



BESZÁMOLÓ

a 2024/2025-ös tanévben végzett munkáról

József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Készítette az iskolai éves munkaterv és a munkaközösség-vezetők beszámolóí alapján:

Krén-Poroszka Jolán

igazgató

A beszámolót a nevelőtestület 2025. június 25-én megtárgyalta és elfogadta.

Hitelesítők:

.....
Farkas László

.....
Horváth Attiláné

Jóváhagyta:

Budapest, 2025.

.....
fenntartó

Tartalom

1. Egyéni arculat, sajátosság	4
2. Személyi feltételek	4
2.1. Humán erőforrás	4
2.2. A pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság	5
2.3. Pedagógusok továbbképzése	5
3. Tárgyi feltételek	5
4. A 2024/2025. tanév munkatervében meghatározott feladatok teljesítése	6
5. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők)	6
6. KRÉTA e-napló bevezetésének tapasztalatai, észrevételei	6
6.1. Lázár Ervin program tapasztalatai	7
7. Pedagógus minősítések 2024/2025-ös tanévben	7
7.1. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése és alkalmazása	7
8. Nevelő-oktató munka	8
8.1. Neveltségi szint	8
8.2. Beiskolázás (általános iskola 1. osztály), továbbtanulás:	8
8.3. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények	9
8.4. Statisztika, tanulmányi átlag	10
8.4.1. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei	15
8.5. Mindennapos testmozgás biztosítása	15
8.6. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése (kompetenciamérés 2024. évi eredménye)	15
8.7. Tanórán kívüli tevékenységek	26
8.8. Iskolai rendezvények	26
8.9. Iskolaelhagyás, lemorzsolódás	30
9. Hitéleti nevelés	32
10. Gyermekvédelem	32
11. DÖK munkája	32
12. Könyvtári munka	32
13. Tanulói balesetek	33
14. Tanulói fegyelmi ügyek	33

15. Dolgozói balesetek.....	33
16. Dolgozói fegyelmi ügyek	33
17. Szülőkkel való kapcsolatok.....	33
18. Pályázatok	33
19. Rendkívüli események az intézményben	34
20. Külső kapcsolatok (más iskola, önkormányzat, egyéb szervezetek)	34
21. Költségvetés, finanszírozás:	34
22. Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések	37
Összegzés.....	37
23. Mellékletek: beszámolók	38
23.1. Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója	38
23.2. Reál munkaközösség tanév végi beszámolója.....	50
23.3. A Humán-művészeti munkaközösség tanév végi beszámolója	58
23.4. A német nemzetiségi munkaközösség év végi beszámolója.....	65
23.5. Beszámoló a tanévben végzett gyermekvédelmi tevékenységről	79
23.6. Beszámoló a tanévben végzett múzeumpedagógiai tevékenységről	83
23.7. A Diákönkormányzat tanév végi beszámolója	85
23.8. Beszámoló az iskolai könyvtár tevékenységről.....	89
23.9. Beszámoló az SNI tanulók ellátásáról.....	91
23.10. Teremtésvédelmi beszámoló	93
23.11. Iskolapszichológus beszámolója.....	95
23.12. Beszámoló mesterpedagógusok munkájáról	96
23.12.1. Mesterprogram: Tóth Márta.....	96
23.12.2. Mesterprogram: Palotainé Simon Ilona.....	98
23.12.3. Mesterprogram: Pongráczné Krizmanits Mária	101
23.13. Jegyzőkönyv.....	102
23.14. Jelenléti ív	102

1. Egyéni arculat, sajátosság

A 2024/2025-ös tanév során iskolánk a katolikus értékrend szellemében végezte nevelő-oktató munkáját, amelyben a hitre nevelés, az egymás iránti tisztelet és a közösségépítés kiemelt szerepet kapott. Ezen erkölcsi alapokra építve valósult meg a német nemzetiségi oktatás, amely nemcsak nyelvi és kulturális ismereteket nyújtott, hanem hozzájárult a nemzetiségi identitás megerősítéséhez is. Az emelt szintű ének-zene oktatás keretében diákjaink zenei műveltsége, előadói készsége és esztétikai érzékenysége is fejlődött. Iskolánk továbbra is fontos feladatának tekinti a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, hogy minden tanulónk képességeihez mértén bontakozhasson ki. A tanévet számos múzeumpedagógiai foglalkozás is színesítette, amelyek élményszerűen mélyítették el a tanórákon szerzett ismereteket, és hozzájárultak a tanulók kulturális látókörének bővítéséhez.

2. Személyi feltételek

2.1. Humánerőforrás

A nevelő-oktatómunkát 46 álláshelyen jelenleg 43 fő pedagógus és 1 fő iskolapszichológus végzi. A hiányzó pedagógusokat nyugdíjas pedagógusok, óraadó tanárok alkalmazásával és belső helyettesítéssel oldottuk meg. Kollégánk hosszan tartó betegsége újabb belső helyettesítést vont maga után, köszönet az önként vállalt helyettesítésért. Nagy örömünkre szolgál, hogy ez év májusától logopédus is segíti munkánkat. Munkánkat jelenleg 4 főből 3 fő nevelést közvetlenül segítő személy (NOKS) támogatja. A tantestület kis hányada 3 évnél kevesebb, nagyobbik része több mint 25 éve tanít az iskolában. A pedagógusok döntő többsége éveken keresztül igen magas színvonalú oktató-nevelőmunkát végez. Fogékonyak az új kezdeményezésekre, jól képzettek, a hivatásukat és a gyerekeket szerető és tisztelő nevelők közössége.

A fentiek mutatói:

- eredményes tanulmányi eredmények
- versenyeken való folyamatos kimagasló teljesítmény
- középiskolai felvételi eredmények
- felzárkóztató, megsegítő munka

Mindennapjainkban jelenleg 11 fő technikai személyzet támogatja munkánkat.

A gyermekvédelmi munkát jelenleg nagy odaadással a szervezési igazgatóhelyettes látja el.

A tantestület és a vezetés támogatja a szakmai fejlődést, ezt tükrözi a továbbképzési program és az éves beiskolázási terv is. A kiemelt területek: kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, módszertani továbbképzések, IKT eszközök használata a tanórán

A tanfolyamokon való részvétel és a követelmények nagy terhet róttak a kollégákra, de a tanul-tak elősegítették a módszertani megújulást. Két fő közoktatásvezetői képzésen vesz részt, az első évet sikeresen abszolválták, gratulálunk nekik.

2.2. A pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság

Intézményünkben a szakos ellátottság néhány szak kivételével teljes a jelenlegi állományban, de az üres álláshelyek szakjai nagyon sok többletfeladatot jelentenek az azonos szakos tanároknak, illetve az önfeláldozó módon vállalt helyettesítések terén.

2.3. Pedagógusok továbbképzése

A pedagógusok továbbképzése az elfogadott beiskolázási terv alapján történik. A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (TÉR) megjelenésével számos online tájékoztatón vettünk részt a tanév során.

DSD I. vizsgával kapcsolatos továbbképzés 2024 októberében megvalósult 2 fő részvételével.

A tanév folyamán minden érintett pedagógus sikeresen teljesítette a NAT-hoz kapcsolódó kötelező 10 órás képzést. A képzést az Oktatási Hivatal a Nemzeti Közsolgálati Egyetem bevonásával szervezte meg.

2025. szeptembertől megújul a továbbképzési program, ennek tükrében készítettük el a jövő tanévre vonatkozó beiskolázási programunkat.

3. Tárgyi feltételek

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 8 évfolyammal működő alapfokú képzést nyújtó oktatási intézmény. A kerület egyik legrégebbi iskolája, 2027-ben ünnepli fennállásának 100. évfordulóját. 2021-ben fenntartóváltás következett be az iskola életében. Az azóta eltelt negyedik tanév végén sok fejlesztésről számolhatunk be, amiért köszönetünket fejezzük ki a fenntartónak.

