	Kurta Terézia
március	munkaközösségi megbeszélés	mk. vezetők
március	Iskolakórstolgotó foglalkozás III.	leendő elsős tanítók mk. vezetők Lugosi Márta, Ungvári Gergely
március	Március 15. ünnepély	Kurta Terézia Vágóné Kovács Márta
április	<i>Kolping szavalóverseny</i>	Vágóné Kovács Márta
április	<i>Matematikaverseny a 3. évfolyamon</i>	Bozsó Veronika Major Judit
április	<i>Matematikaverseny az 1-2. évfolyamon</i>	Bozsó Veronika Major Judit
április	munkaközösségi megbeszélés	mk. vezetők
április 11.	Költészet napja	Baloghné B. Zsófia Kisné G. Ágnes

Időpont	Program	Felelős
április	A Költészet napja alkalmából versmondó hét	Óváriné F. Judit
május 22.	GÁLA	Balogh Rita Bozsó Veronika Tóth Márta Varga Ildikó Baloghné Biró Zsófia
május	Iskolagyűlés	Kurta Terézia
június	munkaközösségi megbeszélés	mk. vezetők
június	kerületi munkaközösségi értekezlet	Gyulai Tünde Kurta Terézia
június	József Attila futás	Balogh Rita
június	Madarak és fák napja	Balogh Rita, Baloghné Biró Zsófia, Fentné Fodor Éva,
június	Sportnap	Balogh Rita
június	Év végi felmérések megírása	tanítók
június	Év végi beszámolók megírása	minden tanító
június	Év végi munkaközösségi megbeszélés	mk. vezetők
június	Tanév végi alsós mk. beszámolója	Kurta Terézia
június	Tanévzáró	Molnár Éva

4. Oktató-nevelő munka eredményei

Az első évfolyamon 3 osztály indult idén.

Összességében elmondható, hogy a gyerekek szépen beszoktak, szeretnek iskolába járni, szeretik, segítik egymást, csendesek, türelmesek.

a tanítók nagyon fontos feladatnak tekintették a szabályok elsajátíttatását, hogy ezáltal biztonságban érezzék magukat a tanulók, és hatékony legyen a tanulási folyamat is. Ehhez következetes nevelőmunka szükséges, amit maradéktalanul biztosítanak a pedagógusok. Egyik osztályban a különböző nemzetiségű gyerekek okoztak nehézséget, másokban a sok évismétlő és a hiányzások. A haladási tempót az osztálytanítók a tanulók képességeihez igazítják, sokat ismételnék, több mozgásos feladatot illesztenek be a tanórákba, fejlesztik az önállóságot. Kiemelt figyelmet fordítanak a szókincs-fejlesztésre.

Sajnos szélsőséges megnyilvánulások is vannak, az iskolai szabályoknak ellenszegülő, öntörvényű tanulók. Szerencsére többségben vannak a jól nevelt, nyugodt, kiegyensúlyozott, motivált tanulók.

A tanítók erősen tapasztalják, hogy az iskolába érkező gyerekek egyre önállótlanabbak. Problémát okoz az öltözés, a táskába pakolás, orrfújás, evőeszközök helyes használata.

Sajnos az 1. a osztályból 4 kisgyermek kap iskolalátogatási papírt, de 6 évismétlőből 5 szépen teljesítette a követelményeket. Az 1. c osztályból 2 tanuló kap iskolalátogatási papírt, mivel ők sem teljesítették az 1. évfolyam követelményeit.

Az első évfolyamon 7 SNI-s, 4 BTMN-s tanuló van. 21 fő a logopédiai ellátásra szorult, és 2 fő nyelvi felzárkóztatást kapott.

Második évfolyamokon a neveltségi szint megosztott. A 2. c osztályban megfigyelhető a fejlődés a türelmük, feladattudatuk, figyelmük terén. Jól működnek a felelősi rendszerek. Az osztály tanulói nagy része kedves, segítőkész, jól nevelt. Ugyanakkor a 2. b osztályban az osztály neveltségi szintje vegyes képet mutat. A fegyelmezettség változó: vannak tanulók, akik a tanórákon és a szabadidő eltöltése során is következetesen betartják az iskolai szabályokat, együttműködőek és megfelelő magatartást tanúsítanak. Ugyanakkor sajnálatos módon több tanulónál fegyelmezetlenség tapasztalható, amely a tanórai és tanórán kívüli helyzetekben egyaránt megjelenik. Előfordul szemtelen viselkedés, valamint az is, hogy egyes tanulók nem vállalják tetteik következményeit, illetve nem mindig a valóságnak megfelelően számolnak be a történekekről. A tanórákon rendszeresen jelentkeznek fegyelmezési problémák, amelyek megnehezítik a zavartalan munkavégzést.

Az osztályközösségek kialakulása fejlődésben van.

A 2. évfolyamon 1 tanuló SNI-s, 9 fő BTMN-es. Öten jártak logopédiai fejlesztésre.

Harmadik évfolyamon a 3. b osztályban tanítási órán jól lehet dolgozni. Délután az önálló tanulást csendben végzik a gyerekek, szabadidőben jól együtt tudnak játszani, de nagyon hangosak. Természetesen a folyamatos ellenőrzés szükséges, és a konfliktusok megoldásában is segítséget igényelnek. Egymáshoz való viszonyuk jó, de ritkán előfordul konfliktus. Nagyon sok az öntörvényű, makacs gyerek az osztályban, de mindenki kezelhető. Szabadidőben együtt játszanak párban vagy kiscsoportokban. A fiúk többsége focizik. Segítőkészek a tanítók és egymás felé.

A 3. c osztályban az egyik legsúlyosabb problémája a neveltségi szint. Több tanuló magatartása – mind az órákon, mind szünetben – rendszeresen zavaró és elfogadhatatlan. Jellemző problémák: a

tanárral és társakkal szembeni tiszteletlen kommunikáció, az utasítások figyelmen kívül hagyása, a társak zavarása tanórákon, konfliktusos helyzetek. A magatartási problémák kezelésére szülőkkel folytatott megbeszélések, egyéni elbeszélgetések kerültek alkalmazásra.

A 3. évfolyamon 5 SNI-s, 4 BTMN-s tanuló van. Öten jártak logopédiai fejlesztésre és pszichológushoz is 5-en jártak.

Negyedik évfolyamon már a kiskamaszkor nehézségeivel küzdünk. A tanulók és a pedagógusok között jó a kapcsolat. Többségében hallgatnak ránk. Többször kaptuk őket füllentésen, ilyenkor sok időt töltünk azzal, hogy az adott szituációt tisztázzuk. A szülők is együttműködőek, de az igazán odafigyelő, aktív szülők száma lecsökkent. A szülők csak saját gyermeküknek hisznek, velük kapcsolatban nem kérdőjeleznek meg semmit, illetve hárítanak. Általában mindent megkapnak, felelősségre vonásuk esetleges, nem következetesek.

Problémát jelent a számítógépes világ, mely némely gyereket már teljesen beszippantott. Minden probléma ellenére a negyedik osztály szép korszak, tanító és gyermek már félszavakból is megértik egymást, rengeteg a közös élmény.

Sajnos a 4.b osztályban 3 évismétlő várható a magas hiányzás miatt.

Az évfolyamon 7 SNI-s, 8 BTMN-es tanuló van, ketten jártak logopédiai fejlesztésre.

5. Az egészséges életmódra nevelés

Tanítási órán és szabadidős foglalkozásokon is nagy gondot fordítunk az egészséges életmódra. Iskolai napirendünk kialakításánál törekedtünk a szabadlevegőn való játék beiktatására. A helyes kézmosást tanítjuk, a mosdófelelősök feladata ennek ellenőrzése.

A gyerekek szívesen fogyasztják a tejet, joghurtot, gyümölcsöt. A vízfogyasztásra ösztönözzük őket. A Mézerdő Méhészet foglalkozásán tanulóink megismerkedtek a természet egyik legsokoldalúbb kincsével és a méhek életével.

Testnevelés órán lehetőségünk volt kipróbálni az OCR akadálypályát. Nagyon tetszett a gyerekeknek, és alaposan megmozgatta őket. Sokan kihasználják az iskolában működő kosárlabda, karate és tánc tanfolyamokat.

Bekapcsolódtunk a „Millió lépés az iskoláért” akcióba.

A szülői értekezleteknek is állandó témája a szemléletformálás. Felhívjuk a szülők figyelmét az alvás fontosságára, ötleteket adunk az egészséges táplálkozáshoz.

6. Alapkészségek fejlesztése

Az alapkészségek fejlesztése minden napos feladatunk. Különösen az olvasás, az értő olvasás jó szintre emelése a fő feladat, mert abból adódik szinte minden. A tanítási órákon kiemelt figyelmet fordítunk a szövegértés fejlesztésére, számolási készség fejlesztésére, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. Népszerűsítjük az olvasást, szorosan együttműködve az iskola könyvtárával, és a kerület könyvtárával.

7. Hitélet

A félév során megvalósítottuk az iskola munkatervében kitűzött hitéleti célokat:

- közös ünnepi tanévnyitó szentmise – iskolai Veni Sancte
- megemlékezés az állatok védőszentjéről, Assisi Szent Ferencről
- megemlékezés Szent Mártonról
- adventi gyertyagyújtások
- karácsonyi hangverseny a templomban
- karácsonyi caritas gyűjtés
- karácsonyi megemlékezés a templomban
- Vízkereszt ünnepéhez kötődően az iskola termeit megszenteljük
- német nyelvű szentmise
- reggel, nap végén és étkezés előtt imádságot mondunk
- márciusban csatlakoztunk közös imára, ahol iskolánk valamennyi tagja egy tized rózsafüzért mondott főpásztorunk gyógyulásáért
- megemlékezés Szent Józsefről, iskolánk védőszentjéről
- húsvéti caritas gyűjtés
- a húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódóan az alsó tagozat szentmisén vett részt az Árpád-házi Szent Erzsébet-templomban
- májusban a 2. b, 3. b, 3. c osztályok szülőkkel együtt vettek részt az Országos Engesztelő Mindszenty-zarándoklat misén, Esztergomban
- Esztergom-Budapest Egyházmegye katolikus iskoláinak hittanversenyén az „Attilás-hittanosok csapata a 4. b osztályból az előkelő I. helyezett lett.
- Lelki megerősítést kaptunk a plébánián, ahol Czap Zsolt atya a Szentlélek eljövételéről tartott tanári tréninget számunkra.
- a tanév során az első és a második félévben is osztálymisén vettek részt a 2-4 évfolyam diákjai
- hétfőn reggel bibliaolvasással kezdi a hetet az 1. b osztály
- lelki megerősödés a tanév során két alkalommal a plébánián minden kolléga
- Szent Margit mise 2. b

Farkas Zsolt hitoktató decemberben **Betlehemi éjszaka** címmel rajpályázatot hirdetett. Gyönyörű munkák születtek! A legügyesebbek ünnepélyes keretek között vehették át jutalmukat. Kihasználjuk a tanórai lehetőségeket is, hogy bővítsük ismereteiket a szentek életéről. Újdonság, hogy az osztályok osztálymisén vettek részt Czap Zsolt atya celebrálásával, Farkas Zsolt, valamint a hitoktatók segítségével.

Iskolán, illetve tanórán kívüli programjaink

1.a	Lovagprogram: Nemzeti Múzeum Kolibri Színház Teddy Kórház Kerületi Szabó Ervin Könyvtár
1.b	Nemzeti Táncszínház: 80 nap alatt a Föld körül Pesterzsébeti Múzeum Kolibri Színház Ebremény Kutyavédő Egyesület programja Teddy Kórház
1.c	Magyar népmese napja- akadályverseny a Csiliben Látogatás a Teréz oviban Figura Ede színház mesejáték Nemzeti Táncszínház: 80 nap alatt a Föld körül Oktoberfest a DNG-ben Csiliben Grincs táncjáték megtekintése Teddy Kórház Gaál Imre Galéria Müpa Kolibri Színház Jókai-kert Postamúzeum Magyar Zene Háza
2.b	Madárgyűrés Mézerdő Méhészet Ebremény Kutyavédő Egyesület programja Karácsonyi hangverseny Országos Engesztelő Mindszent-zerándoklat misén, Esztergomban

	Csili: Tücsökhangverseny Éneklő ifjúság Margit-szigeten tett tanulmányi séta Szent Margit mise
2.c	Látogatás a tűzoltóságra Látogatás a rendőrségre Látogatás az Operaházba Mézerdő Méhészet Színház a Csiliben 4 alkalommal Lovagprogram: Nemzeti Múzeum Oktoberfest a DNG-ben Márton- napi vigadalom Az Operaház látogatása szuper élmény volt mindannyiunknak! Lovagprogram keretében voltunk a Magyar Nemzeti Múzeumban. Zene Háza program Pesterzsébeti Múzeum látogatása Soroksári helytörténeti Gyűjtemény meglátogatása Sváb bál Velence, Agárd
3.b	Kerületi Szabó Ervin Könyvtár Szentendrei Skanzen Ebremény Kutyavédő Egyesület programja Nemzeti Táncszínház: 80 nap alatt a Föld körül Rendhagyó énekóra: 21. századi trubadúrok a Vivat Bacchus Énekegyüttes előadásában Budapesti Történeti Múzeum Karácsonyi hangverseny Színházlátogatás a Csiliben: Emil és a detektívek

	Rendhagyó énekóra a Csiliben: Táncok, népszerű slágerek magyar köntösben Mozizás a Lurdy Házban: Zootropolis Látogatás a Parlamentbe Rendhagyó énekóra Csili: Népzene szárnyán a Balkántól Magyarorszáig. Éneklő ifjúság Országos Engesztelő Mindszenty-zarándoklat misén, Esztergomban Nemzeti Táncszínház: Holle anyó Tündértkert Székesfehérvár
3.c	Madárgyűűzés Szentendrei Skanzen Lovagprogram: Budapesti Történeti Múzeum Oktoberfest a DNG-ben Csili: színházi előadás Ebremény Kutyavédő Egyesület programja Árpád-házi Szent Erzsébet Plébániatemplom: szentmise Országos Engesztelő Mindszenty-zarándoklat misén, Esztergomban Kerületi Szabó Ervin Könyvtár Nemzeti Táncszínház. Holle anyó Duna part, Vizes játszótér Székesfehérvár
4.a	Madárgyűűzés Mézerdő Méhészet Nemzeti Táncszínház: 80 nap alatt a Föld körül Nemzeti Táncszínház: Holle anyó Kolibri Színház: Mágikus állatok iskolája OCR akadálypálya a tornateremben Foglalkozás: az internet veszélyei

	Gála: A felszállás megkezdődhet Eleven Park Tanulmányi séta a Városligetben
4.b	Lovagprogram: Nemzeti Múzeum Rendhagyó énekóra Mosolygó Mancsok látogatása Mézerdő Méhészet Pénzmúzeum Kerületi nyugdíjasotthonban karácsonyi műsort adtunk Oktoberfest a DNG-ben Karácsonyi hangverseny OCR akadálypálya a tornateremben Rendhagyó énekóra Nyugdíjas otthonban karácsonyi műsoradás Csili színház: Emil és a detektívek Éneklő Ifjúság kirándulás Tatára kirándulás a Margit-szigetre

8. Munkaközösségünk által szervezett iskolai és körzeti versenyek

Verseny	Szervező	Iskolai versenyek eredménye	Felkészítők
Montágh Imre szép- olvasó verseny 4. év- folyam	Gyulai Tünde	1. Nagy-Uri Ábel 4.b 2. Izmán Réka 4.a 3. Nádas Jázmin 4.a	Lászlóné Molnár Márta Tóth Márta Tóth Márta
Rajzverseny 1-2. év- folyam	Balogh Rita Varga Ildikó	1. Király Dávid 2.c 2. Németh Letti 2.c 3. Korány Szofi 2.c	Balogh Rita Balogh Rita Balogh Rita

Rajzverseny 3-4. évfolyam	Balogh Rita Varga Ildikó	1. Luncan Linett Tekla 3.b 2. Tóth Flóra 4.b 3. Koltai Hédi 4.b	Kurta Terézia Major Judit Major Judit
Komplex anyanyelvi verseny 4. évfolyam	Vágóné Kovács Márta Vecsei Fruzsina	1.Nagy-Uri Ábel 4.b 2.Nguyen D. Annam 4.a 3.Dremmel Sári 4.b	Lászlóné M. Márta Tóth Márta Lászlóné M. Márta
Népdaléneklési verseny 3-4. évfolyam	Fentné Fodor Éva Molnár Éva	<u>Normál zenei képzés</u> Kiemelt Arany minősítés Nótafák 3.c Arany minősítés Csiripelő madarak 4.b Ezüst minősítés Vidám banda 4.a Bronz minősítés Pacsirták 3.b <u>Emelt ének-zenei képzés</u> Kiemelt Arany Dudás fiúk 4.b Hajnali rózsák 3.b Arany minősítés Énekes négyes 4.b Cserfes dalolók 3.b Ezüst minősítés Folyók vizei 4.b Víg nótások 3.b	Aratóné Dunai Mária Major Judit Vecsei Fruzsina Kurta Terézia Fentné Fodor Éva Heimné D. Barbara Fentné Fodor Éva Heimné D. Barbara Fentné Fodor Éva Heimné D. Barbara

Versmondó verseny 2-3. évfolyam	Kurta Terézia	2. évfolyam 1.Király D. Gergő 2.c 2.Németh Letti 2.c 3.Benkő Levente 2.c 3. évfolyam 1.Lipták Lana 3.c 2.Dohány Ábel K. 3.b 3.Fülöp Lilla 3.c	Kisné Gopcsa Ágnes Kisné Gopcsa Ágnes Kisné Gopcsa Ágnes Vágóné K. Márta Kurta Terézia Vágóné K. Márta
Matematikaverseny 1. évfolyam	Bozsó Veronika Major Judit	1.Mrázik Bianka 1.c 2.Vass Zente 1.b 3.Bada Tímea 1.a	Molnár Éva Bálint Réka Vajda Noémi
Matematikaverseny 2. évfolyam	Bozsó Veronika Major Judit	1.Nagy Ádám Balázs 2.c 2.Benkő Levente 2.c 3.Kovács Botond 2.c	Lászlóné M. Márta Lászlóné M. Márta Lászlóné M. Márta
Matematikaverseny 3. évfolyam	Bozsó Veronika Major Judit	1.Bódis Ignác M. 3.b 2.Makó Áron 3.b 3.Viszlai Hanna 3.b	Óváriné F. Judit Óváriné F. Judit Óváriné F. Judit
Bolyai természettudományi csapatverseny (körzeti forduló)	Major Judit	1.hely 4.b csapata József Alex Hollós Mátyás Nagy-Uri Ábel Renner Ferenc	Major Judit
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló)		42. hely és 53. hely a 3.b csapata 54. hely és 61. hely a 3.c csapata	Kurta Terézia Vágóné Kovács Márta