A tanév során számos fejlesztés valósult meg az intézményben, melynek részletezését a gazdasági beszámoló tartalmazza.

Mivel azonban az épület szinte minden szerkezeti eleme elhasználódott, a közeljövőben elkerülhetetlen egy nagyobb felújítás, és a tornacsarnok megépítése. Az elektromos hálózat felújítása egy hároméves projekt keretében valósul meg, az idén az emelet újul meg. Nagyon hálásak vagyunk a klímák telepítéséért. Köszönet illeti az új fenntartót, hogy ilyen rövid idő alatt több felújítást valósított meg az iskolában, mint az előző évek összességében.

Tárgyi felszereltségünk kismértékben gyarapodott. A kémia tantárgyhoz új eszközök beszerzése történt meg, illetve a kísérletek visszaállításához szükséges anyagok is rendelkezésre állnak.

A József Attila Alapítvány folyamatosan támogatja oktató-nevelőmunkánkat, segíti a rászoruló tanulók kulturális rendezvényeken, kirándulásokon való részvételét.

4. A 2024/2025. tanév munkatervében meghatározott feladatok teljesítése

Az iskolában működő munkaközösségek az intézményi munkatervük alapján végezték munkájukat. A beszámolókból egyhangúan kitűnik, hogy a munkaközösségek tagjai közös elvek alapján végzik munkájukat, azonos értékrenddel rendelkeznek, jó munkakapcsolatot alakítottak ki egymással, a kerületi munkaközösségek munkájába bekapcsolódtak. Munkájukban nagy hangsúlyt fektettek a tehetséggondozásra és felzárkóztatásokra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések, tanórák és gyakran a szabadidejük terhére szervezett foglalkozások. A munka eredménye tükröződik a kiemelkedő versenyeredményekben.

A múzeumpedagógia jelentős szerepet töltött be az oktató-nevelőmunkában. A tanulók neveltségi szintjének emelése, a verbális-fizikai agresszió visszaszorítása mindannyiunk kiemelt feladata volt. A kollegák az élethosszig tartó tanulás útján egymás tanóráit látogatták, nyílt órákat tartottak, s tevékenyen vettek részt a látottak megbeszélésén.

A munkaközösségek éves tevékenységéről az általuk készített beszámolók tanúskodnak, melyek az év végi iskolai beszámoló mellékletét képezik.

5. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők)

A vezetői ellenőrzés a havi program részét képező belső ellenőrzési terv alapján történt, mely tanügyi, szervezési, oktatásirányítási, szakmai és gazdasági munkavégzési területekre terjedt ki.

A tanév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák a kollegák rendszeres, minőségi munkájáról árulkodtak.

Az idei tanév óralátogatásának nagy részét a TÉR értékeléshez kapcsolódó óralátogatások és minősítés során látott órák alkották.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete javulást mutatott, de még nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. Továbbra is a gyerekek többségénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő példa, azonban vannak deviáns magatartású tanulók, akik sem a katolikus értékrenddel nem tudnak azonosulni, s a tanulás számukra nem érték.

Továbbra is fontos feladatunk a takarékosagra, fenntarthatóságra nevelés.

A munkaközösség-vezetők óralátogatásokon, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítették, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótolására.

6. KRÉTA e-napló bevezetésének tapasztalatai, észrevételei

Sok gondot okozott, hogy a rendszer gyakran túlterhelt, vagy be sem enged. Sajnos az iskolai wifi sem mindig megbízható. A Kréta rendszer se sérthetetlen, időnként érdekes dolgokat produkál.

A felhasználói felület állandó fejlesztésen esik át a javaslatok alapján. Nyilván van még hibája, van mit javítani, de egyre használhatóbb alkalmazást használunk. Legutóbbi fejlesztésként megjelent a TÉR csempe is.

6.1. Lázár Ervin program tapasztalatai

A programot nagyon jó kezdeményezésnek tartjuk. A programot tankerületi szinten koordináló tankerületi kolléga segítőkész. Az előadások lefoglalása tankerületi ajánlás útján történt. A mi nézőpontunkból jelenleg a tankerület foglalja a helyet, így viszonylag kevés választási lehetőségünk van. Jó lenne, ha nagyobb szabadságot kapnának ebben a pedagógusok. A LEP programnak köszönhetően minden tanulónk részt vett kulturális programon.

7. Pedagógus minősítések 2024/2025-ös tanévben

Az idei tanévben 2 kolléga minősítésére került sor.

Eljárás	Eredmény
Minősítés Ped.I ⇔ Ped.II.	eredményes
Minősítés Gyakornok ⇔ Ped.I.	eredményes

7.1. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése és alkalmazása

A 2024/2025-ös tanévben iskolánkban bevezetésre került a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR), amelynek célja a nevelő-oktató munka színvonalának további emelése, az egyéni felelősségvállalás erősítése, valamint a szakmai fejlődés tudatos támogatása. A rendszer elindítását megelőzte a TÉR szabályzat elkészítése, amely intézményi szinten szabályozza a folyamat ütemezését, a szereplők feladatait, valamint az értékelés szempontjait.

A tanév elején sor került az egyéni célok megfogalmazására és rögzítésére a KRÉTA felületen, amelyet minden pedagógus számára elérhetővé tettünk és dokumentáltunk. Az év során ezek megvalósulását rendszeresen nyomon követtük, majd az év végén elkészült az önértékelés, illetve a vezetői értékelés is. Az értékelés lezárásaként személyes értékelő megbeszélésekre került sor, ahol a visszajelzések alapján lehetőség nyílt a megerősítések és a fejlesztendő területek feltárására, a következő tanévre vonatkozó szakmai célok előkészítésére.

8. Nevelő-oktató munka

8.1. Neveltségi szint

Tanulóink többségének megfelelő a neveltségi szintje, bár egyértelműen hanyatló tendenciát mutat. Azoknál a gyerekeknél, ahol állandó probléma van, általában a családi háttér nem megfelelő, a szülők nem működnek együtt az iskolával. Sajnos, a számuk fokozatosan növekszik. Tény, hogy a diákok egyre jobban leterheltek, kevés idejük marad szabad levegőn való kötetlen játékra, s ez kiegyensúlyozatlanná teszi őket.

Sok konfliktusunk van a szülőkkel is, akik szemben állnak az iskola követelményrendszerével, és saját, elhibázott, kiforratlan nevelési módszereik következményeiért a pedagógusokat hibáztatják. A tanult szülők körében a túlzott liberalizmuson alapuló családi nevelés került előtérbe, a gyerekeknek nem akarnak ellentmondani, nincsen következetes követelményrendszerük. Minden plusz tevékenységet elvetnek, megkérdőjelezzik a házi feladat, a szereplések és a versenyeken való részvétel hasznosságát, szükségességét. Gyakran a pedagógus kompetenciáit. Az idein tanévben két fegyelmi tárgyalást folytattunk le.

8.2. Beiskolázás (általános iskola 1. osztály), továbbtanulás:

Szeptember elején a szokásos év eleji szülői értekezleten előzetes tájékoztatást kaptak a szülők a korábbi évek beiskolázási tapasztalatairól.

2024 októberében iskolánkban tartottunk egy pályaválasztási szülői értekezletet a 8. évfolyamnak. Több iskola képviselője mutatta be intézményét. Sok iskolából folyamatosan kaptuk az információkat e-mailen vagy szórólap formájában, amit az osztályfőnökök továbbítottak a diákok felé. Folyamatosan tájékoztattuk a diákokat és szüleiket az időszerű időpontokról.