9. Versenyeredményeink iskolán kívül

Verseny	Helyezés	Felkészítő
Kerületi Montágh Imre szép- olvasó verseny 4. évfolyam	2. Izmán Réka 4.a 4. Nagy Uri Ábel 4.b	Tóth Márta Lászlóné Molnár Márta
Kerületi rajzverseny 1-2. évfolyam	2. Király Gergő 2.c 3. Németh Letti 2.c 4. Korány Szofi 2.c	Balogh Rita Balogh Rita Balogh Rita
Kerületi rajzverseny 3-4. évfolyam	1. Luncan Linett Tekla 3.b	Kurta Terézia
Kerületi komplex verseny	2. hely Nagy-Uri Ábel 4.b	Lászlóné M. Márta
Ügyességi váltóverseny I. korcsoport	V. Tar Dominik 1.b Barabás Bertalan 2.c Csák András M. 2.c Gyurica Bertalan 2.c Isai Teodor 2.c Korány Szófia 2.c Mrázik Maja 2.c Bódis Ignác M. 3.b Beke Anna Iona 3.b Csendes Ágnes 3.b Kércsi Gabriella 3.b	Ungvári Gergely
Ügyességi váltóverseny II. korcsoport	III. Csendes Ágnes 3.b Luncan Gvendolin 4.a Nagy Szintia R. 4.a Aleva Levente F. 4.b	Major Judit

	Boda Izabella 4. b Dremmel Sári 4.b Hujber Csaba B. 4.b Hutkai Olivér 4.b Szarka I. Zoltán 4.b Tóth Flóra 4.b Bodnár József D. 5.a Lehoczki Albert M. 5.c	
Sakkverseny	1. hely Tapsonyi Maja 3. c	
Népdaléneklési verseny 3-4. évfolyam	3. évfolyam normál zenei képzés: Ezüst minősítés: Nótafák 3.c 4. évfolyam normál zenei képzés: Ezüst minősítés: Csiripelő madarak 4.b 3. évfolyam emelt szintű zenei képzés: Kiemelt aranyminősítés: Cserfes dalolók 3.b Arany minősítés: Hajnali rózsák 3.b Víg nótások 3.b 4. évfolyam emelt zenei képzés: Arany minősítés:	Aratóné Dunai Mária Major Judit Heimné D. Barbara Heimné D. Barbara Heimné D. Barbara Fentné Fodor Éva

	Dudás fiúk 4.b Ezüst minősítés: Énekes négyes 4.b Bronz minősítés: Folyók vizei 4.b	Fentné Fodor Éva Fentné Fodor Éva
Versmondó verseny 2-3. évfolyam	2. évfolyam 1. Németh Letti 2.c Király Dávid Gergő 2.c 3. évfolyam 3. hely: Fülöp Lilla 3.c 5. hely: Lipták Lana 3.c	Kisné Gopcsa Ágnes Kisné Gopcsa Ágnes Vágóné K. Márta Vágóné K. Márta
Esztergom-Budapest Egyházmegye katolikus iskoláinak hittanversenye	1.helyezés „Attilás hittanosok” csapata: Nagy-Uri Ábel 4.b Koltai Hédi 4.b Páros Izabella 4.b Renner Ferenc 4.b	Major Judit
Olvasni jó! csapatverseny	2. évfolyam Könyvmolyok csapata 6. hely Balogh Szófia 2.b Dudás-Homolya Hanna 2.c Mrázik Maja 2.c	Baloghné Biró Zsófia Kisné Gopcsa Ágnes
Matematikaverseny 3. évfolyam	3. évfolyam 2. hely Bódis Ignác Mátyás 3.b	Óváriné Ferenci Judit

	3. hely Makó Áron 3. b 5. hely Viszlai Hanna 3. b	Óváriné Ferenci Judit Óváriné Ferenci Judit
Kolping verseny	3.helyezett Lipták Lana 3.c	Vágóné Kovács Márta
Bolyai természettudományi csapatverseny (területi forduló)	1.hely 4.b csapata József Alex Hollós Mátyás Nagy-Uri Ábel Renner Ferenc	Major Judit
Bolyai természettudományi csapatverseny (országos forduló)	1.hely 4.b csapata József Alex Hollós Mátyás Nagy-Uri Ábel Renner Ferenc	Major Judit
Könyvbarátok levelezős csapatverseny	IV. helyezett Kércsi Gabriella 3. b Tar Zorka Hajnalka 3.b Varga Alíz 3. b	Kurta Terézia
Böngész országos levelezős matematika csapatverseny	9. hely: Szöllősi Bence 4. a Viski Mátyás 4. a 10. hely: Csaplár Noémi 4. a Ölvedi Zsombor 4. a Bori Péter 4. a	Bozsó Veronika
Böngész országos levelezős környezetismeret csapatverseny	6. hely: Nádas Jázmin 4. a Gőcze Tamás 4. a Kiss Benedek 4. a	Bozsó Veronika

Körösök Menti Levelezős Matematikaverseny	11. hely és különdíj Viski Mátyás Nguyen Dinh Annam Izmán Réka	Bozsó Veronika
Körösök Menti Levelezős Környezetismeret Verseny	7. hely Nádas Jázmin 10.hely Viski Mátyás	Bozsó Veronika
Diákolimpia Kick-boks	1.hely Simon József Árpád 3. b	
Diákolimpia Úszás II. korcsoport	1.hely Tóth Flóra 4.b 2.Csendes Ágnes 3. b 3.Hegedűs Anikó 2. c Kézdi Anna 3.c 1. Bódis Ignác Mátyás 3.b 2. Bellovics Bálint 2. c 3. Gyuricza Benedek 2. c Papp Bálint 3. c	

10. Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)

A kollégák teljesítmény értékelési rendszere a tanév során a pedagógiai munka minőségére, a szakmai fejlődésre és az egyéni célok megvalósulására fókuszáltak az idei tanévben is. Kollégáim tervszerűen készültek az idei tanévre is. A tanulók életkori sajátosságait és egyéni képességeit figyelembe véve differenciált oktatást alkalmaztak tanóráikon. Nagy hangsúlyt fektettek az új módszertani elemek beépítésére és a tanulói kompetenciák fejlesztésére. Tanóráikon rendszeresen hospitáltunk, majd szakmai megbeszélést tartottunk.

A Krétában rögzített vállalásokat a tanév végére a kollégák teljesítették.

A TÉR többlet adminisztrációs rótt mindannyiunkra. Örömmel hallottuk eltörlését.

11. Munkaközösség-vezetők ellenőrzési tevékenysége

Ellenőrizendő terület	Ellenőrzés formája	Ellenőrzés tervezett időpontja
Éves tervezőmunka	tanmenetek, nevelési tervek	2025. szeptember 13-ig
Portai ügyelet	megszervezés, megtekintés	szeptember
Megfelelő ebédelési rend	megtekintés	október
Beszoktatás utáni hospitálás az 1. évfolyamon	hospitálás szakmai megbeszélés	november
Tanórai szünetek rendje	megtekintés	december
Neveltségi szint	félévi beszámolók	január
Nyílt órák leendő elsős szülőknek	hospitálás	február
Tanulók írásbeli munkája, differenciálás	matematika füzetek	március
Tanmenetek	megtekintés	április
Megfelelő udvari magatartás	megtekintés	május
Neveltségi szint, beszámolók	év végi beszámolók	június

A tanév során folyamatos volt a TÉR-hez kapcsolódóan a tanórákon való hospitálás és a szakmai megbeszélés.

Folyamatosan ellenőriztük az ebédelés és az udvaron tartózkodás rendjét. Az ebédelés során, ha már 3 osztály tartózkodik az ebédlőben, akkor már emelkedett a hangerő. Egyes osztályoknál ez javítandó terület.

12. Munkaközösségünk által szervezett műsorok, megemlékezések

Program	Műsort adó osztály	Szervező
Tanévnyitó ünnepély	1.c 2.c 5.a	Gyulai Tünde
Okt.23. ünnepély az 1-3. évfolyam számára	Valamennyi jelenlévő osztály	Óváriné Ferenci Judit
Osztálykarácsonyok	Majdnem valamennyi osztály	Osztálytanítók
Adventi gyertyagyújtások	3.c 3.b	Vágóné Kovács Márta Kurta Terézia

	4.a	Bozsó Veronika, Tóth Márta
Megemlékezés Ferenczi Mária halálának évfordulóján	6.b	Fentné Fodor Éva Ecsedi-Nagy Andrea
Karácsonyi ünnepség a nyugdíjas otthonban	4. b osztály	Major Judit, Fenté Fodor Éva
Március 15-ei ünnepély	3.b, 3. c	Kurta Terézia Vágóné Kovács Márta
Megemlékezés Szent Józsefről	4. b	Fentné Fodor Éva
Költészet napja	2.b, 2. c	Biróné Balogh Zsófia Kisné Gopcsa Ágnes
Anyák napja	Majdnem valamennyi osztály	Osztálytanítók
Megemlékezés virágjai Faix Vilmos sírjánál	3.b	Kurta Terézia
Megemlékezés virágjai Tóth Pálné sírjánál	3. c	Vágóné Kovács Márta
Tanévzáró ünnepély	1.c	Molnár Éva

13. LEP program

Az 1. osztályosok a Tücsöklakodalmat látták a Kolibri Színházban.

A 2-3. osztályosok a Kolibri Színházban A hétfejű tündér című mesét látták mely, nagy tetszést aratott. Az előadás szórakoztató és színvonalas volt.

A 4. osztályosok a Nemzeti Múzeumban a János vitézt nézték meg. Ezzel az előadással nem tudott mindenki azonosulni.

14. Tankönyvekkel kapcsolatos észrevételek

A tankönyveket a tanulók hiánytalanul megkapták. Többségében megfelelnek elvárásainknak, de több esetben pótolni kell a gyakorló feladatokat mert nem elegendő. Negyedik osztályban környezetismeretből a tananyag óriási. Egy nagytájrát egy óra jut. Szinte esélytelen, hogy az ismeretek kellő mértékben rögzüljenek. Érdekes, ismeretterjesztő videók megnézésére nem jut idő.

A német tagozatos könyvek lecserélésén el kell gondolkodni.

15. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való kapcsolat többségében együttműködő, támogató, rendszeresen követik a Kréta felületét és sikerrel használják. Decemberben és húsvét előtt támogatták a Szent Erzsébet Főplébánia Karitasz csoport adománygyűjtési akcióját.

Ugyanakkor vannak, akik nehezen aktivizálhatók, érdektelenek, a kérdőívekre nem jeleznek vissza. Megfigyelhető a szülői értekezletek látogatottságának visszaesése.

16. Külső kapcsolatok

Bővült a külső kapcsolatok listája.

Jó kapcsolatot ápolunk a kerületi óvodákkal, különösen a Baross ovival.

Kontaktban állunk a következő intézményekkel, szervezésekkel: Német Nemzetiségi Önkormányzat, Német Hagyományápolók Szövetsége, Táncszínház, Kolibri Színház, Kölcsey Ferenc Gimnázium, Madártani Egyesület, Magyar Méhészeti Egyesület, Mosolygó Mancsok, Ebremény Kutyavédő Egyesület.

17. Beadott pályázatok

- Betlehemi **jászpályázat** Fentné Fodor Éva vezetésével, 4.b.
- **Ruhagyűjtő** pályázat 1. c. Kontrollálta: Gyulai Tünde
- Német nemzetiségi viseletről **naptárpályázat** nyertesek: a 4.b osztály induló tanulói. Felkészítő: Major Judit.
Részt vettek a 2.c és a 3. c tanulói is.
- **Itt vagyok!** – rajzpályázat. Jutalomban részesültek: Beke Anna Ilona 3.b, Bors Tímea Alexandra 3.b, Jurkinya Milán 3.b, Luncan Linett Tekla 3.b, Rostás Jázmin 3.b, Szilvási Bence 3.b. Felkészítő: Kurta Terézia
- **„Betlehemi éjszaka”** az iskolai rajzpályázaton valamennyi alsós osztály vett részt.
- **„Szent József és én”** rajzpályázat résztvevő osztályai: 2.c, 3.b, 4.b

Díjazott:

3. hely Dudás-Homolya Hanna 2. c Felkészítő: Balogh Rita

Döntőbe jutottak:

Németh Letti 2. c Felkészítő: Balogh Rita

Boda Izabella 4.b, Dremmel Sári 4.b, Gurbai Natália 4.b, Kelemen Boglárka 4.b, Koltai Hédi 4.b, Renner Rerenc 4.b, Tóth Leona 4.b

Felkészítő: Major Judit

18. Mérések

Megnevezés	Időpont	Felelős
DIFER-mérés	november	1. és 2. évfolyamon tanítók
OKÉV-mérés	május	1. évfolyam tanítói
OKÉV-mérés	május	4. évfolyam tanítói

A pilot szövegértés tesztet az 1. évfolyamon KRÉTA felületen végezték. Nehézkes volt a belépés, bonyolult feladatokkal, ami gyakran nem életkornak megfelelő kérdéseket tartalmazott. Jó lenne, ha minél kevesebbe időt töltenének a gyerekek képernyő előtt!

19. A tanévben minősült kollégák

- Tóth Márta: mesterpedagógus státuszát újíttotta meg
- Vajda Noémi: ped. I-be lépés

20. Akire büszkék vagyunk

Major Judit kolléganő: A Bolyai Természettudományi Csapatverseny országos döntőjére felkészítő tanári különdíjban részesült, harmadszor nyerte el ezt az elismerést. Köszönjük munkáját, szeretettel gratulálunk neki! További sok sikert kívánunk!

21. Faliújság dekorációja

szeptember 2.c és tanítói	október 3.c és tanítói	november 4.a és tanítói
december 2.b és tanítói	január-február 3.b és tanítói	március 1.b és tanítói
április 1.c és tanítói	május 1.a és tanítói	június 4.b és tanítói

22. Tervek, javaslatok, kérések

Nagyon hiányzik a mindennapjainkból az okostábla.

A nagyudvar rendezése több élményt nyújthatna a szabadidős tevékenységek terén.

23. Összegzés

Programgazdag, rengeteg feladattal terhelt tanéven vagyunk túl. A munkatervben kitűzött programokat, feladatokat sikerült megvalósítani. Minden kollégámra büszke vagyok, hogy erőn felül is teljesítették a feladatokat, mindenkor a gyerekek érdekeit előtérbe helyezve végezték munkájukat.

Az tanév végi beszámolót megírta: Kurta Terézia Jóváhagyta: Gyulai Tünde, Major Judit
Budapest, 2026. június 09.

Óvoda-iskola átmenetet elősegítő csoport beszámolója 2025-2026

Munkacsoportunk nagy létszámú és tevékenysége szerteágazó.

Munkacsoport tagjai:

Bálint Réka, Bozsó Veronika, Major Judit, Molnár Éva, Tóth Márta - alsós tanítók
Gyulai Tünde, Kisné Gopcsa Ágnes, Kurta Terézia, Major Judit - munkaközösség-vezetők
Heimné Drenyovszky Barbara, Pálffi Krisztina - énekkar-vezetők
Lugosi Márta, Ungvári Gergely – testnevelők
Bednárikné Bíró Mariann, Galambos Orsolya – gyógypedagógusok
Baloghné Bíró Zsófia- A szülőkkel való kapcsolat: együttműködő

Támogatói csoport:

Krén-Poroszka Jolán - igazgatónő
Farkas László, Lászlóné Molnár Márta – igazgatóhelyettes

Vállalt feladataink mindegyikét teljesítettük:

Feladat	Időpont	Felelős	Dokumentálás módja
Tanítói bemutatkozó szöveg elkészítése Szórólap elkészítése	2025. augusztus	minden leendő elsős tanító, Bálint Réka Farkas László	ATTILA-VÁR - honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára stb.
Kapcsolattartás az óvodákkal: telefonos egyeztetés	augusztus vége	Major Judit	feljegyzés
Szórólap készítése az iskolai programokról	szeptember	Bálint Réka Farkas László	ISKOLAKÓSTOLGATÓ - honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára stb. -kiosztás a szülői értekezleteken

Óvodai őszi szülői értekezletek 4 alkalommal	szeptember vagy az óvodával egyeztetett időpont	minden leendő első tanító, vezetőség	feljegyzés
Iskolakóstolgotató I. drámás-kézműves foglalkozás + iskolabejárás	október 14. 16:30-17:00	minden leendő első tanító, Heimné Drenyovszky Barbara Krén-Poroszka Jolán	-fotó - szülők hozzájárulásával, -kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Márton-napi meghívás	október végén	Tóth Márta	e-mail
Videó - a leendő alsós tanítók hitvallása	október	minden leendő első tanító Bálint Réka, Farkas László	-kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Márton-nap	november	Kisné Gopcsa Ágnes, Bozsó Veronika, Farkas László - fotót készít	-fotó - szülők hozzájárulásával, -kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Drámás foglalkozás tartása 2 csoportban	november 14.	Tóth Márta	
Videó - a leendő alsós tanítók tanítás közben	november	minden leendő első tanító, Bálint Réka, Farkas László	-kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Karácsonyi hangverseny	december	Leendő első tanítók, Farkas László - fotót készít	-kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Emlékeztető: iskolakóstolgotató fogl.	január	Tóth Márta	e-mail
Plakát a nyílt napról	január	Bálint Réka, Farkas László; minden leendő első tanító	-kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Felhívás zenei meghallgatásra	január vége	Tóth Márta	-e-mail -kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Iskolakóstolgotató II. játékos zenei és kézműves foglalkozás + zenei meghallgatás, zenei alkalmasság Szülői tájékoztatás: Hogyan készítsük fel a gyermekünket szeptemberre?	február 3. 16:30-17:30	minden leendő első tanító, Heimné Drenyovszky Barbara, Pálffy Krisztina Kisné Gopcsa Ágnes Bíró Mariann, Szabó Tamás	-fotó - szülők hozzájárulásával, -kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Nyílt nap	február 26. 08:00	vezetőség, minden leendő első tanító Heimné Drenyovszky Barbara	-fotó - szülők hozzájárulásával, -kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus

			közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Iskolakószolgtató III. játékos sportfoglalkozás + pótfelvételi	március 24. 16:30-17:00	Lugosi Márta, Ungvári Gergely -	-imázsfilm vetítése -fotó - szülők hozzájárulásával, -kihelyezés honlapra, facebook oldalra, óvodákba, katolikus közösségnek, német önkormányzat számára, stb.
Beiratkozás	április 23-24.	Farkas László	hivatalos dokumentum
Szülői értekezlet a leendő 1. osztályokban	június 2.	minden leendő első tanító	feljegyzés

+ Tapasztalatok:

A leendő elsősök beiskolázása évről évre hatalmas adminisztrációs és szervezési terhet ró az intézményre. Rengeteg munkát és energiát fektetünk ebbe a folyamatba, ám a jelenlegi tendenciákat és az elért eredményeket látva felmerül a kérdés, hogy a mostani struktúrában van-e így hosszan távon értelme a befektetett energiának. Éppen ezért érdemes lenne újragondolnunk a stratégiánkat.

A jelentkezések megoszlása jelenleg nagyon egyenetlen képet mutat, ami komoly kihívások elé állít minket:

-Nemzetiségi osztály: Ez a képzésünk továbbra is rendkívül népszerű, ide idén is kiemelkedően sokan jelentkeztek.

-Ének-zene tagozat: Sajnos ez a profil már nem bír akkora vonzerővel a szülők körében, mint korábban, a jelentkezési kedv érezhetően visszaesett.

-Körzetes jelentkezők: A kötelezően felveendő, körzetes gyerekek között idén is valószínűleg nagyon magas a sajátos nevelési igényű, vagy egyéb szempontból halmozottan problémás, kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya. Ez a jövőben pedagógiailag és módszertanilag is óriási plusz terhelést jelent majd a tantestületnek.

Javaslat a továbblépésre:

Ahhoz, hogy a beiskolázási kampányunk hatékonyabb legyen, és ne érezzük feleslegesnek a munkát, reagálnunk kell a valós piaci és szülői igényekre.

A jövőben a kommunikációnkban és a tagozatok kialakításában is **erőteljesebben kellene az angol nyelvi képzést előtérbe helyezni** ezzel olyan külsős, motivált jelentkezőket is be tudnánk vonzani, akik javítanák az osztályok általános összetételét.

23.2. Reál munkaközösség tanév végi beszámolója

1. Személyi feltételek:

A reál tárgyak tanítói- főleg matematika, fizika, kémia- különösen keresettek hosszú évek óta, hiányszakok.

Nálunk sincs ez másképp. Valójában 2 felsős matematika szakos van (Farkas László, Horváth Attiláné). A hiányt nyugdíjas óraadó kollégánkkal (dr Nádorné Gábor Anikó), alsós tanítókkal (Bozsó Veronika, Molnár Éva, Bálint Réka) pótoljuk, akik nem csak 5-6-ban, de 7-8-ban is vállaltak osztályt. Nagyon hálásak vagyunk nekik ezért a nem kis feladatért, ahol remekül állnak helyt!!!

Sok iskolához képest remek helyzetben vagyunk még így is, hiszen van minden reál tárgyból szaktanárunk (kémiából ketten is), ami manapság nagy kiváltság, ilyen pedagógushiány mellett.

2. Az éves munkatervben a tanévre tervezett feladatainkat maradéktalanul teljesítettük, a TÉR-feladatokat is beleértve.
A NAT elvárásaira, a tanulók kompetenciáira, kísérletező készségére és logikai gondolkodására építettünk.

Próbáltuk elérni, hogy tanulóink tudjanak önállóan gondolkodni, hogy egyre jobban megértsék a természetben lejátszódó fizikai és kémiai folyamatok alapjait, tudatosan figyeljenek meg dolgokat, kísérletezzenek. Képesek legyenek fizikai és kémiai törvényszerűségeket felismerni a mindennapi életben. Gondolkodjanak környezettudatosan, legyenek érdeklődők. Szeretnénk, ha magabiztosan használnák a digitális eszközöket.

Munkaközösség-vezetőként az év elején ellenőriztem a tanmeneteket, a tanév folyamán órákat látogattam (10 TÉR-látogatáson túl is), füzeteket, jegyeket ellenőriztem, szakmai megbeszéléseket szerveztem, havonta részt vettem a kibővített iskolavezetőségi megbeszéléseken, versenyeket szerveztem, lebonyolítottam, felkészítettem, kísértem...

Az óralátogatásokról elmondható, hogy munkájukat szívvel-lélekkel végző kollégáink vannak! Használják a modern technikai eszközöket, differenciálnak, felkészültek. Sok esetben van szükség hatalmas kreativitásra az érdeklődés fenntartásához.

3. Tanórán kívüli szakmai tevékenységek:

Rendszerezsek a korrepetálások, versenyfelkészítések és lebonyolítások, a továbbtanulással kapcsolatos teendők.

Leltárt készítettünk, selejteztünk.

Testnevelésből is folyamatosak voltak a megmérettetések. Az iskola adottságai ellenére rengeteg sportversenyen szerepeltek diákjaink, remek eredményekkel.

Voltak falat mászni, korcsolyázni, van lehetőség az iskolában délutáni edzéseken részt venni.

Júniusban egy teljes sportnapot szerveztek testnevelőink egy külső helyszínen, de nem elfelejtve iskolánk sokéves hagyományát az „Attila-futást”, amit méltó környezetben tudtunk lebonyolítani.

Ebben a félévben 4 alkalommal tartottunk jelenléti munkaközösségi foglalkozást, ahol részletesen megbeszéltük az aktuális feladatokat. Emellett rendszerezek a szóbeli egyeztetések is.

Szeptemberben szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök, októberben és januárban pedig minden kolléga fogadózott. Az egyéni szülői megkeresésekre is nyitottak vagyunk.

Többen részt vettünk a munkaközösségből decemberben Árgyelán Ágnes MOZABOOK-ról tartott ismertetőjén.

Főző Tamás elvitt gyerekeket egy Kapu Tiborral való találkozóra.

Ha időnk és lehetőségünk engedi, szívesen hospitálunk egymás óráin. Pár alkalommal erre is sort kerítettünk ebben a félévben (a TÉR-látogatásokon túl).

4. Oktató-nevelő munka:

Munkaközösségünk tagjai az ún. “mumus” tárgyakat tanítják, ezekből adódik a legtöbb lemorzsolódás is, de azért sikerélményekkel is büszkélkedhetünk.

Sajnos a korábbi digitális oktatás hiányait nem sikerült még pótolni, azaz a „covidos évek” nem múltak el nyomtalanul... Azokat az osztályokat, akik a covid alatt voltak első vagy második osztályosok, szerintem ez végig is kísér.

Nehéz rávenni a tanulókat, hogy az írásbeli feladatokon kívül is van házi feladat, szóbeli tanulás. Sokan nem értik az ok-okozati összefüggéseket, nem megy a lényegkiemelés, a vázlatírás. Komoly szövegértési gondokkal küzdenek nagyon sokan. Nem igazán életszerű, pedagógiailag sem tartom jónak, de mégis megtettük (én is), hogy minden számonkérést előre bejelentettünk (a 10 perces röpit is), nem csak a témazárókat. Ennek ellenére nem kaptuk a várt javulást...

Azt tapasztaljuk, hogy már az alsó tagozatban is jelentős részképesség-hátránnyal rendelkeznek a tanulók, ami az egyéni megsegítés ellenére sem tud rendesen fejlődni, mert a szülők támogatására sok esetben nem lehet számítani. A gyerekek figyelme rendkívül szórt, rövid-és hosszú távú memóriájuk rendkívül gyenge. Nem lehet építeni a hétköznapi élet tevékenységeire sem, hiszen a gyerekek életét a gépezés, a késő estig terjedő tabletezés tölti ki.

A logikus gondolkodás, a deduktivitás csak néhány gyermek gondolkodására jellemző.

Többszöri ismétlés után is előfordul, hogy a tanultak újdonságként hatnak a gyerekekre. Nagyon sok gyakorlás, plusz feladat szükséges, hogy el tudják sajátítani a NAT követelményeit.

Jó lenne, ha minden teremben lehetőség lenne az interaktív óra tartására, mert a neten lévő feladatok megkönnyítenék a kollégák munkáját.

Jó lenne, ha minél több csoportot lehetne bontani, kisebb létszámmal hatékonyabb a munka.

Nagy pozitívum a 7.b osztály magyar – matematika bontása!!!

A BOLYAI Matematika Csapatversenyen 5-8. évfolyamon 8 csapattal nevezünk.

A felkészítő tanárok a következők voltak: Farkas László, Horváth Attiláné.

Farkas László egyik nyolcadikos csapata területi első, országos 18. lett, ami nagyon szép teljesítmény.

A területi verseny helyszíne is a mi iskolánk, ez komoly szervezést igényel (Farkas László, Horváth Attiláné), szerencsére a lebonyolításban szívesen segítenek a kollégák (versenyfelügyelet), számíthatunk egymásra.

Varga Tamás Matematikaverseny: 6 nyolcadikos és 1 hetedik tanulónk mérettetett meg.

Ketten jutottak tovább a fővárosi fordulóba (8. évf., tanáruk Horváth Attiláné)

MATEK GURU matematikaverseny:

5900 Ft/fős nevezési díjjal nagyon drágának gondolom ezt a 4 fős csapatversenyt.

Idén 3 fordulós levelezős verseny és 1 területi forduló után döntötték el, hogy melyik csapat a legjobb 10 csapat közé minden évfolyamon, őket hívták meg a döntőre. Az országos döntőt Nyíregyházán egy 2 napos verseny keretében bonyolították le.

Bozsó Veronika 3 csapattal nevezett be a 6-os kiemelt matematika csoportból, 2 csapattal jutott be az országos döntőbe, ahol az országos 8. helyen remekeltek, a másik csapat 11. helyezést ért el. Horváth Attiláné egy nyolcadikos kiemelt csoportos csapattal indult, az előkelő országos 2. helyet megszerezve. Mindegyik csapat több éve vesz részt sikerrel ezen a versenyen, tavaly is bejutottak a legjobb 10 csapat közé.

Farkas László is 2 csapattal indult ezen a többfordulós versenyen.

A „Rigó Énekeljen” természettudományos csapatverseny ugyanúgy nyíregyházi szervezésű. Szintén 3 fordulós és 1 területi helyszínes verseny eredménye után kaptak meghívást az országos döntőre a legjobbak. Erre a versenyre Kanicsár Mihályné készített fel két ötödikes csapatot. Mindkét csapat döntős, országos 2. és 4. helyezésekkel, ami kimagasló eredmény.

Bozsó Veronika 6 fővel nevezett az Országos Körösök Menti matematika levelezős versenyre, hatodik, nyolcadik, kilencedik, tizedik helyezéseket értek el.

A ZRÍNYI Ilona matematikaverseny is átalakult a korábbi évekhez képest. Az első, iskolai fordulón 2 felsőssel indultunk. 1 tanuló jutott a második fordulóba, ahol középmezőnyben végzett. Felkészítő tanár: Horváth Attiláné.

Kerületi verseny matematikából, fizikából nem volt, sajnos kerületi munkaközösségek sincsenek, így megszűnt a kapcsolattartás a kerület iskolái között a legtöbb tantárgyból. Iskolai versenyt matematikából (5-8. évf.) és hetedikben fizikából a 2. félévben tartottunk, az eredményeket iskola-gyűlésen hirdettük ki és jutalmaztuk.

Kémiából (Hevesy) és földrajzból (Teleki P.) volt kerületi verseny, ezeken Főző Tamás és Ruszinkó Tünde indított tanulókat. Földrajzból kerületi első és második helyezést sikerült elérni a nyolcadik évfolyamon, kémiából pedig kerületi harmadik helyezést, szintén a nyolcadik évfolyamon.

Az Öveges fizikaversenyre is volt 3 jelentkező a nyolcadik évfolyamról, sajnos továbbjutó nem volt.

Óriási szerencse, hogy még mindig sok a támogató család, hiszen ezek az országos versenyek mind fizetősek, a legjobb diákok több versenyen is indulnak.

Nagy munka a versenyfelkészítés a kollégáktól is, mert a több évfolyamot felölelő sokféle versenyt időben nehéz összeegyeztetni.

Ebben a tanévben is felvételi előkészítőt tartottunk matematikából a végzősöknek az első félévben.

A földrajz-biológia-kémia-fizika belépő tantárgyak 7. évfolyamon.

Nehézséget okozott a speciális nyelvezet, az összefüggések átlátása, a képletek, szakkifejezések. Hiába tanultak korábban természetismeretet, valahogy nem akartak emlékezni az ott tanultakra. A mostani természettudománnyal is ugyan ezek a nehézségek tapasztalhatók. Nem képesek komplexen átlátni az összefüggéseket, csak tantárgyakban gondolkodnak. Nehézséget okozott a kis óraszám is, na meg ehhez mérten a viszonylag nagy tananyag. Sokan iskolai segítséget nem mertek vagy akartak kérni (pedig megkapták volna), otthoni segítséget pedig a szülők többsége nem tudott adni (idő- vagy tudás hiányában).

Technikából a diákok szívesen végzik a munkafolyamatokat, szeretik a tantárgyat.

A digitális kultúra a kedvelt tantárgyak egyike. Márciusban a Digitális Témahétén „A víz – életünk forrása” témát dolgozták fel az 5-8. évfolyamon. A program során a tanulók nem csak digitális kompetenciákat fejlesztettek, hanem kritikai gondolkodásukat is erősítették. A diákok spontán módon felismerték a mesterséges intelligencia modellek jelentős vízlábnyomát, ami rámutatott a digitális tevékenységek ökológiai összefüggéseire.

A végzős tanulók maguk készítették el ballagási meghívójukat is.

Becskeházi Zoltán TÉR-vállalásként foglalkozott a hulladéktudatossággal. 224 tanuló bevonásával készített felmérést a témában, beépítve az órai tananyagba, ami szemléletformáló eszközként is szolgált. A felmérés rámutatott a tapasztalati alapú tudás erejére (elemgyűjtés) és a fogalmi hiányosságokra (szennyezett hulladékok kezelése, üvegfajták megkülönböztetése).

Vannak osztályok, csoportok, akik jobban terhelhetők voltak, szívesen készítettek többletfeladatokat is (pl. 8.a; 8.c, kiemelt matematika csoportok).

Mindez megmutatkozott a remek felvételi eredményeikben is. Sokan mennek jónevű iskolába.

Összességében jellemző a sok házi feladat - és felszerelési hiány. Hiányzások után még akkor sem pótolnak rendesen, ha bent volt a tanulnivaló a Krétában.

Az ötödikesek lassúak, gyenge a szövegértésük, többen szorzótábla-problémával küzdenek...

Az órai viselkedéssel is néhol probléma van, többször bekiabálnak, fegyelmezetlenek.

Az 5. évfolyam matematikából a kiemelt csoporton kívül elég gyenge képességű, alapvető hiányosságokkal küzdünk. Általában egyre több az SNI-s, a beilleszkedési-tanulási zavarral küzdő tanuló, a szülői háttérre nem igazán számíthatunk. A sok hiányosság miatt nagyon nehéz az ötödikes tananyag feldolgozása, folyamatosan vissza kell nyúlni az alsós tananyaghoz.

Az alsós tanítóknak több felkészülési idő kellett a felsős órák megtartásához. Nehezen összeegyeztethető az alsós és felsős munka emiatt. Nehezményezték, hogy az első félévben nem kapták meg a 7%-os bér-kiegészítést.

A hatodik évfolyamon egy fokkal jobb a helyzet, mint ötödikben. Több tanuló – különösen azok, akik korábban évet ismételték – felismerték a rendszeres felkészülés fontosságát, törekszenek a tanulmányi előrehaladásra. Vannak olyan tanulók is, akik bár szerényebb képességekkel rendelkeznek, igyekeznek jobb eredményeket elérni. Ugyanakkor sajnos előfordul olyan tanuló is, aki jó képességei ellenére a gyakori hiányzások miatt romló tanulmányi eredményt mutat.

Hetedik osztályban kifejezetten pozitív a matematika – magyar csoportbontás. Bőven vannak persze hiányosságok, de kisebb létszámmal könnyebb a gyakoroltatás, ellenőrzés. Sajnos a rendszeres korrepetálást nem mindenki veszi igénybe, akinek kellene, ráadásul ehhez helyenként a szülő is asszisztál...

A kémia oktatását színesíti a sok bemutatott kísérlet, amit a szertár felszereltségének bővítése tett lehetővé.

REÁL MK. 2025/2026 versenyeredmények

Iskolai matematikaverseny

- 5. évf.: I. Bányai Levente 5.a
II. Nagy Orsolya Róza 5.a

Felkészítő: Farkas László

III. Kele Benjámin 5.b

- 6. évf.: I. Nádas Zsófia 6.c
II. Náday Álmos 6.

Felkészítő: Bozsó Veronika

III. Oláh Olívia 6.

- 7. évf.: I. Gergő Alíz Helka 7.b
II. Kővári Léna 7.b

Felkészítő: Horváth Attiláné

III. Szalai Bánk Huba 7.b

- 8. évf.: I. Lehoczki Henrik Zoltán 8.c
II. Tótik András 8.c

Felkészítő: Farkas László, Horváth Attiláné

III. Kenyó Zétény 8.a

Országos Bolyai Matematika Csapatverseny 8.évf.: országos 18.hely (területi 1. hely)

Csapattagok: Hutkai Gergő, Lehoczki Henrik Zoltán, Tótik András

Felkészítő: Farkas László

Varga Tamás Matematikaverseny fővárosi fordulójába jutott: Cseh Johanna Petra 8.a és Kenyó Zétény 8.a

Felkészítő: Horváth Attiláné

MATEKGURU csapatverseny 8. évf. országos II. helyezés: Cseh Johanna Petra

Hegedűs Alíz

Bíró Amanda

Bencs Dorina

Felkészítő: Horváth Attiláné

MATEKGURU csapatverseny 6. évf. országos VIII. helyezés: Lakatos Laura

Pataki-Takács Lívía

Náday Álmos

Vágó István Márton

Felkészítő: Bozsó Veronika

MATEKGURU csapatverseny 6. évf. országos XI. helyezés: Nádas Zsófia

Roszpopa Orsolya

Balogh Nadin

Andrikó Emma

Felkészítő: Bozsó Veronika

Országos Kőrösök Menti matematika levelezős verseny 6. évf.

VI. hely.: Hucker Márton

VIII. hely.: Vágó István Márton

IX. hely.: Koncz Botond, Sztollár Dániel

X. hely.: Fuszenecker Milán

Felkészítő: Bozsó Veronika

Rigó Énekeljen! 5. évf. természettudományos csapatverseny: országos 2. és 4. helyezés

Felkészítő: Kancsár Mihályné

Iskolai fizikaverseny 7. évf.:

- I. Szalai Bánk Huba 7.b
- II. Pontyos Viktor Dömötör 7.b
- III. Mikuljuk Alina 7.b

Kerületi kémiaverseny:

8. évf.: III. Móczó-Dányádi Gergely 8.a

Felkészítő: Főző Tamás

XXXIV. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny kerületi I. Kapocsy Marcell 8.c

kerületi II. Bernáth Péter 8.c

Felkészítő: Ruzinkó Tünde Anna

Katolikus Iskolák Matematikaversenye résztvevői: Cseh Johanna Petra 8. évf.

Gergő Alíz Helka 7. évf.

Nádas Zsófia 6. évf.

Koller Zalán 5. évf.

TESTNEVELÉS

Az idén is az alsó osztályosokat az alsós tanító nénik tanítják testnevelés órán. Felsőben 2 fő két-szakos és 1 fő testnevelés szakos kolléga tanít. Az alsósoknál lévő különböző viselkedési, tanulási zavarokkal rendelkező gyerekek igen magas létszáma miatt, szerencsésebb lenne, ha ott is testnevelő szakos kolléga tudná a testnevelés órákat tartani.

Az önkormányzat által biztosított úszásoktatás folyik, 1-2. osztályosok járnak félévi bontásban.