Beiskolázási adatok:

A 8. osztályosok januárban megírták a központi felvételit. A tanulók az írásbeli pontok ismeretében alakították ki az iskolák sorrendjét. A 8. osztályos osztályfőnökök minden tanulót beiskoláztak.

	létszám	gimn.	technikum	szakképző
8.b	22	9	13	0
8.c	20	14	5	1

A 8.-ban tanító kollégák gondos munkája által felkészültek diákjaink a felvételire: feladatlapokat töltöttek a diákok, a típushibákat megbeszélték felkészítő tanárunkkal. Kiemelt gondot fordítottak a szövegértés és a szövegalkotás fejlesztésére.

Szeptemberben 48 fő első osztályos tanuló kezdte meg két osztályban tanulmányait intézményünkben. Részükre 2024 őszétől tartottunk előkészítő foglalkozásokat, melyeket szívesen látogattak a leendő elsős nebulók.

8.3. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

A tanulói létszámot megfigyelve elmondható, hogy az utóbbi öt évben jelentősen nem változott, de csökkenő tendenciát mutat.

A tanulói fluktuáció alacsony. Az iskola kihasználtsága 75 %-os. Sajnos, jövőre a jelenlegi hatodik c osztály már nem lesz önálló osztály a létszám lecsökkenése miatt. Hálával tartozunk azonban a fenntartónak, hogy a jelenlegi alacsony létszámú hetedik b osztály a jövő tanévben megmaradhat önálló osztályként.

A gyermekvédelmi szempontból nyilvántartott tanulók számában nagyobb mértékű emelkedés tapasztalható. Ez magyarázható a korábban megváltozott körzethatárokkal is, az onnan felvett diákok szociális helyzetével.

Mulasztások – az összes mulasztott órák száma a tanévben emelkedett. (ld. statisztikai adatokat)

Egyéni fejlesztések szerint haladók – iskolánkba 42 BTMN-es gyerek jár. Az ő fejlesztésük, felzárkóztatásuk szinte teljesen az iskolai pedagógusok feladata, hiszen külső, szakember nyújtotta segítséget csak részben kapnak. Köszönet illeti iskolánk két gyógypedagógusát és fejlesztőpedagógusát, akik segítenek a BTMN-s tanulók fejlesztésében.

Különleges bánásmódot igénylők – Tanulóink közül pillanatnyilag 39 fő tartozik a sajátos nevelési igényűek közé. Ellátásukat az iskolában alkalmazott gyógypedagógusok látják.

Logopédiai ellátás – Sajnos az idei tanévben egészen májusig nem sikerült logopédust találnunk a szakember hiány miatt, így ezen fejlesztések elmaradtak, de májustól órádóval a legszükségesebb ellátást biztosítani tudtuk.

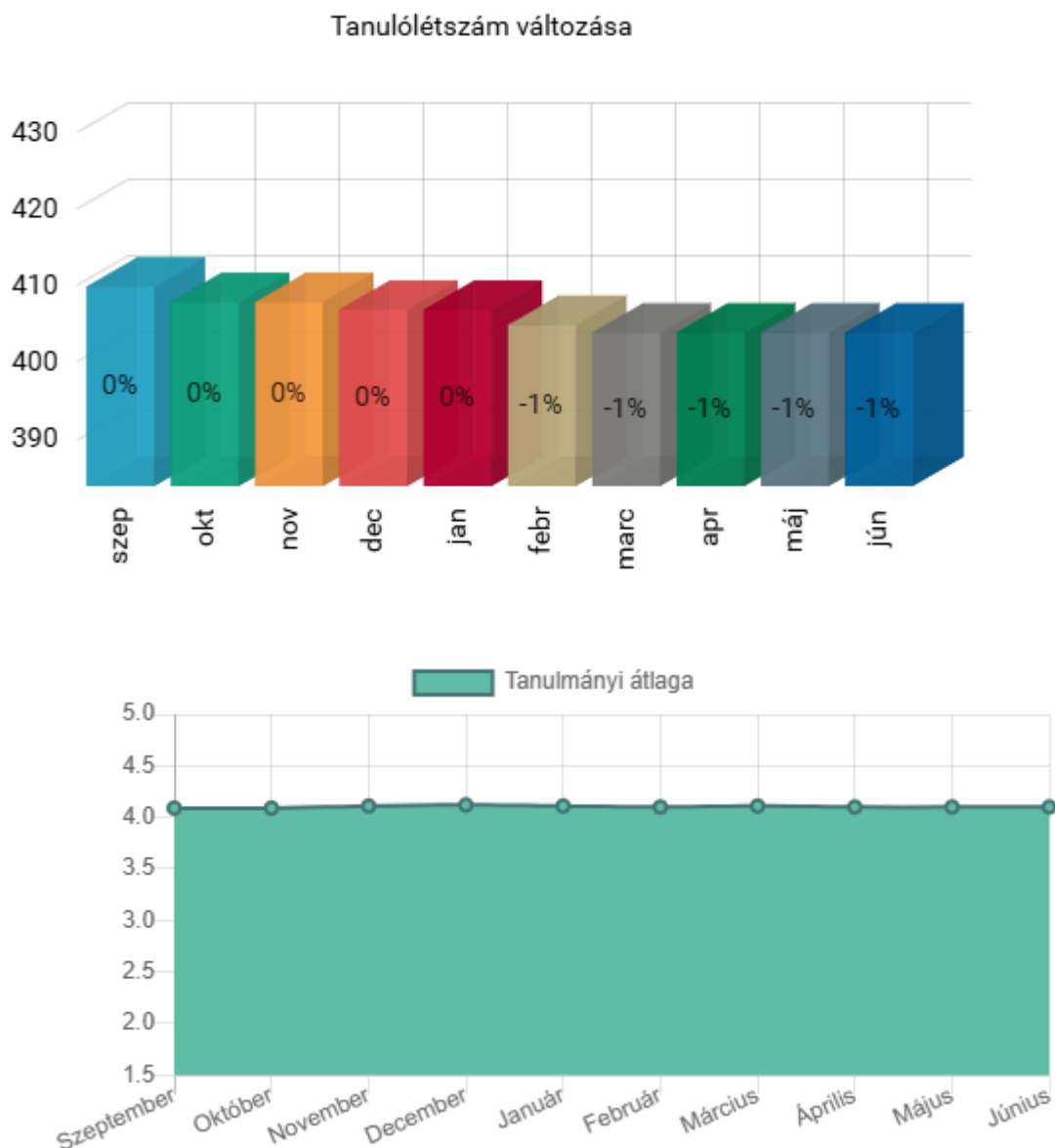
Az alsó tagozat igen szép eredményeket könyvelhet el a tanévben. Az első osztályosoknál a legszembetűnőbb a fejlődés, akik a 2. félévre igazi iskolásokká váltak, bár közülük magas számban szülői kérésre jövőre ismét elsősök lesznek. A másodikosok tanulmányi eredménye jó, szívesen, szorgalmasan tanulnak. A harmadik évfolyamtól sajnos már jobban nyílik az olló, nagyobbak a különbségek a tanulók felkészültségében, már több tanulás szükséges, több szorgalom, családi segítség – ellenőrzés. Több kiemelkedő képességű, szorgalmas, eredményesen tanuló diákunk van, de sajnos egyre nő azoknak a tanulóknak a száma is, akik csak minimális szinten, teljesítik a tantárgyi követelményeket. Sokat rontanak az osztályok teljesítményén azok a tanulók, akik más iskolából érkeztek, vagy megbuktak. Ezek a gyerekek sajnos nem rendelkeznek az alapvető erkölcsi normákkal, otthon is azt csinálnak, amit akarnak, nincsenek korlátaik.

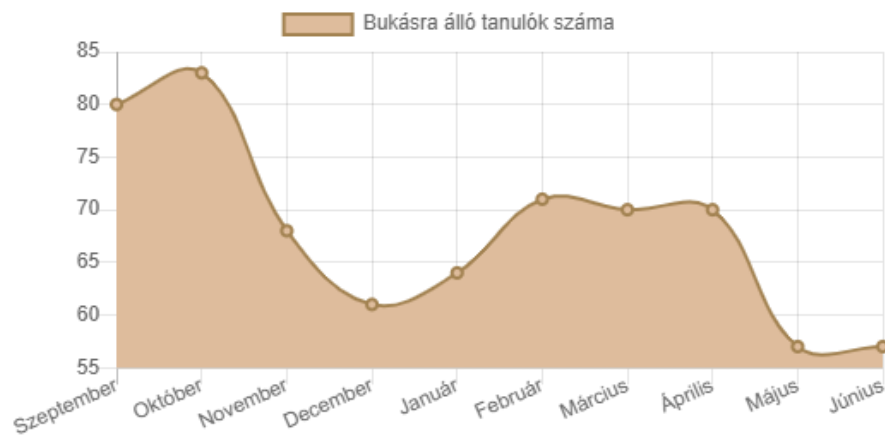
Kiemelt problémát jelentett a tanév során több olyan tanuló, akik iskolaérettlenként érkeztek iskolánkba. Ezek a tanulók a tanév végére sem írni, sem olvasni, számolni nem tanultak meg.

A felső tagozatban egyre inkább kétpólusúvá válnak az osztályok. Eltűnőben vannak a biztos alapot jelentő közepesnél kicsit jobb tanulmányi eredményű, megbízható gyerekek. Általában az osztályokban van egy jól teljesítő, tehetséges gyerekekből álló „felső szint”, és egy motiválatlan, megengedő szülői háttérrel rendelkező rész, akiktől sokszor nagyon nehéz tanítani és tanulni, akikhez könnyen hozzácsapódnak a kevésbé biztos értékrenddel rendelkező gyerekek. A tanulás zavartalan biztosítására alkalmazzuk az „Arizona-programot”.

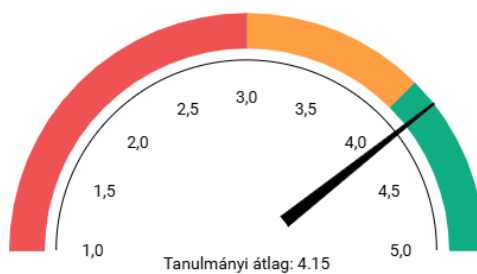
A jelenlegi nyolcadik évfolyamunk egy nagyon szeretett évfolyam volt, ahol öröm volt tanítani, szép eredményt értek el a felvételi során is. Jó lenne, ha minden évfolyam ilyen sikeres lenne.

8.4. Statisztika, tanulmányi átlag





Nincs adat Alacsony Közepes Magas



Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Német nyelv és irodalom	Matematika	Történelem és állampolgári ismeretek	Katolikus hittan	Evangelikus hittan	Református hittan	Természettudomány	Környezetismeret	Biológia-egészségügy	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Ének-zene (emelt)	Vizuális kultúra	Hon- és népismeret	Német honismeret	Digitális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Állampolgári ismeretek	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)
1.b	25																											2323	2	274	4
1.c	25																											1512			
2.b	24	4,54	4,54	4,08	4,21			3,92		5,00		4,75							4,00	4,84	4,50				4,67	4,67		1400		14	0
2.c	23	4,23	4,32	4,04	4,22		3,96	3,65		5,00		4,67							4,52		4,30		4,13		4,43	4,70		1204	0		
3.a	26	4,23	4,08	3,65	3,42			3,85		4,67	5,00	4,71		4,15					4,35		4,88			4,54	4,88	4,85		1545			
3.b	23	4,45	4,14	4,18	4,18		4,22	4,32		4,78		5,00		4,18					4,44	4,54	4,59		4,44	4,68	4,59	4,59		997		96	
4.a	19	4,11	3,95	3,53	3,68	3,86	4,40	3,63						3,26					4,58		4,47		4,60	4,58	4,74	4,89		946	0	44	0
4.b	24	3,57	3,57	3,38	3,75	4,04		3,13						3,67						3,75	4,46			4,63	4,33	4,42		1771	0	16	0
4.c	20	4,25	4,40	4,05	4,45	3,67	4,24	3,85						4,60					4,85		4,80		4,76	5,00	4,85	4,75		894			
5.a	20	4,06	3,47	2,88	3,35	3,40	3,00	2,94	3,24				2,82						4,41		4,29	3,76	3,50	4,88	4,76	4,47		1646		674	2
5.b	18	4,22	3,61	2,89	3,22	3,67		3,41	3,94				3,06						4,83	4,17	4,28	3,72		4,72	4,89	4,11		832	0	17	3
5.c	24	4,38	4,08	4,04	4,17		3,88	3,83	3,71				4,54						4,67		4,83	4,58	4,38	5,00	4,88	4,71		785		5	2
6.b	21	3,52	3,43	3,29	3,29	3,70		2,95	3,48				3,05						4,57	3,93	4,33			4,90	4,29	3,95		1267	1	26	3
6.c	13	3,67	3,11	2,78	2,67	2,00	3,14	2,43	2,44				2,89						4,56		4,11		3,29	4,78	4,00	3,33		1363		860	11
7.a	19	4,78	4,33	4,33	4,33	4,67		4,11	4,28						4,00	3,72	3,94	4,56	4,39		4,61			5,00	4,67	4,76		1293	0	89	
7.b	13	4,25	3,67	3,58	3,75	3,67		3,55	4,00						3,25	2,42	3,33	3,83	3,00	4,78	4,50			4,58	4,08	4,25		729		98	1
7.c	21	4,43	4,19	4,19	4,33		3,90	4,20	4,29						3,86	3,71	3,52	4,24	4,29		4,71		4,55	4,81	4,67	4,90		853	0		0
8.b	22	4,32	3,82	3,32	4,00	4,09		3,73	4,09						3,68	2,95	3,05	4,23	4,00	4,50	4,59			4,77		4,45	4,23	1230	0		0
8.c	20	4,35	4,20	4,05	4,10		4,30	4,15	4,20						4,15	4,15	3,80	4,75	4,55		4,85		4,35	5,00		4,85	4,50	1322	1		1
Tantárgyi átlagok		4,20	3,94	3,66	3,83	3,68	3,89	3,63	3,77	4,86	5,00	4,78	3,27	3,97	3,79	3,39	3,53	4,32	4,38	4,36	4,54	4,02	4,22	4,79	4,58	4,51	4,37	23912	4	2213	27