A megfelelő méretű és számú tornaterem hiánya miatt az idén sem lehet megfelelő számú és minőségű testnevelés órát tartani, így az alsó osztályoknál többször testnevelés óra helyett más órát tartanak.

Az iskolaudvar minősége egyre rosszabb, teljesen alkalmatlan testnevelés órák tartására, valamint nagyon balesetveszélyes is. Ugyanez mondható el az alagsori folyosóra is.

Ennek ellenére diákolimpiai versenyekre amire csak tudunk megyünk és igen szép eredményeket érünk el. Ezeknek a versenyeknek a száma igen magas, ezért ez nagy leterheltséget jelent a testnevelőknek délutánonként.

Sokan sportolnak délutánonként. Itt az iskolában tánc, karate és kosárlabda edzések elérhetőek közvetlen a tanítás után.

A Millió lépés program 2025-ös év őszi fordulóján is indult az iskola, ismét sikerült 300.000 Ft-ot nyerni sportfelszerelésre. Ez hatalmas segítség a sportszerek folyamatos megújítására. Azonban sajnálatos, hogy ebben a programban való részvételt még mindig nagyon kevés kolléga propagálja az osztálynak, pedig semmi plusz fizikai munkával nem jár.

5. Neveltségi szint

Bízunk benne, hogy az egyházi iskolává válással folyamatosan javul a helyzet. Apró lépéseknek is örülni kell.

A Házi rendet jobban betartó gyerekeket és egységesen betartató felnőtteket, nem mindenbe beleszóló szülőket szeretnénk!

Legfontosabb a PÉLDAMUTATÁS! Még van hova fejlődünk, de elindultunk egy jó úton...

Több osztályban javult a magatartási helyzet, kevesebb az órát ellehetetlenítő tanuló.

Persze az igazi az lenne, ha mondhatnánk nemet a felvételnél a nem ide való körzetes gyerekeknek is ... Mivel ez nem így van, nem fair összehasonlítani bennünket más katolikus iskolával, sem tanulmányi, sem fegyelmi szempontból.

6. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések:

Segíteni azon lehet, aki maga is akarja!

Korrepetálási óránk nagyon kevés van, heti 1 órába több osztály és több tantárgy nehezen fér bele. Főleg az alsóból feltanítóknak okoz nehézséget a megfelelő időpont megtalálása. Ennek ellenére,

aki segítséget kér, az megkapja. Nem jó hozzáállás, ha nekünk kell futni a tanulók után. Tanórán differenciálunk, használjuk a digitális eszközöket, figyelembe vesszük az SNI-s tanulókat. Sajnos úgy érezzük, hogy több tanulónknak nem való a normál iskola, kisegítőben lenne a helyük.

Többekkel kisebb csoportban (3-4 fő) látható eredményt lehetne elérni, de tudjuk, a lehetőségek végesek.

Minden csoportbontást pártolunk, hiszen több figyelem jut 1-1 tanulóra.

7. Tankönyvvel kapcsolatos észrevételek:

Próbálunk a lehetőségeken belül a legjobb könyveket használni. Köszönet az egyháznak az ebben való segítségért!!! Rengeteg érdekességet keresünk a tananyaghoz kapcsolódóan tankönyvön kívül is. Használunk és használtatunk tanítványainkkal a modern kor adta eszközöket. Kutathatnak, ppt-eket készíthetnek, előadásokat, beszámolókat tarthatnak, sok az ilyen jellegű szorgalmi feladat is. Tehát nem csak tankönyvet tanítunk.

A gyengébb csoportokban nagyon hasznosak a munkafüzetek, segítik az önálló gyakorlást is. Törekszünk arra, hogy 7-8-ban már sajátítsák el a vázlatkészítés lényegét is, előre mutatva a középiskolai tanulmányokra.

8. E-napló:

Már természetes a használata, de van még javítandó feladat a naprakészségen. Talán az elmondható, hogy péntek délutánra rendben van a heti adminisztráció (többnyire).

9. Szülőkkel való kapcsolattartás:

Az osztályfőnökök a KRÉTÁN kívül saját csatornájukon is tartják a kapcsolatot osztályuk szüleivel. Különösen nagy segítség az SZMK- s szülők munkája. Ebben a rohanó világban különösen értékelendő!

Sajnos az a tapasztalat, hogy sok szülő nem informálódik, nem nézi a KRÉTÁT, érdektelen.

Így aztán az információáramlás is hiányos...

Ezen kívül szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk. Telefonon is elérhetők vagyunk.

Az a baj, hogy azok a szülők kerestek bennünket legkevésbé, akiknek kellett volna.

10. Ellenőrzési tapasztalatok:

A tanulói füzetek külalakján van javítani való, nehezen értik meg a tanulók, hogy amit kiadnak a kezükből, az minősíti őket.

Az osztályzatok számát többnyire ellenőriztem, megfelelőnek találtam.

A kibővített iskolavezetőségi megbeszélésekről mindig megbeszéltük a hallottakat a havi munkaközösségi értekezleteken. Sajnos nem könnyű az időpont egyeztetése ezeknek a megbeszéléseknek az eltérő órarendek miatt.

A szóbeli véleményeket mindig megkaptam a kollégáktól, az írásbelit csak hiányosan.

11. Tervek:

Igyekszünk a jövőben is a lehetőségekhez mérten kihozni a maximumot a munkánkból.

Csak remélni tudjuk, hogy a leterheltségünk nem nő jobban. Bízunk a TÉR eltörlésében, ill. módosításában. Nem az ellenőrzést gondoljuk problémának, hanem az ilyen jellegűt...

Szeretnénk, ha jobban megvalósulna a tanóra védelme, az egyes osztályok külön programjairól korábban informálódjunk. Jó lenne, ha egységesebbek lennénk!

A kommunikáción is még lenne javítani valónk.

12. Kérések, köszönetek

Az a4-es terembe új padokat, székeket szeretne Ruszinkó Tünde.

Az alagsori folyosóra jó minőségű lábtörlőket kérnének a testnevelők.

Jó lenne egy új térképtartó szekrény az a4-be.

Nagyon örülnék egy okos táblának az emelet 17-be.

Köszönetünket fejezzük ki az informatika terem fejlesztéséhez nyújtott támogatásért, valamint a MOZAIKOS tankönyvcsalád könyvtári állományba való beszerzéséért, támogatva ezzel, hogy tanulóink minőségi tankönyvekből sajátíthassák el a tananyagot.

Jó fejben tartani, hogy:

„A tudásra fordított befektetés fizeti a legmagasabb kamatot.” /Benjamin Franklin/

Budapest, 2026. június 16.

Horváth Attiláné mk.vez.

23.3. A Humán-művészeti munkaközösség tanév végi beszámolója

1. Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása

A munkatervben vállalt feladatokat teljes mértékben meg tudtuk valósítani, A megemlékezéseink minden alkalommal élők voltak, csak a november 4-i és a nemzeti összetartozás napját tartottuk rádión keresztül. A tanév során TÉR-értékelés saját céljainak feltöltését végeztük el.

2. Személyi feltételek alakulása

Idén munkaközösségünk a szakos igényeket részben lefedve tudott működni. A tanév során új könyvtárostánárral és angol-ének szakos kollégával bővült munkaközösségünk.

3. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés formája	Ellenőrzés eredménye	Megtett intézkedés, amennyiben szükséges volt
dolgozatok	bekérés	részben nem egységes, de a tavalyi évhez képest jelentős fejlődés, egységesítés a formai és tartalmi részben	szóbeli jelzés
tanmenetek	bekérés	<u>rendben, csoportra szabott</u>	
füzetek	bekérés	javítandó	írásbeli jelzés

4. Oktató-nevelőmunka eredményei: tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények

A tanulmányi eredmények a 8. évfolyamon jó, az alsóbb évfolyamok vegyes képet mutatnak.. A kimeneti mérések digitális volta még mindig problémát okoz. A méréseknél a felügyelő osztályfőnökök szakórái is sérültek + számos szakóra maradt el azáltal, hogy minden osztály 3 napon keresztül írt. A visszacsatolás most már javult, idén már a tanév végén látjuk a gyorsjelentést, amit össze tudunk hasonlítani az előző évi eredménnyel. Idén már a történelem és digitális kultúra mérések is végleg bekerültek a mérési területek közé.

Sajnos idén is várható, hogy néhány tanuló 1 vagy több tantárgyból pótvizsgázik, vagy a sikertelen minimumpróbák után évet ismétel. Számos hiányzás (azon belül mérték feletti igazolatlan hiányzás) miatt több tanulónak évet kell ismételnie, s van, akinek 16. életévét betöltve csak 6 befejezett évfolyamról lesz bizonyítványa. Az osztályösszevonás miatt 7. évfolyamon már csak egy osztályunk van, amely kétpólusú, jövőre nehéz beiskolázási évnek nézünk elébe. Jelenleg nem tudjuk áthidalni a tanulók háttérében lévő különbségeket, ha a családi háttér nem támogató-együttműködő, akkor tanulóinkat lemorzsolódás fenyegeti. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a családsegítőkkel.

A megrendezett versenyek közül kiemelem a Millenniumi Kupa kerületi történelmi csapatversenyt, ahol a 8.a csapatai az első helyen és a 2. helyen végeztek (felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária).

A katolikus iskolák országos történelemversenyén a 8.a osztály 3 fős csapata 2. helyen végzett. Felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária.

A Bolyai anyanyelvi csapatverseny változatlanul népszerű iskoláink osztályai körében, sok csapatot megmozgatott.

Iskolai magyar versenyeket kivétel nélkül megrendeztük, az eredményeket az iskolai melléklet tartalmazza.

A Kolping versmondó versenyen 1. helyezést ért el Roszpopa Orsolya 6.c osztályos tanuló, a kerületi Kazinczy-versenyen 1. lett Oláh Olívia 6.c osztályos tanuló. Mindkettőjük felkészítő tanára Pápai Andrea.

A tavalyi évhez hasonlóan idén is beneveztünk 10-10 fővel a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre, melyet most is online tartottak meg. A II. fordulóra 6 tanuló jutott tovább, sajnos innen továbbjutónk nincs.

A Kossuth Társaság szónoklatversenyén Kónya Soma (8.a) tanuló I. helyen végzett, így képviselte a kerületet az országos versenyen. Felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária. Kónya Soma az országos versenyen különdíjban részesült.

A fenntartótól kapott 11 db okostábla jelentősen színesíti az oktatást, számos interaktív tartalmat, filmet, digitális versenyfeladatot tudunk megismertetni diákjainkkal, s ki tudjuk használni a MozaiK Kiadó interaktív segédleteit is. Idén meghívtuk iskolánkba a kiadó referensét, Árgyelán Ágnes-t, és közel 15 kolléga ismerkedett a Mozaweb és Mozabook platformban rejlő lehetőségekkel. A kollégák közül többen már rendszeresen használják, kiaknázzák az okostáblában rejlő lehetőségeket: színesítik óráikat.

5. Neveltségi szint

Véleményünk szerint a neveltségi szint stagnál. Jelentősen kevesebb az Arizona-szobába küldött felsős tanulók száma, ám fegyelmi tárgyalásra is sor került deviáns viselkedés, az órák ellehetetlenítése miatt. Még mindig előfordul a tanulók között verbális vagy fizikai agresszió, amely miatt több szülői konzultációt is folytattunk, mediátorként működünk a családok között. A gyerekek egy része harsány, nem megfelelő stílust képvisel kommunikációjában, öltözködésében egyaránt. Ugyanakkor a diákok jelentős többsége szabálykövető, az udvariassági normáknak megfelel.

6. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, veszélyeztetettség

Az év során 2 tanköteles gyermek oktatását nem tudtuk biztosítani: Peller Szabolcs egy alkalommal sem jött iskolába. Peller Szabolcs esetében sajnos halmozott problémák vannak, a családból kiemelték, az intézetből rendszeresen megszökik. Szintén nem járt iskolába Sándor Róbert.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinknál a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott igazgatóhelyettes támogatásával kerestük a szülőket, próbáltuk elérni, hogy gyermekük ne vonja ki magát az oktatásból. Sajnos nem számolhatunk be jelentős sikerekről. A lemaradó diákok jelentős ré-

szét még mindig nem tudjuk korrepetáláson támogatni, mert egyszerűen nem jelenik meg, feladatait nem látja el. Több tanuló hiányzása meghaladja a 250 órát, volt, akinek magas igazolatlan hiányzása miatt évet kell ismételnie, a többieknek a tanévben nyújtott munkája értékelhető. Sajnos idén is lesz tanulónk, aki a 16. életévét tölti, és iskolánkban nem tudta megszerezni a 8. év végi bizonyítványt. A gyógypedagógusok az SNI-s szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését folyamatosan végzik, konzultálnak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, adott esetben szakmai segítséggel, segédletekkel látják el őket.

7. Tanórán kívüli tevékenységek

Az énekkarnak mind a karácsonyi koncertje, mind az év végi gálája nagyon sikeres lett.

Áprilisban a Csiliben Éneklő Ifjúság koncerten volt komoly fellépés, összkar a kórossal: szép, sikeres délután volt. A felső és részben az alsó tagozatosok idén 3 alkalommal vettek részt rendhagyó énekórán a Csiliben.

Számos színházlátogatásra került sor. A LEP-program részeként históriás énekek voltak iskolánk tornatermében a 6-7. évfolyam részvételével, a 8.-osok a Nemzeti Színházban Radnóti-előadást láttak, az Operettszínházban a Mária főhadnagyot. Ezen kívül a 6.c Toldi-előadásra ment a MÜPÁ-ba, a 8.b a Madách Színházba József Attila-előadásra, a 6-7-8. évfolyam a Kolibri Színházban nézte meg a Kövek című előadást.

A májusi József Attila Gálán a kórusok és szólistáink léptek fel kiegészülve nemzetiségi táncokkal, prózával, szavatokkal, alsós és felsős osztályprodukciókkal. Szervezők: Tóth Márta, Bozsó Veronika.

A 8. a 8.b József Attila sírjának koszorúzásán vett részt Pálffi Krisztinával, előtte József Attilához köthető irodalmi sétán vett részt a Gát utcai József Attila Emlékhelyen és környékén.

Pongráczné Krizmanits Mária a Magyar Nemzeti Múzeum, a Terror Háza, a Málenkij Robot Emlékhely kiállításaira, foglalkozásaira vitte el a felsős osztályokat. Jurák Tamás a Pesterzsébeti Múzeum kiállítását látogatta osztályával. Köszönetünket fejezzük ki Palotainé Simon Ilonának a szervezőmunkájáért, s hogy átadta a szervezési feladatokat, kontaktjait. Külön élmény volt 4 osztálynak, hogy a Magyar Nemzeti Múzeumban találkozhattak Kapu Tiborral, majd ingyenesen részt vehettek múzeumi felfedező portyákon.

Idén szerencsére a 7.-es osztályok újra részt tudtak venni a Határtalanul pályázat által biztosított külföldi tanulmányi kiránduláson Erdélyben. Bízunk benne, hogy a mostani hatodikosok ismét bekapcsolódhatnak ebbe a rendkívüli lehetőségbe.

Asqui-Papp Klára idén az Árpád-házi Szent Erzsébet főplébánia-templomról készített hatalmas tablót Szórá Zoltán segítségével. Köszönjük áldozatos, igényes munkájukat!

Idén is tudtak osztályaink menni a zánkai Erzsébet-táborba: élményekkel feltöltődve tértek haza.

8. Iskolai rendezvények, munkaközösségi programok

Az időjárás lehetővé tette, hogy az október 6-i megemlékezést a nagyudvaron valósítsuk a 6.a osztály szereplésével. A műsort összeállította és betanította: Ungvári Gergely.

Danku Edina és Jurák Tamás az 5.b és 6.b közreműködésével emlékezett október 23-ról a tornateremben.

November 4-én iskolarádióon keresztül emlékezett a 7.b osztály Asqui-Papp Klára szervezésében.

December 3-án iskolánk névadójának haláláról a 8.a és 8.b osztály tanulói emlékeztek meg. (Pongráczné Krizmanits Mária és Pálffi Krisztina)

József Attila sírját a 8.a és 8.b osztály kereste fel Pálffi Krisztina kíséretében.

Ádventi „gyertyagyújtásainkat” a kisudvaron tartottuk, melyre minden héten más dalokkal készültek a szereplők.

A június 4-i rádiós megemlékezés műsorát összeállította és a 8.a osztállyal felvette: Pongráczné Krizmanits Mária. Aznap koszorúzott a 7.b osztály Horváth Attiláné vezetésével.

A ballagási műsort Asqui-Papp Klára segítségével valósították meg a 7. évfolyam tanulói.

Az első félévben iskolakóستolgtató zenés programok is voltak, majd ének meghallgatások zajlottak a leendő elsősöknek.

A tanév során számos alkalommal lépett fel a kórus különböző rendezvényeken, ezúton köszönjük meg a kísérő pedagógusoknak, osztályfőnököknek a munkájukat.

9. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése:

Az iskolai beszámoló tartalmazza

10. E-napló tapasztalatai, észrevételek

A napló használata egyre könnyebb, gördülékenyebb: a pedagógusok is egyre naprakészebbek az adminisztrációban. A változó igényekhez a fejlesztők megpróbálnak igazodni, nem mindig zökkenőmentes a használata, többször nincs internetkapcsolat, vagy nem lehet például házi feladatot rögzíteni.

11. Beiskolázás

Valamennyi 8.-osunk talált középiskolát. A felkészítés a felvételikre megtörtént, **köszönet illeti a magyarszakos kollégákat.** Az idei magyar felvételi kicsit nehezebbnek bizonyult az előző évinél. Idén az országos átlag távolodott a matematikából és a magyarból. (7,3 pont különbség a magyar javára). Ugyanez a különbség iskolai szinten is megmutatkozott. A magyar országos átlag 30,3 pont volt, ezt iskolánk 35,47-es átlaga meghaladja. Magyarból legeredményesebb felvételizőnk

Kónya Soma volt 46 ponttal, őt követi 45 ponttal Cseh Petra és Kenyó Zétény. Szerencsére minden tanulónkat felvették: az idei szülői és tanulói vágyak realisabbak voltak, mint a megelőző években.

12. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel kinyílt a kapcsolattartás lehetősége: fogadóórákat és szülői megbeszéléseket tartottunk. Ugyanakkor az osztályfőnökök a szülőkkel telefonon, Messengeren keresztül is tartották a kapcsolatot. Általános tapasztalat, hogy a szülők egy része nem tudja/akarja használni a Krétát, így gyermekük tanulmányi előmeneteléről nem tájékozódik; az ott közzétett információk nem jutnak el hozzájuk. A szülői értekezleteken előkészítettük a tanulmányi kirándulásokat, megbeszéltük az év végi feladatokat.

13. Ellenőrzési tapasztalatok

Idén a TÉR értékeléshez kapcsolódóan 5 kolléga óráit látogattam, bekértem tanmeneteiket, dolgozatfüzeteket, füzeteket. Az óralátogatások nagyon pozitívak voltak: sok módszertani ötletet is tudtam meríteni, érdekes volt más tanórákon megfigyelni az osztályokat. A füzetvezetésben és a dolgozatfüzetek vezetésében egységesülést, pozitív előrelépést figyeltem meg, de még fontos a követelmények, normák egyöntetűbbé tétele.