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	alsó
Osztálylétszám:	0	25	25	0	24	23	26	23	0	19	23	20	208
Tanulmányi átlag	#####	4,23	4,72	#####	4,45	4,28	4,33	4,44	#####	4,15	4,08	4,55	4,37
Magatartás átlag:	#####	4,07	4,54	#####	4,54	4,23	4,23	4,45	#####	4,11	3,57	4,25	4,23
Szorgalom átlag:	#####	4,27	4,46	#####	4,54	4,32	4,08	4,09	#####	3,95	3,57	4,40	4,18
Kitűnők száma:	0	0	9	0	4	4	4	4	5	4	3	3	40
Jelesek száma:	0	3	3	0	4	4	2	2	0	2	3	3	26
Lemorzs. veszélyeztetettek száma:													0
Bukások száma (tantárgy)	0	0	0	0	0	4	4	0	0	3	10	1	22
1-ből	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
2-ből	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3 vagy többől	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	5
Összes hiányzás:	0	3230	2084	0	1862	1675	1864	1665	0	1816	2113	1799	18108
Egy főre jutó hiányzás (óra):	#####	129,2	83,4	#####	77,6	72,8	71,7	72,4	#####	95,6	91,9	90,0	87,1
Összes hiányzás (nap):	0,0	646,0	416,8	0,0	372,4	335,0	372,8	333,0	0,0	363,2	422,6	359,8	3018,0
Egy főre jutó hiányzás (nap):	#####	25,8	16,7	#####	15,5	14,6	14,3	14,5	#####	19,1	18,4	18,0	14,5
Összes igazolatlan:	0	335	0	0	15	0	0	15	0	81	18	18	482
Egy főre jutó igazolatlan (óra):	#####	13	0	#####	1	0	0	1	#####	4	1	1	2,3
Igazolatlan mulasztás részletezése:													
1-20 (fő)	0	2	2	0	2	0	0	0	0	1	4	0	11
21-49 (fő)	0	6	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	14
50 és több (fő)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	felső	Iskola
Osztálylétszám:	19	18	24	0	21	11	19	13	21	0	22	20	188	396
Tanulmányi átlag	3,74	3,86	4,40	#####	3,76	3,38	4,38	3,86	4,28	#####	3,97	4,38	4,08	4,21
Magatartás átlag:	4,1	4,2	4,4	#####	3,5	3,7	4,8	4,3	4,4	#####	4,3	4,4	4,23	4,23
Szorgalom átlag:	3,47	3,61	4,08	#####	3,43	3,11	4,33	3,67	4,19	#####	3,86	4,2	3,85	4,02
Kitűnők száma:	0	1	4	0	4	1	5	0	2	0	1	5	23	63
Jelesek száma:	0	1	4	0	0	2	2	1	2	0	0	2	14	40
Lemorzs. veszélyeztetettek száma:	2	2	1	0	2	8	1	3	0	0	0	0	19	19
Bukások száma (tantárgy)	1	2	2	0	9	18	0	7	0	0	0	0	39	61
1-ből	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	4	6
2-ből	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	5
3 vagy többől	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	6	11
Összes hiányzás:	2752	2112	1883	0	2388	2593	1979	1605	1796	0	2687	2655	22450	40558
Egy főre jutó hiányzás (óra):	144,8	117,3	78,5	#####	113,7	235,7	104,2	123,5	85,5	#####	122,1	132,8	119,4	102,4
Összes hiányzás (nap):	458,7	352,0	313,8	0,0	398,0	432,2	329,8	267,5	299,3	0,0	447,8	442,5	3741,67	3379,8
Egy főre jutó hiányzás (nap):	24,1	19,6	13,1	#####	19,0	39,3	17,4	20,6	14,3	#####	20,4	22,1	19,90	8,5
Összes igazolatlan:	122	48	24	0	48	327	131	181	0	0	1	0	882	1364
Egy főre jutó igazolatlan (óra):	6	3	1	#####	2	30	7	14	0	#####	0	0	5	3,4
Igazolatlan mulasztás részletezése:														
1-20 (fő)	6	3	2	0	6	3	0	1	0	0	1	0	22	33
21-49 (fő)	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	18
50 és több (fő)	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	4	6

8.4.1. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei

Az eredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

8.5. Mindennapos testmozgás biztosítása

Nagy nehézségek elé állított minket a heti 5 testnevelés óra. Örültünk ennek az előre lépésnek a testnevelés és sport területén, hiszen a mindennapos testnevelésnek, a mozgásnak az egészséges életmód kialakításában, az egészség megőrzésében óriási, sorsdöntő szerepe van. Sajnálatos tény viszont, hogy ehhez a nagyszerű kezdeményezéshez nincsenek meg a megfelelő tárgyi feltételek, ami a legnagyobb problémát okozta számunkra, az a helyhiány. Kicsi a tornatermünk, nincs szabadtéri pályánk, rengeteg az ütközéses óra, a folyosói órák zavarják a tanítást. Ez a probléma mindaddig fent áll, amíg nem épül meg a tornacsarnok. A nehézségeken korábban a korcsolyaoktatással próbáltunk enyhíteni, azonban ez ebben a tanévben sem valósult meg a korábbihoz mérten jelentősen megemelkedett anyagi terhek miatt.

8.6. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése (kompetenciamérés 2024. évi eredménye)

Humán tárgyak

3 éve vannak digitális mérések: a feldolgozás késői, kevésbé részletes.

2024-ben minden évfolyamon, minden tantárgyból csökkentek országosan a méréseredmények, ezért terve vették, hogy osztályzás és a felvételibé beszámítás legyen. Ezt a nagy ellenállás miatt elvetették.

Iskolánk mindenhol elérte az országos átlagot vagy meghaladta: így nem kell intézkedési tervet készíteni!

A nem szakaszhatáron lévő eredmények:

5.-es szövegértés budapesti nagyiskoláknál szignifikánsan gyengébb, többibe belesimul.

7.-es szövegértés minden eredménybe belesimul, de gyengébb annál, amit mi vártunk. Kerületi szinten csak a Nagy László iskoláé jobb.

7.-es angol: belesimul az országos átlagba, csak a budapesti nagyiskoláknál gyengébb. A kerületi átlagnál 5 %-kal jobb.

6. évfolyamon történelem: mi, a Lázár és a Montessori iskola tér el szignifikánsan jobb irányba a különböző méréseredményekhez képest.

8. évfolyamon történelemből csak mi vagyunk „zöldek” a kerületben, de nem térünk el jelentősen a budapesti és budapesti nagy iskolához képest.

Szövegértés eredmények

	Iskolánk eredménye (képes-ségpont)	XX. ke-rület	Budapest-nagy isko-lák	Budapest	Országos ered-mény
6. évfolyam	1536 😊	1444	1503	1492	1440
8. évfolyam	1546 😊	1461	1524	1513	1500

Szövegértés osztályokra bontva

	<u>a osztály</u>	<u>b osztály</u>	<u>c osztály</u>
<u>6. évfolyam</u>	1576	1454	1552
Alapszintet el nem érők aránya (3. szint)	8,8 % (országos átlag 33,5%)		
Minimumszintet (2. szint) el nem érők aránya	0% (országos átlag 12,2%)		
<u>8. évfolyam</u>	1474	1492	1639
Alapszintet el nem érők aránya (4. szint)	38,3% (országos átlag 48,1%)		
Minimumszintet (3. szint) el nem érők aránya	13,6% (országos átlag 25%)		

Angol eredmények

	Iskolánk eredménye (képeségszám)	XX. kerület	Budapest-nagy iskola	Budapest	Országos eredmény
6. évfolyam	1548	1492	1555	1543	1480
8. évfolyam	1587	1583	1655	1637	1595

6. évfolyamon a kerületi átlagot 10%-kal meghaladjuk, a többi eredménybe belesimulunk.

8. évfolyamon a kerületben csak a Nagy László iskola szignifikánsan jobb, de méréseredményeink elmaradnak a viszonyítási pontokhoz képest.

Angol osztályokra bontva

	<u>a osztály</u>	<u>b osztály</u>
<u>6. évfolyam</u>	1622	1455
Alapszintet el nem érők aránya(A1)	22,2 % (országos átlag 33,9%)	
<u>8. évfolyam</u>	1474	1492
Alapszintet el nem érők aránya (A2 szint)	38,9% (országos átlag 40,6%)	

Történelem eredmények

A 8. évfolyam belesimul a viszonyítási értékekbe, de rosszabbul szerepelt, mint a 6. évfolyam!
A tavalyi 8.c osztály húzta fel az átlagot, anélkül gyenge lenne.

A 6. évfolyam méréseredménye kiemelkedő, minden viszonyítási ponthoz mérten szignifikánsan jobb. HURRÁ!

	Iskolánk eredménye (képes-ség- pont)	XX. kerü- let	Budapest- nagy isko- lák	Buda- pest	Országos ered- mény
6. évfo- lyam	1638 😊	1498	1556	1547	1500
8. évfo- lyam	1521	1493	1573	1563	1543

Történelem osztályokra bontva

	<u>a osztály</u>	<u>b osztály</u>	<u>c osztály</u>
<u>6. évfolyam</u>	1664	1566	1665
Alapszintet el nem érők aránya (3. szint)	1,8 % (országos átlag 32,6%)		
Minimumszintet (2. szint) el nem érők aránya	0% (országos átlag 12,2%)		
<u>8. évfolyam</u>	1474	1492	1639
Alapszintet el nem érők aránya(4. szint)	60% (országos átlag 53,3%)		
Minimumszintet (3. szint) el nem érők aránya	13,6% (országos átlag 25%)		

Az EKIF iskolákhoz (16 iskola) viszonyítva eredményeink:

6.-os szövegértés: 7 iskola jobb

6.-os angol: 3 iskola jobb

6.-os történelem: 9 iskola jobb

8.-os szövegértés: 8 iskola jobb

8.-os angol: 9 iskola jobb

8.-os történelem: 13 iskola jobb

Akikre büszkék lehetünk:

6. évfolyam

Borka Bálint matematika 6., szövegértés 6., természettudomány 6., angol B2., történelem 6., digitális kultúra 5. szint

Kenyő Zétény: matematika 5., szövegértés 5., természettudomány 7., angol B2., történelem 6., digitális kultúra 5. szint

Szomolányi Patrik angol C1 szint vagy fölötte

8. évfolyam

Bula Noémi matematika 6., szövegértés 7., természettudomány 6., német B2 fölött, történelem 7., digitális kultúra 6. szint

Gulyás Réka matematika 6., szövegértés 5., természettudomány 5., német B2 fölött, történelem 6., digitális kultúra 5. szint

Koller Balázs matematika 6., szövegértés 7., természettudomány 6., német B1, történelem 6., digitális kultúra 6. szint

Szeili Nóra matematika 6., szövegértés 6., természettudomány 5., német B1, történelem 5., digitális kultúra 6. szint

Tótik Tamás matematika 7., szövegértés 6., természettudomány 7., német B1, történelem 7., digitális kultúra 6. szint

Összegzés:

1. A szövegértés fejlesztése minden évfolyamon, minden tantárgyból kiemelt fontosságú, a többi eredményt is erősen befolyásolja. Különös figyelmet kell fordítani a mostani 5. és 6. évfolyamra.
2. Ahol van rá órakeret (a választható órák terhére), ott célzott szövegértést fejlesztő gyakorlatokra van szükség, illetve beleépíteni a napi gyakorlatba.
3. Motiválni kell a 8. évfolyamot: méréseredményeik nem a képességeiknek megfelelő; eredményeik viszont iskolát és pedagógust minősítenek. (A mostani 8. osztályok!)
4. Bizonyos adatok torzok lehetnek: nem hihető. Például Varga-Szendi Z. történelem 1. szint alatt.
5. A méréseredmények csak számok: nem tudjuk, hogy konkrétan mit kellene változtatni, nincs leválogatás feladattípusra.
6. Életkornak nem megfelelő kérdések: 5.-eseknél kommunizmus, 7.-eseknél kvantitatív fogalma: mit mérnek a kérdések? Valóban kompetenciát???

Reál tárgyak

Átlageredményeink:

Mérési terület, évfolyam	Mi iskolánk	Országos	Budapest	Budapest nagy iskolák
Mat. 4.	1372	1382	1430	1435
Mat. 5.	1406	1467	1512	1522
Mat. 6.	1578	1464	1512	1525
Mat. 7.	1564	1511	1540	1554
Mat. 8.	1629	1578	1590	1607
Term. tud. 6.	1521	1461	1511	1521
Term. tud. 7.	1567	1522	1548	1558
Term. tud. 8.	1539	1554	1569	1581
Dig. kult. 5.	1369	1450	1493	1502

Dig. kult. 6.	1559	1500	1540	1552
Dig. kult. 7.	1544	1532	1552	1564
Dig. kult. 8.	1565	1554	1559	1570

piros: a mi eredményünk szignifikánsan alacsonyabb

zöld: a mi eredményünk szignifikánsan magasabb

A többi szignifikánsan nem különbözik.

Az eddigi kompetenciamérések eredményeihez képest:

(A 2021-2022-es tanévtől vannak digitális mérések)

	2024	2023	2022	2021
Mat. 6.	1578	1494	1491	1417
Mat. 7.	1564	1556		
Mat. 8.	1629	1557	1648	1659
Tetu 6.	1521	1511	1497	
Tetu 7.	1567	1524		
Tetu 8.	1539	1629	1641	

Az alapszintet el nem érők aránya %-ban:

	alapszint	nálunk	országos	budapesti
Mat.4.	2-es	31,5	31,8	21,4
Mat.5.	2-es	28	18	11,8
Mat.6.	3-as	17,5	44,7	33,6
Mat.7.	3-as	30,6	36,5	29,8
Mat.8.	4-es	40	48,6	45,7
Tetu 6.	3-as	32,8	40,1	30

Tetu 7.	3-as	22,5	29,5	23,9
Tetu 8.	4-es	60,3	50,5	46,7
Dig.k. 5.	2-es	23,8	15,9	11,1
Dig.k. 6.	3-as	14,3	31,1	24,3
Dig.k. 7.	3-as	17,5	26,5	22,6
Dig.k. 8.	4-es	45,5	47,4	46,1

sárga: nálunk rosszabb az eredmény a budapesti eredményeknél

A minimumszintet el nem érők aránya %-ban:

		nálunk	országos	budapesti
Mat.6.	2. szint	3,4	17,6	11,3
Mat.8.	3.szint	6,8	24,9	22,4

A képességszintek 1-7-ig jelöltek. Szerencsére 6-os, 5-ös a legtöbb osztályban előfordul, a 7-es nagyon ritka (Tóti Tamás 8.c matematika és tetu)

Sajnos 1-es, 2-es szintek is megtalálhatók szinte minden osztályban.

A legtöbb esetben a tanulók érdemjegyei szinkronban vannak a képességszintekkel.

Az eredmények tükrözik a mindennapi munkánk során észlelt hiányosságokat. Az osztályok összetétele vegyes, sokszor kétpólusú, rengeteg differenciálással próbáljuk mindenkinek a képességei szerinti feladatokkal megértetni az adott témaköröket.

Sajnos elmondható, hogy eredményeink a korábbi évekhez képest inkább romlást, esetleg stagnálást mutatnak, csak ritkán javulást (6. évfolyam).

Az eredményekből is látszik (főleg 4. és 5. évfolyam), hogy mennyi matematikával küzdő gyermek jár iskolánkba. A covid alatti hiányokat a mai napig nem sikerült azoknak pótolni, akik akkor voltak első, második osztályosok. Szorzótábla-problémákkal küzdünk, nehéz a tanmenet szerint haladnunk. Természetesen a kiemelt csoportok eredményei a mérésekben is tükröződnek, nagyon hatékony a csoportbontás.

A gyengébb évfolyamok eredményét egy évfolyamon belüli erős osztály sem képes felhozni (mat. 8. évf. országos és budapesti átlagnál jobbak vagyunk, de a budapesti nagyiskolák átlagánál már nem).

A legnagyobb probléma a természettudományos tantárgyaknál is a nem megfelelő szövegértés. Keveset olvasnak, nehezen értik az olvasott szöveget. A lényegkiemelés is probléma, sokszor nem látják az ok-okozati összefüggéseket sem.

Sokan nem tanulnak folyamatosan, elméleti ismereteik nagyon hiányosak. A korrepetálási lehetőségeket pontosan azok nem veszik rendszeresen igénybe, akiknek a leginkább szükségük lenne rá. Nekik többnyire a szülői segítség is elmarad.

Nem mindig dönthető el, hogy az eredmények a tényleges tudást tükrözik-e, vagy egyesek nem veszik komolyan a munkát.

Az eredményeket erősen befolyásolja az osztályok különböző összetétele, az aktuális idegi állapotuk, az adott időbeni koncentráltóságuk.

A feleletválasztós feladatok bizonyulnak könnyebbnek. Amire már mondatokban kell válaszolni, vagy részletesen kidolgozós, az nehezen megy.