14. Tervek, célkitűzések, javaslatok

A tanórák sajnos mérések, különböző programok (pl. Zánka, próbák) nagy számban maradnak el. Valójában inkább 33-34 hétre lehetne tervezni, mint 36-ra.

Szeretnénk kérni, ha a lehetőség engedi, hogy interaktív tábla kerüljön minden terembe.

Ismételt kérdés, hogy a nagy figyelmet igénylő órák, pl. magyar ne kerüljenek 7. órába, különösen ne 5. évfolyamon, mert ezek az órák minőségi oktatásra nem fordíthatók.

Kérés volt, hogy a fénymásolási kvóta növekedjen: a magyarszakosoknak nem elegendő a havi keret.

Egy nehéz tanév végén tisztelettel köszönöm meg a munkaközösség tagjainak munkáját!

Budapest, 2026. június 15.

Pongráczné Krizmanits Mária munkaközösség-vezető

23.4. A német nemzetiségi munkaközösség év végi beszámolója

1. Személyi feltételek alakulása

A munkaközösség vezetője :

Kisné Gopcsa Ágnes

Tagok:

Balogh Rita (Minden alsós német nemzetiségi osztályban néptáncot tanít.)

Főző Tamás (3.c + honism.; 5. a, c + honism.)
 Gyulai Tünde (1.c osztályfőnök)
 Heimné Drenyovszky Barbara (8. c + honism.)
 Kancsár Mihályné (5. a osztályfőnök)
 Kisné Gopcsa Ágnes (1.c + honism.; 2.c + honism.)
 Krén - Poroszká Jolán (6.a, c + honism.)
 Major Judit (4.b német nemzetiségi osztályfőnök.)
 Pápai Andrea (2.c + honism; 4.b + honism.; 6. a,c + honism,)
 Ruzinkó Tünde (6.c német nemzetiségi osztályfőnök)
 Thor Claudia (5. a ,c + honism. ; 6. a, c; + honism, 8.c + honism.)
 Ungvári Gergő (6. a német nemzetiségi osztályfőnök)
 Vágóné Kovács Márta (1.c + honism.; 3. c. + honism.)

2. Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása (iskolai rendezvények, munkaközösségi programok)

Ebben a tanévben gyakrabban, havonta tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, melyek többnyire hasznosnak bizonyultak.

A tanévben az alábbi rendezvényeken vettünk részt:

Program	Időpont	Megvalósulás
- <i>Kollegákkal az éves program tervezése</i>	2025. augusztus	megvalósult
- <i>Évnyitón az elsősök köszöntése, ajándékba: „Schultüték”.</i>	2025. szeptember 1.	megvalósult

- <i>NHÁSZE közgyűlés</i>	2025. szeptem- ber 4. 16:30	megvalósult
- <i>Nemzetiségi Nap</i>	2025. szeptember 6. szombat 13 óra	megvalósult
- <i>A Fővárosi Német Nemzetiségi Önkor- mányzat tanévnyitója</i>	2025. szeptember 26. 17:00	megvalósult
- <i>Ausztiai tanulmányút</i>	2025. szeptem- ber 14- 19.	megvalósult
- <i>Tanmenetek ellenőrzése</i>	2025. szeptem- ber 12.	megvalósult

- Teréznapi: Baross Kindergarten 1.c osztály látogatott el.	2025. október 10. 15:00 – 16:00	megvalósult
- Oktoberfest, Projektnap a DNG- ben	2025. október 11. 14:30 - 20:00	megvalósult
- EKIF német nyelvű szava- lőverseny	2025. október	megvalósult
- Deutsch gesprochen ver- seny (jelentk. hat.idő: okt. 1.)	2025. október 15. 14: 00 Pannónia Né- met Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általá- nos Iskola (Bp., 1133 Tutaj u. 7- 11.)	Nem vettünk részt.

- <i>1. iskolakóستolgtató foglalkozás</i>	2025. október 14.	megvalósult
- <i>Márton- napi levelezős verseny</i>	2025. október	megvalósult
- <i>Márton-nap:</i> <u><i>alsó tagozat</i></u> 1.c Lichtertanz 2. c, 4.b tánc 3.c jelenet <u><i>felső tagozat</i></u> totó, film osztálykeretben; 5.c a jelenetet megtekinti	2025. novem- ber 11. kedd 16:30	megvalósult
- <i>„Béke lángja Egyesület” meghívás Bécsbe</i>	2025. november 15.	A program elmaradt.
- <i>Sisi versmondó verseny</i>	2025. november 17.	megvalósult

- <i>Naptár rajzpályázat</i> <i>Téma: Tracht</i>	2025. november	megvalósult
- <i>Advent Bécsben</i>	2025. december 16.	megvalósult
- <i>NNÖP adventi ünnepség</i> <i>Plébánia közösségi ház</i>	2025. december 9. eleje	megvalósult
- <i>Német nyelvű szentmise</i>	2026. január 17.	megvalósult.

2. félév

- <i>DSD1 Pilotprüfung 8.c</i>	2026. január 29.	Heimné D. B.+ Thor C.
- <i>2. iskolaköztalálkozó foglalkozás</i>	2026. február	B. Vera + T. Márta, M. Judit
- <i>Nyílt nap a leendő 1. osztályos szülőknek</i>	2026. február 26.	Igazgatóság, leendő 1. osztályos tanítók, német tanító (Kisné G. Á.)

- <i>DSD 1. vizsga: 8.c</i>	2026. március 10. írásbeli, március 26. szóbeli	Heimné D. B.; Pápai A., Thor C.
- <i>Kerületi német nemz. vers- és prózamondó verseny az iskolában</i>	2026. március	Kisné G. Á. + némettanárok
- <i>Budapesti vers- és prózamondó verseny</i>	2026. március	némettanárok
- <i>3. iskolaköztalálkozó foglalkozás</i>	2026. március	leendő 1. osztályos tanítók
- <i>Sváb- bál</i> Blue Birds	2026. április 18. 11.	NNÖP + Kisné + Balogh R.
- <i>Német tanulmányi verseny</i>	2026. május	Felső némettanárok
- <i>3.c évfolyam vizsga</i>	2026. május	Vágóné K. M.; Főző T.
- <i>Nyelvi OKÉV mérés 6. és 8. évfolyamon</i>	2026. május	Az érintett tanárok

- <i>Gálán</i> fellépés	2026. május 21.	érintett kollégák
- <i>Berlini</i> utazás 8. évfolyam	2026. május 30- június 2.	Főző Tamás
- <i>Juniális</i>	2026. június	elmaradt

3. Tanórán kívüli tevékenységek

A nemzetiségi osztályok számára sokszínű tanórán kívüli program adódik.

Szeptemberben a **Nemzetiségi Napon** vettünk részt. Idén az 5.c osztály tanulói képviselték iskolánkat a rendezvényen.

Az **Oktoberfeier** ünnepségre idén is a Német Nemzetiségi Gimnáziumban került sor. Iskolánkból a 3. és 4. osztályosok német nemzetiségi tánccal kedveskedtek a nézőknek, melyet Balogh Rita tanított be.

A rendezvény színvonalát emelte a fűvós zenekar, mely ismert dalokat játszott a jelenlévőknek.

A **Márton- napi** előadást és az azt követő mulatságot mindig nagy érdeklődés, izgalom övezi.

Az 1. c osztály a Lichtertanzot, a 2. és 4. évfolyam német néptáncot adott elő, majd a 3. c osztály kis csoportja a Márton- napi jelenetet mutatta be, melyet Vágóné Kovács Márta és Főző Tamás tanított be. A felsősök szent Márton életével kapcsolatos feladatokat oldottak meg.

A felsős németet tanuló diákok Főző Tamás szervezésével eljutottak **Bécsbe** advent idején, ami nagy népszerűségnek örvend minden évben.

A pesterzsébeti Német Nemzetiségi Önkormányzat jóvoltából egy szenzációs kis műsoron vehetett részt az 1.c és a 2.c, két német nemzetiségi osztály. Nagy örömünkre a Baross Kindergarten- oviából is eljött hozzánk 60 kisgyermek megnézni az előadást.

Iskolánk tornaterme pillanatok alatt színházzá alakult, ahol **Figura Ede és társa** "A farkas és a hét kecskegida" című mesét adták elő, egy kicsit magyarul, egy kicsit németül, sok -sok humorral, kedves dalokkal, kellemes zenével, amivel a két tagú színtársulat remek hangulatba repítette a nézősereget.

Iskolánk közel 40 felső tagozatos diákja szeptember harmadik hetét **Ausztria Karintia** tartományában töltötte. A tanulmányi kirándulás nyelvoktatásból és a környék, a Hohe Tauern Nemzeti Park természeti csodáinak felkereséséből állt.

A délelőttök során anyanyelvi tanárok színes feladatokkal és sok érdekes kommunikációs gyakorlattal gyarapították tanulóink nyelvtudását, a délutánokat pedig többnyire 2500 m fölötti csúcson (Schareck, Kaiser, Ankogel) töltötték. Hajókáztak továbbá a Millstatti-tavon, felkeresték Heiligenblut gótikus templomát, ahol megtekintették a Krisztus Szent Vérének ereklyéjét, valamint ellátogattak Villachba, a tartomány második legnagyobb városába. Egyik este röviden átléptek Kelet-Tirolba is, aznap Lienz városában került sor a fagyizásra. Bad Kleinkirchheimban festői környezetben boboztak, hazafelé pedig a szlovéniai Bledi-tó szépségében gyönyörködhettek. Köszönet illeti Heimné Drenyovszky Barbarát a szervezésért, Thor Claudia, Főző Tamás és Szabó Tamás kollégáinkat a kísérésért.

4. Oktató-nevelő munka eredményei (tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények)

4.1. Idén másodszor került sor az év legjobbjai számára megrendezett díjátadó ünnepségre, melyet a kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezett a Pestszenterzsébeti Főplébánia Községi Házában. A díjazottak a **2025. évben:**

Kerületi német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny 2025. március

1-2. évf.

vers

1. Király Dávid Gergő 1.c; felk.: Vágóné Kovács Márta

próza

1. Bata Olivér 2.c; felk.: Kisné Gopcsa Ágnes

3-4. évf.

vers

1. Kirsch Léna 4.a; felk.: Főző Tamás

próza

1. Koltai Hédi 3.b; felk.: Pápai Andrea

5-6. évf.

vers

1. Tóth Anna 5.c; felk.: Thor Claudia

próza

1. Nagy Fruzsina Angéla 5.c, felk.: Pápai Andrea

7-8. évf.

vers

1. Nyári Liliána 8.c; felk.: Heimné Drenyovszky Barbara

próza

1. Nyári Eszter 7.c; felk.: Heimné Drenyovszky Barbara

Budapesti német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny 2025. 04. 04.

Helyszín: Apor Vilmos Katolikus Főiskola Budapesti Campus

Nyerteseink:

1. helyezett Nyári Liliána 8.c vers kategória; felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara

2. helyezett: Nagy Fruzsina Angéla 5.c próza kategória; felkészítő: Pápai Andrea

3. helyezett Bata Olivér 2.c próza kategória; felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes

Nyári Liliána az országos versenyen a kiváló 7. helyezést érte el.

Német nyelvi szépkiejtési verseny 2025. február

5. évfolyam

1. Nádas Zsófia 5.c; felk.: Pápai Andrea

6. évfolyam

1. Barabás József 4.c; felk.: Főző Tamás

7. évfolyam

1. Toppantó Luca Mónika, felk.: Heimné Drenyovszky Barbara

Kerületi német nyelvi verseny 2025. március

5. évfolyam

1. Nádas Zsófia 5.c; felk.: Pápai Andrea

6. évfolyam

1. Tapsonyi Samu 4.c; felk.: felk.: Thor Claudia

7. évfolyam

1. Nyári Eszter 8.c felk.: Heimné Drenyovszky Barbara

8. évfolyam

1. Bachmann Dóra 8.c; felk.: Főző Tamás

Sisi versmondó verseny 2025. november

5-6. nemzetiségi

1. Roszpopa Orsolya 6.c; felk.: Pápai Andrea
2. Szabó Katica Csenge 6.c; felk.: Thor Claudia
3. Fekete Norbert 5.c; felk.: Főző Tamás

Márton napi levelezős verseny 2025. november

5-6.

1. Kirsch Léna 5.a; felk.: Főző Tamás
2. Nádas Zsófia 6.c; felk.: Pápai Andrea
3. Szeili Márton 5.c; felk.: Thor Claudia

7-8.

1. Nyári Eszter 8.c; felk.: Heimné Drenyovszky Barbara
2. Kapocsy Marcell 8.c; felk.: Heimné Drenyovszky Barbara
3. Szabó Ákos Patrik 8.c; felk.: Heimné Drenyovszky Barbara

Naptár verseny 2025. december

Boda Izabella 4.b; felk.: Major Judit

Koltai Hédi 4.b felk.: Major Judit

Renner Ferenc 4.b felk.: Major Judit

Balogh Bernadett 6.c; felk.: Krén- Poroszka Jolán

4.2. EKIF német nyelvű szavalóverseny 2025. október:

2. Nyári Eszter 8.c; felk.: Heimné Drenyovszky Barbara
3. Roszpopa Orsolya 6.c; felk.: Pápai Andrea

4.3. DSD1. nyelvvizsga 2026. március 10./ 26.

A 8.c osztályból **14 fő** készült a DSD 1 nyelvvizsgára. **Thor Claudia** 4 tanulóval, **Heimné D. Barbara** pedig az egész haladó csoportjával, 10 fővel foglalkozott. A felkészítés két éven keresztül zajlott célirányosan, melyre heti 1 plusz órát kaptunk. Az egyéni szóbeli felkészítésre az órákon kívül biztosítottak lehetőséget az egyéni fejlődésre.

A vizsgát egy úgynevezett **Pilotprüfung** előzte meg, **január 29-én**, melyen megismerkedtek a gyerekek Ruff Renátával, a vizsgaelnökkel és megnézhattunk 2 szóbeli vizsgát videón keresztül,

mivel az idén iskolánkban nincs 7.-es német nemzetiségi osztály. Ez egy fontos eseménye a felkészülésnek, mert itt ismerkedtek meg a gyerekek a szóbeli vizsga értékelési szempontjaival és a vizsgáltnők személyével, egyéniségével.

A DSD vizsga 2 fő részből állt: írásbeli és szóbeli

Írásbeli vizsga: Március 10-én országosan kötelezően megadott időpontban írták meg az írásbeli vizsgát iskolánkban.

8.50- 9.00	előkészítés
9.00- 10.10	szövegértés
10.10- 10.30	szünet
10.30- 11.20	hallás utáni értés
11.20- 11.40	szünet
11.40- 12.55	írásbeli kommunikáció

Az írásbeli munkákat **Pápai Andrea** beszkenelte és hivatalosan beküldte. Az ezzel járó összes adminisztrációt elvégezte. Az írásbeli javítását Németországban végzik, így még várni kell az eredményre.

Szóbeli vizsga: Március 26-án beosztás szerint vizsgáztak a tanulók iskolánkban.

Mindenki sikeres a szóbeli vizsgát tett. Ezen belül széles skálán mozogtak az eredmények. Kaposy Marcell maximális pontszámmal vizsgázott és még 5 tanuló kapott magas pontszámot.

Az írásbeli vizsga utáni adminisztrációkat közösen elvégeztük, majd Pápai Andrea feltöltötte a dokumentumokat.

Ruff Renáta vizsgáltnőket vendégül láttuk és megköszöntük a munkáját egy jelképes ajándékkal.

4.4. Kerületi német nemzetiségi vers-és prózamondó verseny 2026. március 31.

1-2. évfolyam

vers

1. Papp Szofi 1.c

1. Benkő Levente 2.c

2. Farkas Benett 1.c

2. Gyuricza Benedek 2.c, Nagy Benett Noel 2.c

3. Opra Léna 1.c

3. Zsombori- Király Ádám Móka 2.c

próza

1. Király Dávid Gergő 2.c

2. Dudás- Homolya Hanna 2.c, Nagy Ádám 2.c

3. Bellovics Bálint 2.c, Németh Letti 2.c

3-4. évfolyam

vers

1. Renner Ferenc 4.b

2. Matisz Lili 3.c

3. Gál Kira 4.b

próza

1. Koltai Hédi 4.b

5-6. évfolyam

vers

1. Nagy Orsolya Róza 5.a

1. Nádas Zsófia 6.c

2. Horváthy Mátyás Attila 5.c

2. Roszpopa Orsolya 6.c

3. Halmosi Milán 5.c

3. Oláh Olívia 6.c

Iskolánkat és kerületünket az alábbi tanulók képviselték a fővárosi döntőn:

Benkő Levente 2.c, Király Dávid Gergő 2.c, Renner Ferenc 4.b, Koltai Hédi 4.b, Nádas Zsófia 6.c

A budapesti versenyen **1. helyezést** ért el

Király Dávid Gergő 2.c

Nádas Zsófia 6.c

Mindketten bejutottak az országos döntőbe, ahol Gergő 9., Zsófi 10. helyezést ért el.

Szeretettel gratulálunk a versenyzőknek és a felkészítő tanároknak!

4.5. Sváb bál 2026. április 18.

A bál a Blue Birds Rendezvényközpontban került megrendezésre, a bál különlegessége, hogy a felnőttek mellett a gyermekek is részt vehetnek ezen az ünnepségen.

Az óvodások kis műsora után az iskolánkból is fellépett a 2. c osztály, melyet Balogh Rita tanított be a gyerekeknek. Az élő zene és a finom vacsora csak fokozta a remek hangulatot.

4.6. 3. c osztályos vizsga 2026. május

Szóbeli vizsga időpontja: 2026. május 14., csütörtök

Írásbeli vizsga időpontja: 2026. május 22., péntek

Az írásbeli vizsga eredménye: osztályátlag 78%.

Érdemjegyek átlaga: 3,74.

jeles: 5 fő

jó: 8

közepes: 3

elégséges: 2

elégtelen: 1

A **szóbeli** vizsga eredménye: osztály érdemjegyeinek átlaga: 83%

Érdemjegyek átlaga: 4,16

jeles: 10 fő

jó: 4

közepes: 3

elégséges: 2

elégtelen: 0

A szóbeli vizsga témái:

- Die Familie
- Die Schule
- Der Tagesablauf

4.7. Gála 2026. május 21.

Iskolánk hagyományos gáláján a német nemzetiségi tagozatról a 2. c osztály mutatott be egy kis gyermekjátékot, néptáncsal körítve. Az előadásra a diákokat Balogh Rita és Kisné Gopcsa Ágnes készítette fel.

4.8. Baross Kindergarten 30 éves 2026. május 26.

Meghívást kaptunk a születésnapra, melyet a Csili Művelődési házban rendezett meg a Baross óvoda igazgatósága.

A rendezvényen az 1.c osztály a Schuhstertanz-cal lépett fel, melyet Balogh Rita tanított be a diákoknak.