Sajnos nagyon sok időt vesz el a rengeteg mérés, külön felkészülési idő nincs rá, de a típusfeladatokat próbáljuk beépíteni a mindennapi munkába.

Most már azt sem mondhatjuk, hogy a németes vagy zeneis osztályok eredményei sokkal jobbak, egyre több a problémás összetétel ott is. Nő a „papíros” tanulók száma a korábbi évekhez képest. Ezt országosan nehéz összehasonlítani, mert pl. Borsodban kevesebb az SNI-s tanuló, mint Budapesten, aminek az oka egyértelmű, Borsodban nincs annyi vizsgálatra elküldött tanuló.

A 2024-es mérés eredményeit látva a budapesti kerületek összehasonlításában sajnos nem állunk előkelő helyen, a XX. kerület utolsó előtti helyen áll, utolsó a XXIII. kerület, pedig nálunk sokkal nagyobb tanárhiánnyal is küzdenek iskolák.

Célkitűzéseink:

- Szövegértés, logikus gondolkozás fejlesztése
- Eddigi eredményeink javítása, rosszabb esetben megtartása
- A lehetőségekhez képest minél több gyakoroltatás az elmélyülés reményében
- Elérni, hogy a szöveges feladatok megoldása precíz legyen (adatgyűjtés, megoldási terv, megoldás, szöveges válasz, ellenőrzés)
- Lényegkiemelés erősítése – tudjanak vázlatot írni
- Tudjanak lényeges és lényegtelen adatokat megkülönböztetni, kigyűjteni
- Lássák a matematikát az életszerű feladatokban is

- Ok-okozati összefüggéseket lássanak meg
- Fontos a tantárgy megszerettetése, a kellő motiválás
- Fontos a sikerélményhez juttatás (pl. játékos feladatok, matematikai rejtvények, diákok által készített feladatok, pl. a kahoot)
- IKT eszközök minél gyakoribb órai használata

Német nyelv

Intézményi összefoglaló jelentés

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma összesen	A jelentésben szereplő tanulók száma	Átlageredmény az intézményben	Átlageredmény országosan	Budapesti iskolákhoz képest	Budapesti nagy ált. iskolákhoz képest	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	23	22	1707 (1632;1806) 😊	1468 (1466;1470) 😊	1568 (1560;1577) 😊	1581 (1573;1592) 😊	9,1 (A/1 szint)
Német idegen nyelv	7.	Általános iskola	22	21	1768 (1637;1887) 😊	1528 (1525;1531) 😊	1624 (1613;1634) 😊	1636 (1625;1647) 😊	14,3 (A/1 szint)
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	22	22	1982 (1903;2056) 😊	1581 (1578;1584) 😊	1673 (1664;1685) 😊	1689 (1680;1702) 😊	0 (A/2 szint)

2025. év gyorsjelentése:

6.c

2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	
Képességpont	Képességszint
1500	A1 szint (2)
1851	A2 szint (2)

1411	pre-A1 szint (2)
1689	A2 szint (2)
Nincs	Nincs
Nincs	Nincs
1393	pre-A1 szint (2)

1789	A2 szint (2)
Nincs	Nincs

Nincs	Nincs
1508	A1 szint (2)

7 tanulóból

pre-A1 szintet 2 fő ért el

A1 szintet 2 fő ért el

A2 szintet 3 fő ért el

Ez a teljesítmény igen gyengének mondható.

7.c

2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	
Képesség-pont	Képességszint
1622	A1 szint (2)
1926	B1 szint (2)
1849	A2 szint (2)
1967	B1 szint (2)
1665	A1 szint (2)
Nincs	Nincs
1700	A2 szint (2)
1807	A2 szint (2)
1534	A1 szint (2)
1797	A2 szint (2)
1856	A2 szint (2)
1796	A2 szint (2)
1669	A1 szint (2)
1513	A1 szint (2)
1696	A2 szint (2)

1858	A2 szint (2)
1969	B1 szint (2)
1674	A1 szint (2)
1176	pre-A1 szint (2)
2046	B1 szint (2)
1970	B1 szint (2)

20 tanulóból

pre-A1 szintet 1 tanuló ért el

A1 szintet 6 tanuló ért el

A2 szintet 8 tanuló ért el

B1 szintet 5 tanuló ért el

8.c

1731	A2 szint (2)
1903	A2 szint (2)
2158	B1 szint (2)

1808	A2 szint (2)
1853	A2 szint (2)
1860	A2 szint (2)
2164	B1 szint (2)
1958	B1 szint (2)
1909	B1 szint (2)
2161	B1 szint (2)
1673	A1 szint (2)
1954	B1 szint (2)
2147	B1 szint (2)

2038	B1 szint (2)
2161	B1 szint (2)
1666	A1 szint (2)
1914	B1 szint (2)
1950	B1 szint (2)
1976	B1 szint (2)

A1 szintet 2 fő ért el

A2 szintet 5 fő ért el

B1 szintet 12 fő ért el.

8.7. Tanórán kívüli tevékenységek

Az ének –zene és a német nemzetiségi osztályokban a sok tanóra miatt nagyon kevés szabadidő van. Mindezek mellett is sok programon vettek részt a tanulók. Hosszú évek óta működik a Lovag- program, sajnos, várhatóan az idei évben utoljára. Számos kulturális intézményt látogattak meg tanulóink, melyről a múzeumpedagógiai beszámoló tanúskodik. A németes osztályok több nemzetiségi programon, a zeneisek koncerten, fellépésen vettek részt, melynek részletes felsorolása a munkaközösségi beszámolóokban olvasható.

A tanév végi osztálykirándulások és a Határtalanul út is jól sikerültek.

Sokan sportolnak versenyszerűen is, eredményesen működik iskolánkban a kosárlabdára felkészítő csoport.

8.8. Iskolai rendezvények

Iskolai rendezvényeinket a havonta elkészített havi program tartalmazta. Minden olyan programot megvalósítottunk, mely az iskolai munkatervben szerepelt.

Szeptember

- Tanévnyitó ünnepély
- Veni Sancte
- Nemzetiségi Önkormányzatok Kulturális Napja
- Szülői értekezlet
- Múzeumpedagógiai óra a Nemzeti Múzeumban
- Sulitúra
- Nagy sportág- és Hangszerválasztó
- Zánka – Erzsébet tábor 5. évfolyam
- Elsős szülők KRÉTA tájékoztatója
- Felvételi előkészítők – magyar, matematika és idegen nyelv – indulása

Október

- Megemlékezés a zene világnapjáról
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Oktoberfest
- Egy virág egy diák akció
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Megemlékezés október 23-ról
- SZMK választmányi értekezlet
- „ATTILIMPIA” projekthét
- Projektnap – Eger
- Iskolakóstolgtató
- Versenyek - Alsós szépolvasó-verseny, Millennium kupa, Bolyai matematika-verseny, Bolyai természettudományos verseny, MatekGuru, Rigó Énekeljen Országos Környezetismereti Csapatverseny, Nyelvészkedő, Mezei futóverseny, Fáklyás futás, Angol és német nyelvű szavalóversenyek

November

- Márton napi megemlékezés
- Naptárpályázat – NNÖP
- Wanderschlüssel– NNÖP

- Fogadóórák
- Mézes reggeli
- Múzeumlátogatások
- Cipősdoboz akció
- Versenyek - alsós rajzverseny, Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Kossuth – szónoklatverseny, MatekGuru, Rigó Énekeljen Országos Környezetismereti Csapatverseny, Nyelvészguru, Varga Tamás matematikaverseny, NNÖP által kiírt naptárpályázat, Sisi szavalóverseny, Budapesti Diák-olimpia-floorball, és partizán verseny