4.9. Berlini utazás 2026. május 30- június 2.

A nyolcadikos német nemzetiségi osztály idén is Berlinben búcsúzott a német tagozattól.

A négynapos kirándulás során a diákok megtekintették a német főváros nevezetességeit, megmászták a német parlament, a híres Reichstag kupoláját, testközelből láthatták a 20. századi történelem egyik legérdekesebb időszakának a Vasfüggönyhöz kötődő helyszíneit, látogatást tettek a világ legfajgazdagabb állatkertjében, továbbá megkóstolhatták a berlini streetfood ismert képviselőit, mint a Currywurstot és a Bratwurstot. A kultúra mellett sportolásra is jutott idő: az egyik estét focival tölthették a fiatalok, melyen igazságos döntetlen született.

Jó volt megtapasztalni, hogy a befektetett energia megtérült: a német nyelvet a legkülönbözőbb helyzetekben is magabiztosan használták diákjaink,

5. Hitélet

- Minden évben megemlékezünk a németek kitelepítéséről a Árpád-házi Szent Erzsébet templomban mise keretében. Iskolánkat idén az 5.c és a 6.c osztály képviseli.
- A 2025. év **díjátadója** a plébánián zajlott. (Fentiekben olvasható.)
- Részt veszünk az egyházmegyei **versmondó** versenyen, szép eredménnyel. (Fentiekben olvasható.)

6. Beiskolázás, továbbtanulás

A **leendő elsősök** számára 2025. őszén elindítottuk iskolakóstolható foglalkozásainkat. Az első alkalomra októberben került sor. Február elején tartottunk egy német- ének játékos foglalkozást a nagycsoportos óvodásoknak.

A leendő 1. c osztályba (német nemzetiségi) 24 szülő jelezte azon szándékát, miszerint a mi iskolánkba szeretné iratni gyermekét. Az 1. osztályos szülői értekezletet június 2-án tartották a tanítók, melyen Vágóné Kovács Márta és Kisné Gopcsa Ágnes is bemutatkozott.

A 8.c osztályból idén a Kossuth Lajos Gimnázium német tagozatára is felvételt nyertek diákjaink, de a Deák Ferenc Gimnázium német nemzetiségi osztályába, illetve a Madách Imre és a Jedlik Ányos Gimnázium német szakára is többen bejutottak. Sok sikert kívánunk nekik!

7. OKÉV mérés

Az iskolai beszámoló tartalmazza

8. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, veszélyeztetettség

Rendszeresen tartunk differenciált foglalkozásokat, felvételi előkészítőket, a tanórákon is alkalmazunk a diákok képességszintjéhez.

Bukás:

Titi János Luciano 6.c német nyelv és irodalom tantárgyból

9. Tankönyvvvel kapcsolatos észrevételek

Sokat kutakodunk a megfelelő tankönyveket keresve, de még nem találtunk rá.

Egyéb tankönyvekből, internetről szükséges az órai munkánkat kiegészíteni.

A német honismeret tankönyvvvel és munkafüzettel meg vagyunk elégedve, de ez csak 6. osztályos korosztályig létezik.

10. Kréta-tapasztalatok, észrevételek

A Kréta- rendszert már szinte minden szülő jól kezeli.

A kérdőívek visszaküldése még nehézkes, de nem technikai problémák miatt, hanem a szülői fegyelmezetlensége.

Megkönnyítené a munkánkat, ha a rendszer jelezné, ha van „Folyamatban lévő ügy”.

Az internet pl a fsz. 4. teremben igen hektikus, másodpercenként újra kell a netet betölteni.

A laptopok kezdenek elavulni: sokszor drasztikusan ki kell kapcsolni a gépeket, mert lefagynak.

11. Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)

A TÉR keretében minden németet tanító kollégánál látogattam órát 10 alkalommal, melyeken megbizonyosodtam, hogy iskolánkban jól felkészült, gazdag eszköz- és módszertárral rendelkező pedagógusok tanítanak.

12. Külső kapcsolatok

A Német Önkormányzattal, a Német Hagyományápolók Szövetségével, a Baross óvodával és a Német Nemzetiségi Gimnáziummal is jó kapcsolatot ápol iskolánk.

- Év elején az 1.c osztályosok kis iskolai csomagot, Schultütet kaptak a Német Önkormányzattól.

- Teréz napon meghívást kapott az 1. c osztály a Baross oviba.

- A Német Gimnáziumban rendezik immár évről évre az Oktoberfeier ünnepségünket.

- Márton-napra kis kitűzőkkel kedveskedett a Német Önkormányzat a németes osztályoknak.

- A Sváb bálon, melyet a NNÖP szervezett együtt mulatozhatott a németes óvoda és az iskolánk is.

- A Baross óvoda születésnapján is képviseltük iskolánkat.

13. Ellenőrzési tapasztalatok

- Év elején ellenőriztem a tanmeneteket, melyeket rendben találtam.
- Minden németet tanító kollégánál látogattam tanórát.

14. Beadott pályázatok

Az NNÖP naptárpályázatot hirdetett, amin iskolánk is részt vett. (Fent olvasható.)

15. Tervek, célkitűzések, javaslatok

-Győztesek Napja

A tankerület minden évben megrendezi a Győztesek Napját, melyre az abban a tanévben kerületi 1. helyezetteket hívják meg.

Szomorúan tapasztaljuk, hogy a német nemzetiségi eredményeket semmibe veszi a kerület. Sem a kerületi, sem a budapesti 1. helyezetteket nem hívják meg erre az alkalomra! Pedig lenne okuk a büszkeségre!

-Partneriskola keresése

Január 28-30. között (Bárkányi Judittal) Dreieichba (Hessen) utazott kollégánk, Főző Tamás, hogy a Heinrich-Heine-Schule-ban egy 33 iskolát tömörítő szervezet, a GeB-iskolák konferenciáján részt vegyen, annak reményében, hogy felső tagozatos (elsősorban 6-7. oszt.) diákjaink csereprojektjéhez frankfurti partnerintézményt találjanak.

Május 4-6. érkezett hozzánk a fent említett iskolából három kolléga, hogy pontosítsuk a diákjaink számára az élő nyelvtanulás lehetőségét.

A tárgyalások kedvezően alakultak, így a leendő 6. osztályos német nyelvet tanuló diákok jövő évben indulhatnak egy igazi kalandra Németországba. Természetesen a német gyerekeket is várja Budapest.

Köszönjük áldozatos munkájukat Főző Tamásnak, Heimné Drenyovszky Barbarának.

Köszönöm a kollégák egész éven át tartó munkáját, elkötelezettségét!

További sok szép évet, energiát, egészséget kívánok!

Kisné Gopcsa Ágnes munkaközösség-vezető

23.5. Beszámoló a tanévben végzett gyermekvédelmi tevékenységről

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka fő pillérei:

- a veszélyeztető tényezők időben történő felismerése,
- a megelőzés,
- a felmerülő problémák kezelése és megszüntetése.

A tevékenységünk kiterjed a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók feltérképezésére, nyilvántartására és támogatására, valamint a túlkoros vagy sokat hiányzó tanulók problémáinak enyhítésére. A túlkorosság jellemzően az évismítélésekből, és esetlegesen a késői iskolakezdésből adódik. Iskolánkban minden pedagógus részt vesz a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában. Kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek, akik napi kapcsolatban állnak a tanulókkal és családjaikkal. A gyermekvédelmi célok megvalósítását az alábbi tevékenységek segítik:

- egyéni és csoportos foglalkozások,
- napközis ellátás,
- rendszeres étkezési lehetőség biztosítása,
- egészségügyi szűrések,
- szabadidős programok szervezése,
- a családi életre nevelés támogatása,
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök rendszeresen egyeztetnek, áttekintik a veszélyeztetett tanulók helyzetét, és megbeszélik az aktuális problémákat. Szükség esetén családlátogatást kezdeményezünk, illetve értesítjük a megfelelő hatóságokat – a gyámhatóságot, a kormányhivatalt vagy más szakembereket – a jogszabályoknak megfelelően. A jelzőrendszeri feladatokat az előírásoknak megfelelően látjuk el, és a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett megbeszéléseken részt veszünk.

Iskolánkban a 2026. júniusi adatok szerint 398 diák tanul, melyből az alsó tagozatosok száma 205, a felső tagozatosoké 190.

A. II. félév dokumentációs számadatokban:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 20 fő.
- Hátrányos helyzetű tanuló: 6 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 2 fő.

- BTMN: 48
- SNI: 46
- Tartósan beteg: 7 fő

A második félévben enyhe növekedés figyelhető meg a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők és az SNI tanulók számában. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megjelenése fontos változás. A BTMN és tartósan beteg tanulók száma stabil maradt.

A II. félév magas hiányzásai és igazolatlan órák utáni jelzések kimutatásai:

- Felhívás 1 órát meghaladó hiányzásról: 26 alkalom
- Értesítés 10 órát meghaladó hiányzásról: 22 alkalom
- Feljelentés 30 órát meghaladó hiányzásról: 6 alkalom
- Feljelentés 50 órát meghaladó hiányzásról: 7 alkalom
- Feljelentés 100 órát meghaladó hiányzásról: 2 alkalom
- Feljelentés 200 órát meghaladó hiányzásról: 2 alkalom

Érintett tanulók száma összesen	42 fő
Igazolatlan hiányzással érintett tanulók	42 fő
Csak igazolt magas hiányzással érintett tanulók	5 fő
50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás	7 fő
100 órát meghaladó igazolatlan hiányzás	2 fő
200 órát meghaladó igazolatlan hiányzás	2 fő

Az adatok alapján a II. félév során összesen 42 tanuló esetében vált szükségessé intézkedés igazolatlan hiányzás miatt, ami jelentős gyermekvédelmi és köznevelési kihívást jelentett az intézmény számára. Az esetek többségében már az első igazolatlan óra után megtörtént a szülők tájékoztatása, ugyanakkor számos tanulónál a hiányzások halmozódtak, ami további hatósági jelzéseket tett szükségessé.

Különösen aggasztó, hogy 7 tanuló esetében az igazolatlan hiányzás meghaladta az 50 órát, míg 2-2 tanulónál a 100, illetve a 200 órát is túllépte, ami súlyos tankötelezettség-mulasztásra utal. A jelzések magas száma arra mutat rá, hogy több család esetében a szülői együttműködés nem volt megfelelő, illetve az ismételt megkeresések ellenére sem sikerült biztosítani a tanulók rendszeres iskolába járását. A tartós hiányzások jelentős tanulmányi lemaradást, valamint a tanulók iskolai beilleszkedésének és előrehaladásának veszélyeztetését eredményezték. Az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden esetben megtette a szükséges intézkedéseket, együttműködve a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az illetékes hatóságokkal a tankötelezettség teljesítésének elősegítése érdekében. Rendszeresen egyeztetünk az osztályfőnökökkel a veszélyeztetett tanulók ügyében. Iskolánkban 122 tanulót érint a veszélyeztetettség valamilyen formában. Van, akinek a környezete, az anyagi viszonyai problémásak, van, akinek az egészsége, van, aki a tanulásban veszélyeztetett. A tanévre meghatározott feladatok teljesültek.

A gyermekvédelemben dolgozó más szakemberekkel jó a kapcsolatunk. Működik a telefonos és írásbeli jelzőrendszer is. A felmerülő problémák megszüntetése érdekében partneri viszonyt igyekszünk kialakítani, és fenntartani minden szülővel. Bűnmegelőzési előadás az iskolában címmel előadást szerveztem iskolánkban. Október 6-án vendégünk volt **Váradi József c. r. őrnagy**, a Budapesti Rendőr-főkapitányság bűnmegelőzési koordinátora. Az őrnagy úr a bántalmazás témakörében tartott érdekes és tanulságos előadást pedagógusoknak és szülőknek. Szó esett a bántalmazás különböző formáiról, a megelőzésről és arról, hová fordulhatunk segítségért. Az esemény átfogó képet adott a témáról, és megerősítette, hogy a biztonságos, támogató iskolai légkör megőrzése mindannyiunk közös felelőssége. Második félévben **Rubovszky Jónás, iskolánk szociális segítője** tartott a tantestületnek és a szülőknek előadást Mit üzen a rossz viselkedés címmel?

Az előadás a nehezen kezelhető gyermekek viselkedésének megértésére és a pedagógusok gyermekvédelmi szemléletének erősítésére fókuszált. Kiemelte, hogy a problémás viselkedés sok esetben nem fegyelmezési kérdés, hanem valamilyen idegrendszeri eltérés, érzelmi nehézség vagy családi probléma tünete. Az előadó ismertette a leggyakoribb viselkedési megnyilvánulások lehetséges okait, a pedagógusok által alkalmazható támogató beavatkozási lehetőségeket, valamint azt is, hogy milyen esetekben szükséges gyermekvédelmi jelzést tenni. Az előadás hozzájárult ahhoz, hogy a nevelőtestület tagjai érzékenyebben, tudatosabban és a gyermek mindenképp felett álló érdekét szem előtt tartva kezeljék a veszélyeztetettségre utaló jeleket, valamint erősítette az intézmény gyermekvédelmi jelzőrendszerben betöltött szerepét.

Figyelemmel kell kísérni az „Arizona” programot, havi szinten elkészíteni a kimutatásokat és megtenni a szükséges intézkedéseket. Az **Arizona szoba** egy olyan különleges helyiség, amelyet a pedagógiai munka támogatására hoztunk létre, hogy kezeljük a tanulók rendbontó magatartását vagy segítsük a konfliktusok feloldását. Ennek a programnak dokumentációs munkája, a havi összesítéseket elkészítése, s a tanári faliújságon keresztül az osztályfőnökök tájékoztatása, a program gyakorlati megvalósításához szükséges dokumentumok (leküldő lapok, a havi összesítők a felelősségteljes gondolkodás és cselekvés lapja) biztosítása szintén a feladatok közé tartozik.

Az adatok alapján az alábbi elemzés készíthető az Arizona-szobába történő kiküldések alakulásáról a **2025/2026.** tanévben.

Az Arizona-szobába történő kiküldések elemzése

Az Arizona-szoba alkalmazására a tanórák rendjét súlyosan vagy ismételten megzavaró tanulók esetében került sor. Az intézkedés célja minden esetben a tanítás zavartalanságának biztosítása, valamint a tanulók viselkedésének korrekciója volt.

A kiküldések havi alakulása

Hónap	Kiküldések száma	Ebből egy ugyanaz tanuló
Szeptember	5	1
Október	10	3
November	12	5
December	8	2
Január	13	4
Február	21	11
Március	26	9
Áprília	9	4
Május	10	4
Június	4	1
Összesen:	118	44

A tanév során összesen 118 alkalommal került sor Arizona-szobás kiküldésre. Az esetek közül 44 alkalommal ugyanaz az ötödik évfolyamos tanuló, Cz. N. volt érintett, ami az összes kiküldés több mint egyharmadát (37,3%) jelenti.

Tendenciák

A tanév elején viszonylag alacsony számú kiküldés történt, szeptemberben mindössze 5 alkalommal. Az őszi hónapokban fokozatos emelkedés figyelhető meg, majd decemberben átmeneti csökkenés következett. A második félévben jelentősen nőtt az Arizona-szoba alkalmazásának szükségessége. Különösen februárban és márciusban tapasztalható kiugró érték, amikor összesen 47 kiküldés történt. Ezekben a hónapokban Cz. N. viselkedése meghatározó szerepet játszott a statisztikában: februárban 11, márciusban pedig 9 alkalommal került kiküldésre tanórai rendzavarás miatt.

Áprilistól a kiküldések száma csökkenést mutat, amely részben összefügghet azzal, hogy a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indult. A fegyelmi eljárás eredményeként kizárás az iskolából fegyelmi büntetés kiszabására került sor, így a tanuló 2026. június 10-től más intézményben folytatja tanulmányait. Feltételezhető, hogy a tanév utolsó időszakában a kiküldések száma ennél magasabb lett volna, azonban a fegyelmi eljárás és annak következményei ezt már nem tették lehetővé.

Évfolyami érintettség

Az Arizona-szobába kiküldött tanulók évfolyami megoszlása a következőképpen alakult:

Évfolyam	Érintett tanulók száma
4. évfolyam	3 fő
5. évfolyam	11 fő
6.évfolyam	14 fő
7. évfolyam	7 fő

A legtöbb érintett tanuló az **5. évfolyamon** volt, ahol 14 tanuló esetében vált szükségessé az Arizona-szoba alkalmazása. Ez arra utal, hogy ezen az évfolyamon fokozott figyelmet kell fordítani a magatartási és közösségi normák erősítésére.

Külön figyelmet érdemel a **7. évfolyam**, ahol 7 tanuló érintettsége azért tekinthető kedvezőtlennek, mert ezen az évfolyamon mindössze egy osztály működik, 20 fős létszámmal. Ez azt jelenti, hogy az osztály tanulóinak több mint egyharmada került legalább egy alkalommal Arizona-szobába, ami az osztályközösség működésével kapcsolatos problémákra is utalhat. A tanév során az Arizona-szoba fontos eszköznek bizonyult a tanórák rendjének fenntartásában. Az adatok ugyanakkor azt

mutatják, hogy az intézkedés önmagában nem minden esetben vezetett tartós viselkedésváltozáshoz. Ezt jól példázza Cz. N. esete, akinél a rendszeres rendbontások, az ismétlődő kiküldések és az egyéb pedagógiai intézkedések ellenére sem következett be érdemi javulás, így végül fegyelmi eljárás lefolytatására és az iskolából történő kizárásra került sor. Az adatok alapján indokolt a magatartási problémák korai felismerésének és kezelésének további erősítése, valamint az érintett tanulók és családjaik fokozott bevonása a prevenciós és gyermekvédelmi folyamatokba.

A gyermekvédelmi munkában az alábbi feladatok minden hónapban ismétlődtek, vagyis a havi „rutin feladatok” közé tartozik:

- Arizona program kimutatásának elkészítése, kollégák tájékoztatása a faliújságon keresztül.
- Az adminisztrációs adatbázis folyamatos aktualizálása, pontosítása
- Hivatalos dokumentumok lejáratí idejének figyelemmel kísérése
- Folyamatos kapcsolattartás az osztálytanítókkal és tanárokkal
- Folyamatos kapcsolattartás az illetékes hivatalokkal, s szervezetekkel
- Hivatalos feljegyzések készítése az aktuális problémákról, s a megtett intézkedésekről

A fentiekből is látható, hogy milyen sokrétű az iskolai gyermekvédelmi munka. Időigényes, teljes embert kívánó tevékenység, ezért köszönöm az osztályfőnököknek, hogy részemre leadták a jelzéseiket és köszönöm mindenkinek, aki segítette munkámat. Intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének alapvető célja, hogy olyan tanulókat neveljünk, akik képesek felelősen dönteni, alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, és törekednek az egészséges, kiegyensúlyozott életvitelre. Az iskola szerepe ezen a területen évről évre növekszik, ezért a gyermekvédelem szervezett, tudatos és következetes munkát igényel.

Budapest, 2026. június 13. Lászlóné Molnár Márta gyermekvédelmi feladatokkal megbízott ig. helyettes

23.6. Beszámoló a tanévben végzett múzeumpedagógiai tevékenységről

Jelen beszámoló csak kiegészítője lehet az előző félévinek, hiszen Palotainé Simon Ilona kolléganő olyan feszített tempót diktált, hogy szinte alig maradt feladat a második félévben.

Az 1. a osztályosok elvégezték lovagi feladataikat. Névre szóló emléklapot készítettem a kicsiknek, a bizonyítvánnyal együtt kapják meg.

A 2. c osztályosok első félévben az elsős, második félévben a másodikos feladatsort végezték el. Agyagtéglákat gyártottak, várat építettünk. Nagyon élvezték a gyerekek.

Harmadik évfolyamon ólomablak imitáció készítésével, 3. b osztályban lúdtollal írással, pecsérvi-asz -pecsétnyomással egészítettük ki, fejeztük be Mátyás könyvünket.

A 4.b osztályban az iszlám világgal és a Rákóczi családdal, a szabadságharccal ismerkedtünk.

Mindkét projektet múzeumlátogatással, önálló feladatlap megoldással, csoportmunkával zártuk.

Köszönöm minden kolléganő segítségét. Farkas Szilviának külön is.

Reménykedem benne, hogy talán megmaradhat, működhet még ez az országosan egyedülálló pedagógiai csoda.

Budapest, 2026. június 17.

Fentné Fodor Éva Anna - tanító

23.7. A Diákönkormányzat tanév végi beszámolója

A tanulók érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban 37. éve diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, ezért három fontos jogot gyakorolhat iskolánkban: a tájékozódási jogot, a véleménynyilvánítási jogot és az egyetértési jogot.

Szeptember elején osztálykeretben megtörtént a DÖK képviselőinek megválasztása, köszönet érte az osztályfőnököknek.

Ezt követően jelenléti tanácskozásokat tudunk tartani. Az első DÖK-gyűlésen megválasztottuk *Kenyő Zétény*, 8.a osztályos tanulót Diákönkormányzatunk képviseletére, de a megyei (fővárosi) Diákpárlamentbe *Varga Márk*, szintén 8.a osztályos tanulót delegáltuk. A Diákpárlamentet 2025. novemberében a Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban tartották.

A kerületi október 6-i megemlékezésen, a megszokottaknak megfelelően a Vécsey-lakótelepen Diákönkormányzatunk képviselte iskolánkat.

A Mindenszentek ünnepe táján szokásos, felsősök számára rendezett mulatságot már harmadik éve Szt. Miklós ünnepéhez igazítottuk, sokak nagy öröme a Weihnachtsparty 2025® elnevezésű karácsonyi bulit megtartottuk, mely a visszajelzések, és az én megítélésem szerint is különösen is jól sikerült. Ismét külön köszönettel tartozunk *Ruszinkó Tünde* kolléganőnknek, aki csapatával a büfé lebonyolításában oroszánrészt vállalt. Köszönet illeti természetesen az összes többi, feladatot vállaló kollégát is.

A hagyományos adventi bécsi kirándulásunkat idén is megtartottuk. Sajnos idén elég nehezen indult be a szervezés, de végül most is megtelt a busz. Megfontolandó, hogy ezentúl esetleg csak minden második évben hirdessük meg a programot. Klasszikus bécsi városnézésen vettünk részt: Ring, Schönbrunn és a belváros képezték a közös programot, utána mindenki szabadon élvezhette a bécsi adventi hangulatot.

Fegyelmi tárgyalásra idén is kellett készülnünk. *Czakó Norbert*, 5.a osztályos tanuló fegyelmi vétségei ügyében kellett állást foglalnunk.

Iskolánk 72. farsangi bálját február 13-án tartottuk. Nyolcadikosaink idén is készültek farsangi nyitótáncal, melynek láttán sok szülőt, nagyszülőt, rokont és ismerőst hatalmas büszkeség töltött el. A táncos egyveleget ezúttal is *Ecsedi-Nagy Andrea* kolléganőnk tanította be.

A gratulációk után jöhetett a tombola, majd a játékos, ill. zenés-táncos szórakozás. Köszönet minden kollégának a sok-sok segítségért! *Ruszinkó Tünde* kolléganőm háttérmunkálatait ismét szeretném kiemelni.

Az idei Pí-nap nem tanítási napra esett, így a számjegyek kifüggesztésétől eltekintettünk, de a világhíres Pi-song a pí első 201 értékesjegyével természetesen a pí-napot követő első munkanapon felcsendült az iskolarádióban.

A diákok nagy öröme idén is volt diáknapi, így nem maradhatott el a diákigazgató-választás és a hozzá kapcsolódó kampányidőszak sem. A diákigazgató-jelöltek (*Kis Norbert* 8.a, *Papp Gergő* 8.b, ill. *Kovács Patrik* 8.c) bemutatkozó beszédeiben sok kedves, ötletes diákoknak és pedagógusoknak egyaránt tetsző programot ígértek. A kampányidőszakban az osztályok nemcsak diáktársaik szavazatainak elnyerésére tettek kísérletet, hanem idén is komoly erőfeszítéseket tettek a pedagógusok voksainak megszerzésére. Erre tökéletes példa a bejárat előtti tanári kávézó kialakítása. A választást a 8.a osztály jelöltje, *Kis Norbert* fölényesen nyerte. A kilenc állomás mindegyike ötletes és színvonalas volt, így azok valóban a diákok év végi szórakozását szolgálták.

A József Attila-futás, melyet 2025-ig a diáknapi nyitányaként rendeztünk, az idén első alkalommal megrendezésre került sportnapra került át, melyet nem a DÖK, hanem a testnevelő kollégák szerveztek és rendeztek.

A minden évben megrendezésre kerülő tanár-diák röplabdamérkőzést idén hosszú idő után a diákok csapata nyerte, 2:0-s eredménnyel.

Idei NASA-napunkra már nem maradt energia, pedig rengeteg plakát és videó elkészült, jövőre mindenképp szeretnénk ezt tudományszerűsítő programot is megtartani valamelyik fontos NASA-esemény évfordulójához kötve.

ISKOLAPOLGÁR kitüntető címben az alábbi tanulók részesültek. A kitüntetéseket a ballagáson, 2026. június 19-én adtuk át.

József Attila-plakett miatt:

Nádas Zsófi 6.c, Cseh Johanna Petra 8.a, Nyári Eszter 8.c

József Attila-oklevél miatt:

Kónya Soma 8.a, Kenyő Zétény 8.a, Móczó-Dányádi Gergely 8.a, Kapocsy Marcell 8.c

(Plakett és oklevél nélkül) iskolapolgár címet kaptak:

8.a: Szabó Ábel, Varga Márk, Bencs Dorina

8.b: László Zénó, Gergely Csilla Szabina, Bakó Tímea Rita, Papp Gergő

8.c: Lehoczki Henrik Zoltán, Tóth Gergő, Portik-Szabó Ákos, Marosfalvi Gabriella, Gubrán Emese Atina, Hutkai Gergő

Diákönkormányzatunk alsó tagozatát évek óta *Balogh Rita* kolléganő segíti, akinek legnagyobb évközi feladatai az alsós farsangi mulatság, ill. a Madarak-fák napja c. programok megszervezése.

Köszönöm diákjaink aktív részvételét, és kollégáim segítségét!

Jó pihenést kívánunk!

Budapest, 2025. június 21. Tisztelettel: **F ő z ő T a m á s DÖK s.p.**

23.8. Beszámoló az iskolai könyvtár tevékenységéről

Készítette: Schultz Adrienn

1. A könyvtári állomány helyzete

1.1. Állományrendezés

A könyvtárban a nyár folyamán felújítás zajlott, emiatt ideiglenesen más helyiségben helyezték el az állományt, mely szeptember elején került vissza a 15-ös terembe. Munkám

megkezdésekor elsődleges feladatomban az állományrendezés, a teljes könyvtári szakrend helyreállítása volt. A felújítás során a helyiség egy részét leválasztották, így a könyvtár kisebb alapterületű lett, ezért újraterveztem a teljes gyűjtemény elrendezését.

1.2. Új részlegek kialakítása a gyűjteményben

Az állomány rendezése során (a meglévőkön kívül) négy új tematikus gyűjteményrészt alakítottam ki: keresztény gyermekkönyvek, helyismereti dokumentumok (Pesterzsébet), valamint német és angol nyelvű könyvek címmel. A könyvtár használói ennek eredményeképpen egyszerűbben és gyorsabban tudtak tájékozódni az ismeretközlő és a szépirodalmi művek csoportjában egyaránt.

1.3. Állománygyarapítás

A meglévő állományból egy új, keresztény tematikájú gyűjteményrészt alakítottam ki. Ezt egészítettem ki az intézmény hitoktatóival szoros szakmai együttműködésben megvalósuló igényalapú állománygyarapítással, amely 126 darab, korosztályi sajátosságokhoz igazodó dokumentummal (ismeretterjesztő művek, szépirodalom, valamint társasjátékok) bővítette a kínálatot. A fejlesztés eredményeként az olvasói aktivitás és a könyvtárhasználati intenzitás növekedett, elősegítve a közösségépítést és a szabadidő hasznos eltöltését.

1.4. Tervszerű állományapaszttás

A rendelkezésre álló kisebb alapterület miatt szükségessé vált a teljes állomány átválogatása, mely során összesen 1182 (tartalmilag elavult és/vagy kötészeti selejt) dokumentum került kiválasztásra, majd törlésre. Az említett példányokról tételes selejtezési jegyzőkönyvek készültek, a dokumentumok szelektív hulladékgyűjtés keretében hasznosultak.

2. A könyvtárhasználat helyzete

2.1. Könyvtárpedagógiai feladatok

Az első félévben sikeresen lezajlott a könyvtári állomány strukturális rendezése és a könyvtári rend helyreállítása, ami megalapozta a könyvtárhasználati órák második féléves újraindítását. E foglalkozások elsődleges célja az olvasási igény felkeltése, az olvasás népszerűsítése.

tése, valamint a könyvtári források önálló használatára való motiválás volt. A foglalkozásokat – a tanulók életkori sajátosságait, előismereteit és egyéni képességeit szem előtt tartva – előre egyeztetett időpontokban, valamint a kijelölt helyettesítések keretében valósítottam meg.

A helyi foglalkozásokon kívül a második félévben 3 alkalommal könyvtárlátogatást szerveztem a FSZEK Bíró Mihály utcai tagkönyvtárába. A külső könyvtárhasználati foglalkozások megerősítették a diákok pozitív attitűdjét az olvasás iránt, továbbá hatékonyan segítettek a tanulói motiváció fenntartását, ezáltal az olvasóvá nevelés megvalósítását. Mindezen kívül nyitvatartási időben számos könyvtári szolgáltatással vártam intézményünk pedagógusait és tanulóit. A helyben olvasás, kölcsönzés biztosítása, valamint a tájékoztató munka mellett könyvtárközi kölcsönzéssel törekedtem támogatni kollégáim munkáját.

A tanév során számos intézményi programba kapcsolódott be a könyvtár. Helyszínt biztosított a szépkiejtési és versmondó versenyeknek, melyeken zsűritagként is közreműködtem. Az állatok világnapja alkalmából rendezett forgószínpados programon a könyvtárat képviselve állomást vezettem, ahol az alsó tagozatos tanulók számára tartottam mesés-játékos foglalkozást. Az *Olvasni jó!* című verseny sikeres megvalósítását a feladatlap tervezésével és szakmai előkészítéssel támogattam.

2.2. Könyvtári tájékoztatás

A kölcsönzésen és a könyvtárpedagógiai munkán kívül az egyik legfontosabb szolgáltatása a könyvtárnak a tájékoztatás, mely során az információkeresés nem korlátozódik a helyi könyvtári állományra. Ennek több formájára mutatkozott igény, bibliográfiai és faktográfiai adatszolgáltatásra egyaránt.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzésekkel összhangban elkészítettem iskolánk könyvtárának legfontosabb szolgáltatásait bemutató szövegét, melynek célja az olvasók figyelmének felkeltése, a meglévő és leendő tagok könyvtárhasználatra, ill. olvasásra való ösztönzése volt. Készítettem egy linkgyűjteményt is, melyről (többek között) elérhetőek olyan jelentős kulturális értékkel bíró weboldalak, mint a Magyar Elektronikus Könyvtár, a Petőfi Irodalmi Múzeum Digitális Könyvtára, ill. a Magyar Tudományos Akadémia online helyesírási szótára. A könyvtárról készített rövid történeti áttekintés, valamint

a közérdekű információk pedig a könyvtár mint közösségi és szellemi műhely elérhetőségét támogatják.

3. Tankönyvfelelősi feladatok

2026 áprilisában vettem át a tankönyvfelelősi feladatok ellátását. Első lépésként elvégeztem a KELLO felületén a szükséges adatszolgáltatást, összesítettem a nevelőtestület által leadott tankönyvigényeket, majd véglegesítettem az alaprendelést. A fenntartó jóváhagyásával a hivatalos alaprendelésen felül koordináltam a Mozaik Kiadó kiadványainak beszerzését is.

4. A könyvtár nyitvatartási rendje

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
08 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	08 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	10 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	08 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	08 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰

23.9. Beszámoló az SNI tanulók ellátásáról

Galambos Orsolya, gyógypedagógus

A tanév elején 23 SNI és 8 BTMN tanuló fejlesztését kezdtem el. Az SNI tanulók száma 24-re emelkedett a tanév végére. Két tanuló elvesztette SNI státuszát, cserébe 3 megkapta.

Heti 24 órában tartottam fejlesztést az iskola majdnem összes évfolyamán. Általában egy órán 2-3 tanuló vesz részt, ritka, hogy egy tanuló egyedül tud részt venni a fejlesztésen.

A tanév mindig az órarend kialakításával indul, mely embert próbáló feladat. Több szempontot figyelembe véve kell megalkotni, hiszen csak készségtárgyakról kérhetjük ki a tanulókat, ha ez nem sikerül akkor nagy rugalmasságra van szükség a pedagógus kollégáktól. Több tanuló a tanév során kapja meg a szakvéleményét, mely újabb nehézséget okoz, hogy hova tudjuk beilleszteni az adott tanulót.

Kevés tanulónál van esély egyéni fejlesztésre, általában 2-3 fős kiscsoportokban vesznek részt a fejlesztéseken. Itt is több problémába lehet ütközni, ugyanis sok tanuló nem tud együtt dolgozni, így nem valósul meg a valódi fejlesztés.

Három fogadóórát tartottam meg az évben, ősszel többen is érdeklődtek, télen 1-2 szülő, tavasszal pedig összesen 4. De a kapcsolattartás folyamatos a szülőkkel, többször telefonálok vagy levelezek velük.

Februárban szépíró versenyt rendeztünk Bednárikné Bíró Mariann gyógypedagógus kolléganőmmel, melyen 2.-7. évfolyamon vettek részt az SNI és BTMN tanulók. Nagyon nagy sikere volt a

versenynek, minden tanuló nagyon nagy lelkesedéssel vett részt a versenyen. Az ügyesebbek továbbjutottak a kerületi fordulóra, ahol nagyon szépen szerepeltek a tanulóink.

Bednárikné Bíró Mariann gyógypedagógus

A tanév során 23 fő SNI tanuló és 6 fő BTMN tanuló ellátását végeztem heti 24 órában, elsőtől a hatodik osztályig. A foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában (2-3 fő) zajlottak.

Az idei tanévben nagy örömmel fogadtuk Surmann Anita logopédust, aki teljes állásban segítette iskolánk tanulóit. Szeptemberben szűrte a három elsős osztályba járó diákokat és a tanév során foglalkozott az SNI beszéd fogyatékos ill. a szakértői véleménnyel nem rendelkező, de beszéd és hanghibákkal küzdő tanulókkal is.

A tanév órarendjének összeállítása az ütközések elkerülése miatt így még nehezebb feladattá vált.

Az alsós osztálytanítókkal, a felsős osztályfőnökökkel és szaktanárokkal történő többszöri egyeztetés után alakult ki az órarend, amit a tanév során azonnal módosítanunk kellett, ha egy újabb fejlesztést igénylő tanuló szakvéleménye érkezett meg az iskolába.

A fejlesztésben részt vevő tanulókat úgy kellett csoportokba osztani, hogy a tanulók óráról való hiányzása ne okozzon problémát. A kollégák szerencsére szinte minden esetben rugalmasan és együttműködően álltak ebben a tanévben is a fejlesztéshez, így mindig sikerült kompromisszumra jutnunk.

Az őszi, téli és a tavaszi fogadóórán is szép számmal jelentek meg a szülők az iskolában és érdeklődtek gyermekeik magatartási és tanulmányi munkája iránt.

2026. február 19-én második alkalommal rendeztük meg az iskolai szépíró versenyt SNI és BTM szakvéleménnyel rendelkező tanulóink számára Galambos Orsolya gyógypedagógus kolléganőmmel.

A résztvevők a tavalyi évhez hasonlóan a 2-8. évfolyamig bizonyíthatták szépíró tudásukat. Ismét szépirodalmi szövegeket másolhattak, melyeket idén a teremtésvédelem témaköréből választottunk ki. Az elkészült munkák véleményezésébe és elbírálásába iskolánk kollégái is bekapcsolódtak, így közösen döntöttünk a végső sorrend kialakításáról.

Az idei tanév azért is számított különlegesnek, mert a helyezést elért SNI tanulóink továbbjutottak a kerületi szépíró versenyre.

A versenyt április 21-én rendezték meg a Benedek Elek EGYMI, Óvoda és Általános Iskola,

Képességfejlesztő Iskola és Szakiskola épületében, ahová mi kísértük el a tanulókat.

Itt a Föld napja alkalmából kellett verset leírniuk a diákoknak, ügyelve a szép külalakra és a pontos másolásra.

Nagyon büszkék voltunk tanulóinkra, mert a 8 indulóból 6-an kiemelkedően szép helyezést értek el.

Tanulóink mindannyian jól érezték magukat ezen a délutánon, szép élményekkel, hasznos tapasztalatokkal és értékes ajándékokkal lettek gazdagabbak.

A tanév folyamán két a KAPI által szervezett képzésen és egy XX. kerületi Szakszolgálat által szervezett rendezvényen vettem részt.

Tedd le! Kapcsold ki! – Hogyan csökkentjük a képernyőidőt!

A labda, mint mozgásos fejlesztő játékeszköz az óvodában

A Logopédia Európai Napja

Idén az 1a osztályból kellett több tanulót is képességeik alapján a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményébe küldenünk vizsgálatra, ahonnan sok esetben automatikusan tovább küldték őket a Szakértői Bizottság vizsgálatára.

Mulasztásaik nagyban hátráltatták őket az új ismeretek elsajátításában, azok begyakorlásában és elmélyítésében. Így esetükben elkerülhetetlen volt az évismétlés és az osztályozó vizsga.

23.10. Teremtésvédelmi beszámoló

A tanév feladatai voltak:

Fenntarthatóságra nevelés, „zöld” napok megünneplése, „Egy virág, egy diák akció”, kertgondozás, szülők bevonásával teremtésvédelmi program, Madarak és fák napja, szelektív hulladékgyűjtés.

Az alsós munkaközösség által, az állatok világnapja alkalmából szervezett projekthétbe történő bekapcsolódás. Ennek fő feladata, hogy felhívja a figyelmet a felelős állattartásra, ezen kívül, megismertesse a tanulókat néhány veszélyeztetett állatfajjal.

3 kiemelt új cél megfogalmazása:

- szelektív hulladékgyűjtők használata minden teremben, felelősök segítségével 2 hetente, vagy hetente ürítése egész évben
- Közös teremtésvédelmi program kollégákkal és szülőkkel
- Takarítási világnaphoz csatlakozás, akár csak pár osztállyal, az iskola, és annak közvetlen környezetében.

Teremtésvédelmi programok havi bontásban: a megvalósult projektek mosolygós arccal kerülnek megjelölésre

Időpont	Program	Felelős	Dokumentálás módja
augusztus 	Éves munkaterv összeállítása	Balogh Rita	2025-2026-os tanév munkaterve
augusztus 25-i hét 	Növénygondozási felosztás elkészítése	Balogh Rita	feljegyzés
augusztus 29. 	A következő évi célok egyeztetése az értekezleten	Balogh Rita	2025-2026-os tanév munkaterve
szeptember 1- és 26. között 	„Egy virág, egy diák akció”-hoz a pénzek begyűjtése	minden osztályfőnök és Balogh Rita	excel táblázatban dokumentálás
szeptember 19. 	Takarítási világnap (?)	az iskola és annak közvetlen környékén mindenki (?)	facebook (?), EKIF (?)
szeptember 	Növénygondozás	minden kolléga	facebook, EKIF
szeptember 22. 	Autómentes világnap	osztálykeretben, mindenki	
szeptember 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
október 17 	„Egy virág, egy diák akció”-Kertgondozás szülőkkel	Balogh Rita, minden kolléga, tanulók és szülők	facebook, iskola honlapja, EKIF

október 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
november 	Növénygondozás	minden kolléga	facebook, EKIF
november 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
december 	Növénygondozás	minden kolléga	EKIF
december 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
2026.			
január 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
február 	Növénygondozás	minden kolléga	EKIF
február 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák	

		Főző Tamás segítségével	
március	Növénygondozás	minden kolléga	EKIF
március 22. 😊	Víz világnapja	osztálykeretben, mindenki	
március 28. 😊	A Föld órája	osztálykeretben, mindenki	
március 😊	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
április	Növénygondozás	minden kolléga	EKIF
április 22. 😊	A Föld világnapja	osztálykeretben, vagy szakórán mindenki	
április 😊	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
május	Növénygondozás	minden kolléga	EKIF, facebook
május 😊	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
június	Növénygondozás	minden kolléga	EKIF

június 10. 	Madarak és fák napja – ezen belül a környezetvédelmi világnaphoz visszacsatolás, ami június 5.	Balogh Rita, Baloghné Bíró Zsófia	faliújság, honlap facebook
június 	Szelektív gyűjtők kéthetente történő ürítése	alsós kollégák Balogh Rita felügyelete alatt, felsős kollégák Főző Tamás segítségével	
június 	Év végi beszámoló megírása	Balogh Rita	

Az év folyamán a megszervezett és tervezett programok megvalósultak. Külön köszönet illeti pár kollégánkat.

A második félévben nyújtott segítségéért Főző Tamást, aki a felsős DÖK révén a virágföldök, kaspók, cserepek elhozatalánál segített, illetve az első félévben is hathatós segítséget nyújtott felsős DÖK segítőkkel.

A másik személy nem más, mint Baloghné Bíró Zsófia, aki hatalmas szerepet vállalt a Madarak és Fák napjának megszervezésében, lebonyolításában, valamint értékelésében. Segítsége és részvétele nélkül, úgy érzem, nem lett volna ilyen sikeres a nap.

Szeretném külön megemlíteni Vágóné Kovács Márta és a 3.c osztály diákjainak, valamint szülőinek állhatatos munkáját, mely során az idei évben rájuk bízott területet nemcsak rendben tartották, de új növények, tetszetős „halastó” (egyik sziklakert), természetes, vagy újrahasznosított anyagokból készített dekorációk tarkítják az iskolánktól jobbra eső területet. Nem is beszélve a sziklakertekről, és a kerítés beton aljára festett kis virágokról, amik igazán üdítően és vidáman hatnak bárkire, aki intézményünk előtt elsétál. Ezeket a munkákat a szülők, a tanító és a gyerekek közösen végezték, több délután folyamán az év folyamán. Munkájuk eredményére méltán lehetnek büszkéek, ahogyan mi, az itt tanító kollégák, diákok és szüleik is.

Amire jobban oda kell figyelnem:

- határidők betartása,

- egyes gondozandó területek periférián vannak, ezek ellenőrzésére nagyobb gondot kell fektetnem,
- bár egy szinte automatizmusként az osztályok, amennyiben kellett, ürítették a szelektív gyűjtőt, de ezt inkább fixálni kéne, hogy kéthetente történjenek, egy adott napon, nem leredukálva egy szünetre.
- A jövő tanévben, amennyiben újra lesz kiírva pályázat a Főváros által magaságásra, illetve komposztálóra, időt kell tudnom szakítani ennek benyújtására, könnyítve ezen az iskolára, DÖK-re háruló esetleges költségeket.

Budapest, 2026. június 14. Balogh Rita

23.11. Iskolapszichológus beszámolója (Szabó Tamás)

A tavaszi félév zártával második tanévetem fejezem be az iskolában. Az előző évhez viszonyítva sok hasonlóságot és eltérést tapasztaltam a munkám során. Az előző évhez hasonlóan tapasztaltam a gyermekek részéről az érdeklődést, a kapcsolódási igényt, a kollégák részéről pedig a támogatást, a nyitottságot, az előző évhez hasonlóan úgy érzem, hogy több munkafolyamatot nehezen zárok le, a megfelelő (és helyes) hozzáállást továbbra is keresem. Egy állandó tapasztalás a részemről, hogy egy állandó keresésben vagyok azt illetően, hogy megtaláljam annak módját, hogy az engem megszólító fiataloknak, családoknak, kollégáknak, hogyan tudok a legjobban segíteni.

Az előző évhez képest különbségként ki tudnám emelni, hogy bizonyos esetekben konfrontatívabb tudok lenni szülőkkel, ehhez hozzájárul hogy egy tanévvel már tapasztaltabb vagyok, kezdenek jobban tudatosulni azok a vonalak, határok, ahol magabiztosan tudom képviselni a gyermekek szempontjait.

A tanév során több mint 40 gyermekkel foglalkoztam egyéni vagy kiscsoportos formában, a szülőkkel/gondviselőkkel való konzultációk szintén a heteim szerves részét képezték. Az előző évhez hasonlóan a fókusz az egyéni folyamatokon volt, keresem annak a módját, hogy miként tudok jelen lenni jobban az osztályok működésének követésében, adott esetben a közösségek megsegítésében. A fókusz átirányítani nehéz, általános tapasztalt a szakmai közegben, hogy az iskolán kívüli ellátórendszerben, legyen az szakaszolgálati, gyermekjóléti vagy magánellátás, hosszú várólistákkal szembesülnek az ellátást igénylők, sok megsegítendő tanulónak és családnak az iskolai foglalkozások jelentik a legelérhetőbb mentálhigénés megsegítést.

A legjobb tapasztalataim munkám során azokban az esetekben valósultak meg, amikor a családokkal szoros kapcsolatban tudunk együttműködni, és mint a család egészével tudok dolgozni. A közvetlen visszaigazolás hiánya a munkakör jellegzetessége, a sikereket nehéz egzakt formában mérni, ezért értékelem nagyra amennyiben a gyerekek szívesen kapcsolódnak hozzám, valamint a kollégák is nyitottan állnak hozzám.

A tavasz folyamán lehetőségem volt részt venni egy intenzív továbbképzésen, egy csoportdinamikai tréningen. A képzés segített bizonyos csoportfolyamatok megértésében, problémák észlelésében, egy csoportban megjelenő szerepek detektálásában, ami nagyon passzol az általam betöltött iskolai munkakörhöz, valamint elősegíti a fejlődésemet benne.

A szakmai fejlődésemhez és a stabil munkavégzéshez továbbá hatalmas mértékben járul hozzá a fenntartó által biztosított iskolapszichológusi közösség. A közeg segít definiálni azt, hogy miként legyek jelen az iskolában, támpontokat ad a munkámban. A fenntartó által biztosított szupervíziók kulcsfontosságúak abban, hogy a tapasztalt kollégák iránymutatásával és a közeg támogató erején keresztül segítsenek a folyamataimban, szakmai elakadásainkban.

Egyéni célként a következő tanévre a folyamatos fejlődésre való igény fenntartását, az iskolai közösségben való aktív részvételt, határait tartásának fejlesztését szeretném kiemelni.

23.12. Logopédus beszámolója (Surmann Anita)

Nagy örömmre szolgál, hogy a 2025/26-os tanévet már főállású logopédusként kezdhettem meg az intézményben. Ezúton is köszönöm a lehetőséget!

Szeptemberben sikerült az összes első osztályba érkező tanulót különböző logopédia szűrővizsgálattal felmérni, részletesen vizsgálni többek közt:

- a beszéd tisztaságát (beszédhang képzés, artikuláció, beszédfolyamatosság, diszfónia)
- a beszédészlelést és beszédhallást
- a vizuális észlelést (formák, betűk közötti különbségek felismerése)
- a téri tájékozódást és irányokat (jobb-bal, fent-lent stb.)
- a nyelvi fejlettséget (aktív és passzív szókincs, kifejezőkészség, mondatalkotás, toldalékok helyes használata)
- a rövid távú memóriát és figyelmet.

21 fő első osztályosnál találtam valamilyen eltérést, ezek főként beszédhangokra (R hang, selypítés, pöszeség, torzítás, nyelvlökéses nyelésből adódó eltérések) voltak, de jelentős számú nyelvfejlődési zavart mutató kisgyerekekkel is találkoztam, aminek hátterében állhat neurobiológiai és/vagy idegrendszeri ok, de befolyásolja a családi, szociális, kulturális környezet is.

Alsó tagozaton (2,3,4 évfolyam) további 18 fő és felső tagozaton (7, 8 évfolyam) 4 fő járt hozzám különböző terápiákra, így összesen 43 tanulót láttam el. Ennek koordinálásához volt A. és B. hét az órarendemben.

A tanév során foglalkoztam:

- **beszéd-, hang- és nyelvi zavarok javításával**
- **tanulási nehézségekkel (olvasás, írás, számolás) megelőzés és kezelés**
- írott nyelvi zavarok terápiájával (diszlexia, diszgráfia)

- nyelvi és kommunikációs fejlesztéssel.

Összességében elmondható, hogy 26 tanulóból évvégére 13-an megtanultak szépen és helyesen „érthetőbben” beszélni, 2 fő iskolát váltott, 1 fő szülői kérésre abbahagyta a terápiát.

Ezúton is köszönöm a földszinti logopédia terem kialakítását, ami a legmegfelelőbb helység munkám elvégzésére. Többségében elégedett vagyok a tanulók szorgalmával, kitartásával, de sok esetben hiányolom a szülők megértő, támogató hozzáállását. A logopédiai foglalkozások, artikulációs tréningek akkor lesznek sikeresek, ha naponta, tükör előtt, szülői minta lekövetésével „utánzással, ismétléssel” sajátítják el. Ennek felhívására, kihangsúlyozására a jövő tanévben szeretnék még nagyobb figyelmet szánni.

23.13. Beszámoló mesterpedagógusok munkájáról

23.13.1. Mesterprogram: Tóth Márta

Inspiráció és fejlődés Megújító mesterprogram

„EMBER légy, fiam!” Lépések a személyiségfejlődés útján

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Iskolában ötödik tanévemet zárom. *Inspiráció és fejlődés* című 5 éves mesterprogramom beszámolójára 2025. október 17-én került sor. Szeretem az összegzéseket, mert ilyenkor újra átgondolom tevékenységeimet. Az értékelő bizottsággal nagyon oldott, igazi „szakmázós” beszélgetés keretében töltöttük a délelőttöt. Ekkor újítottam meg a következő öt évre a programot, mely az eddigi tevékenységek folytatása, a 100 éves iskola és a teremtsévédelem témáit foglalja magába.

Idei tanévben a következő feladatokat végeztem a védésen felül:

1.

Szakkörök az alsó tagozaton

1-2. és 3-4. osztályosok számára szerveztem idén foglalkozásokat. Egyre tudatosabban építettem bele a playbacket illetve annak elemeit a foglalkozásokba. Különösen a kisebbek voltak nagyon érzékenyek rá. Ehhez a csoporthoz csatlakozott Szabó Kata (Kölcsey Ferenc Gimnázium 11. oszt.) és Czotter Boglárka (Weöres Sándor Ált. Isk és Gimn. 11. oszt.). Mindkettőjük motivációja az volt, hogy újra tanuljanak tőlem. Kiemelten érdekelte őket, hogy a playbacket hogyan kezdem el a kicsiknél. Hát gyakran leesett az álluk, mennyire ötletgazdag, nyitott egy alsós. Igazi múltidézés volt számukra. Minden alkalommal a foglalkozások után megbeszélést tartottunk, mely két részből állt.

Egyrészt a foglalkozást beszéltük át, kezdve azzal, hogy mi volt a célom, egészen az apró megvalósulásokig. A másik fele a megbeszélésnek pedig önismereti jellegű volt: Milyen örömeik, elégedettségeik voltak a héten, hol vannak elakadásaik? Reflexióimat figyelemmel hallgatták és gyakran következő órán már úgy kezdték, hogy azokat beépítve, milyen változások történtek bennük, a környezetükben. nagyon élveztem a közös munkát, mert beleláthattam általuk a mai 17-18 éves lelki világába.

2.

Drámaórák:

A 6. évfolyamon három párhuzamos osztályban tanítottam. Idén különösen változatos volt az évfolyam. Minden osztály másra volt érzékeny, így szerkezetében, témájában is másképp zajlottak az órák. Nagyon sajnáltam, hogy csak a 6. a osztály tudott eljönni a Kövek előadásra a 7. b osztállyal és pár 8. a osztályos diákkal. Jövő félévre már kértem a színházat, hogy időpontokat tartalékoljanak a 6. évfolyam mellett számukra is. A darab számomra azért kiemelt fontosságú, mert a felelőtlen, meggondolatlan cselekedetek borzasztóan jellemzőek erre a korosztályra. Döbbenetes hatása van az átdolgozás új helyszínének, a Kolibri Pincének. Több órán keresztül készítettük elő, majd elemeztük a látottakat.

3.

Playback csoport

Ez az idei év nagy változása. Kirepültek a playbackes gyerekek. Szeptemberben még reménykedtünk, hogy sikerül kitalálni egy rendszeres találkozási időpontot. De ez bizony lehetetlennek bizonyult.

4.

Attila Gála

Igazán minőségi délutánon vehettek részt azok, akik ezen a rendezvényen jelen voltak. Két első osztály és a végzős 8. b is szerepelt sok más csoporttal együtt. A tanárok idén tánccal készültek. Óriási sikert arattak és talán ez volt a legszebb pillanata is a rendezvénynek. A ráadástanccal alatt az iskola diákjai el kezdtek feljönni a színpadra. Felemelő volt a közös táncolás, együtt „rezgés” élménye.

5.

Drámatábor

Idén jún. 29. és júl. 3. között lesz a drámatáborunk. Témája idén a döntéshelyzetek. A kisebbek és a nagyobbak is a tanítási dráma segítségével fognak elmélyedni élethelyzetekben. Természetesen a kézműves foglalkozások, a sportolás, az előadáskészítés idén is hangsúlyos szerepet kap majd.

6.

100 éves iskola

A megújító mesterprogram új eleme egyelőre az ötletelés szintjén tart.

7.

Teremtésvédelem

„Tévhit a fenntarthatósággal kapcsolatban” - Szabó Kata, Salamon Sára, Péntek Petra Kölcseysek. Témájukhoz kérdőívek, korosztályi elemzések kapcsolódnak. Egy közös munka terve kezd kirajzolódni.

Budapest, 2026. június Tóth Márta

23.13.2. Mesterprogram: Pongráczné Krizmanits Mária

A magyarságtudat erősítése tanórán kívül pályázathoz fűződő tevékenységek az alábbiakban valósultak meg:

1. 2025 nyarán a 10 napos Zselic vándortábor előkészítése, lebonyolítása kollégáimmal: Magyarország épített és természeti szépségeinek bemutatása, az értékek felfedeztetése volt a cél a táborozó diákokkal. A nomádabb életmód, a közös tevékenységek által (bevásárlás, főzés, rendrakás, számháború, vetélkedők, stb.) egy közösségibb szemlélet kialakítása is célkitűzés volt: 8 évfolyamon átívelő csapatok dolgoztak együtt, az ifik segítették a kisebb diákokat.
2. A Kossuth Társaság által szervezett szónoklatversenyre diákot készítettem fel. Kerületi első helyen végzett; az országos Kossuth-Széchenyi szónoklatversenyen különdíjban részesült.
3. A múzeumpedagógiai program keretében a MNM kiállításait látogattuk: 1 osztállyal régészeti emlékek a Kárpát-medencében a honfoglalásig, 1 osztállyal a 3 részre szakadt ország volt a téma. Ezen kívül a tanév elején a 8.a és 8.c osztállyal meglátogattuk a Malenkij robot emlék-helyet, tanév végén a három 8. osztállyal felkerestük a Terror Házát. Minden foglalkozást beleépítettünk a tananyagba.
4. A Millenniumi Kupa történelmi csapatversenyen ismét indultunk: sikerült az első és második helyet megszereznünk, így egy újabb vándorkupára, immár a 6.-ra került a nevünk. A téma Jókai Mór, a forradalom és a szabadságharc volt.
Egy 8.-os csapattal beneveztünk a katolikus iskolák országos történelemversenyére *A nagy háború* témakörében. A döntőre behívott 25 csapat közül a II. helyet nyerték el diákjaink.

5. Szintén a programhoz kapcsolódik a budapesti városismereti versenyen való részvétel: idén nyolc csapattal versenyeztünk, ebből az egyik csapat negyedik helyen végzett a Városliget látnivalóit feldolgozó vetélkedőn. Sikerként könyvelem el, hogy 5.-es, 6.-os diákokat is sikerült bevonni a versenybe, így várhatóan lesz utánpótlásunk.
6. Az október 23-i kerületi megemlékezésen képviseltem diákjaimmal az iskolát, virágokat helyeztünk el az obeliszknél.
7. Jelenleg a 10 napos Mátra vándortábor előkészítése zajlik, a bejárás. a szülői tájékoztató megtörtént.

Budapest, 2026. június 21.

Pongráczné Krizmanits Mária

23.14. Jegyzőkönyv

23.15. Jelenléti ív