December

- Adventi gyertyagyújtás az iskolában
- Megemlékezés József Attila haláláról az iskolában, koszorú elhelyezése a sírjánál
- AIDS világnap – CSILI
- Mikulás-buli – DÖK
- Iskolagyűlés – alsós
- Tartósélelmiszer gyűjtés
- Lovagavatás – 4. évfolyam
- Rendhagyó testnevelés óra - Boulder Academy Budapest falmászó termében
- Karácsonyi hangverseny, pedagógus karácsonyi összejövetel és óévbúcsúztató
- Betlehemi jászol kiállítás – 3.b osztály Bábbetlehemért díjazás átvétele a Bazilikában
- Karácsony ünneplése a templomban
- Karácsonyi vásár
- Osztálykarácsonyok
- 4.b osztály karácsonyi műsora az Ilona Aranykor Idősek Otthonában

Január

- Házszenelés
- Központi felvételi vizsga
- Szentmise a kitelepített németek emlékére
- Sulitúra

Február

- Rendhagyó énekóra a Csiliben
- Farsang – 3-4. évfolyam
- Farsang - 1-2. évfolyam
- Farsang – felső
- "Iskolakóstolgotó"
- Nyílt nap
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira emlékezünk

Március

- Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét
- „Iskolakóstolgotó"
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról – alsó tagozat
- Megemlékezés Szent Józsefről (kisudvar)
- Húsvéti ünnepség a templomban – felső tagozat
- Húsvéti ünnepség a templomban – alsó tagozat
- π - nap

Április

- Digitális Témahét
- Költészet napja - Megemlékezés iskolánk névadójáról
- A holokauszt áldozatai emléknapja - osztálykeretben
- Fenntarthatósági Témahét
- Éneklő Ifjúság Koncert – Csili

Május

- Mindszenty-zarándoklat szentmise
- Lovagavatás
- GÁLA
- Tücsökhangverseny a Csiliben
- Matekguru
- Országos német verseny - Apór Vilmos Katolikus Főiskola
- Berlini kirándulás
- Kerületi Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny
- Egészségnap, sportnap

Június

- Nemzeti összetartozás napja-iskolai megemlékezés
- József Attila-futás (alsós)
- József Attila-futás (felsős), DÖK nap + Felsőiskolagyűlés

- Madarak és Fák napja
- Osztálykirándulások
- Határtalanul
- Ballagás
- Te Deum
- Tanévzáró ünnepély, értekezlet, dolgozói összejövetel

8.9. Iskolaelhagyás, lemorzsolódás

Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, intézményi veszélyeztetettség

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten:
191 főből 19 fő (9,9 %)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamon): **191 fő**

A 2024/2025. tanév I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **19 fő (a tanulók 9,9 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **19 fő (a tanulók 9,9 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév I. félévére vonatkozóan:

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 1. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók és a legalább 1,1-et rontók aránya is igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a veszélyeztetetté vált tanulók és a tantárgyi elégtelenek arányában, továbbá az adatok alapján a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók és az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában is mérséklődésre lehet következtetni. A feladatellátási helyen az 1. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 9,95%-a. Ez jelentősen magasabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központba tartozó feladatellátási helyek átlagánál (1,78%). Az elmúlt négy évben az 1. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen. Az elmúlt négy tanév 1. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya nem változott igazolhatóan a feladatellátási helyen. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kaptak aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók arányában statisztikailag nincs eltérés a vizsgált időszakban. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában nem történt kimutatható változás. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint

veszélyeztetetté vált tanulók aránya statisztikailag változatlan maradt a vizsgált időszakban. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya nem tér el a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyekétől.

Tanév vége:

	fiú	buká- sok	M	Sz	100 óra	SNI	RGYK	évis- métlő	vesz.
5.a	1				486	1			1
5.a					417				1
5.b	1		3	3	182				1
5.b	1	2	3	2	164				1
5.c		2	3	2	191				1
6.b	1	2	2	2		1	1		1
6.b	1	6	3	2	282				1
6.c					448	1			1
6.c		3	3	2	309				1
6.c					480				1
6.c	1		4	3		1			1
6.c		2	3	2	237				1
6.c	1	5	4	2	277				1
6.c		5	3	2	273				1
6.c		3	4	2	243	1			1
7.a					370				1
7.b	1	1	3	2	129	1			1
7.b	1				388				1
7.b		5	3	2	449				1
	9	36							
5.a	1				486	1			1
5.a					417				1
6.b	1	6	3	2	282				1
6.c					448	1			1
6.c					480				1
6.c	1	5	4	2	277				1
6.c		5	3	2	273				1
7.a					370				1
7.b	1				388				1
7.b		5	3	2	449				1

9. Hitéleti nevelés

Az iskola hosszú távú célja, hogy minden tanuló hitoktatásban részesüljön.

A tanév programjaiban a hitéleti programok az irányadóak, az egyházi év rendjéhez igazodtak.

- tanévnyitó ünnepély főtisztelendő Czap Zsolt atyával
- közös ünnepi tanévnyitó szentmise –Veni Sancte
- megemlékezés Szent Mártonról
- adventi gyertyagyújtásra az iskolában, karácsonyi koncertre, illetve karácsonyi és húsvéti programra került sor a templomban az ünnepkörhöz kötődően
- Vízkereszt ünnepéhez kötődően az iskola termeit megszenteltük
- német nyelvű misén való részvétel
- megemlékezés Szent Józsefről
- ünnepi tanévzáró szentmise – Te Deum
- ballagási ünnepély és tanévzáró főtisztelendő Czap Zsolt atyával
- a katolikusok a vasárnapi szentmiséken a saját plébániájukon vettek részt a más felekezethez tartozó tanulók saját istentiszteleteikre mentek
- első, második, harmadik évfolyamon heti 2 hittanórájuk van a tanulóknak. Kapcsolatunk a Pestszenterzsébeti Főplébániával, az ott dolgozó atyákkal egyre aktívabb, de a katolikuson kívül református és evangélikus hitoktatás is választható
- Szent Erzsébet Kulturális Esték sorozat ÉrtékEst-en több alkalommal vettünk részt
- Két alkalommal voltunk lelki minitréningen Zsolt atyánál
- Mindszenty misén vettünk részt
- Lelki nevelőtestületi napot tartottunk Esztergomban
- Részt vettünk az EKIF konferencián
- Adománygyűjtés két alkalommal (karácsony, húsvét)

10. Gyermekvédelem

A csatolt beszámoló tartalmazza.

11. DÖK munkája

A csatolt beszámoló tartalmazza.

12. Könyvtári munka

A csatolt beszámoló tartalmazza.

13. Tanulói balesetek

A tanévben regisztrált balesetek száma: 10

Köszönhető ez az év eleji balesetvédelmi oktatásoknak, a kollegák folyamatos megelőző munkájának, rendszeres figyelmeztetéseinek.

14. Tanulói fegyelmi ügyek

Fegyelmi tárgyalásra az idei tanévben két alkalommal került sor. A fegyelmi határozatban a tanulót iskolából való kizárással büntettük, de mindkét határozat végrehajtását felfüggesztettük a tanév végéig.

A tanév során tanulóinknál súlyos magatartási problémák jelentkezését tapasztaltuk, melyek kezelése halaszthatatlan feladatot adott a tantestületünk tagjainak. Munkánkat segítette az Arizona-szoba program működtetése. A gyermeknevelésnek e sajátos formája olykor segítségére volt a fegyelmezetlen tanulók rendszabályozásában, bár nem bizonyult minden problémás gyerek esetében elégséges, megfelelő eszköznek. Elmondhatjuk, hogy az elmúlt tanévhez viszonyítva vannak olyan osztályok, ahol csökkent, ugyanakkor egyes osztályokban növekedett az Arizona szobába kiküldött tanulók száma. Sajnálatos, hogy már az alsóbb – 5. és 6. osztályokban is tapasztalható, hogy több tanuló „élvezte” az Arizona szoba vendégszeretétét. Tanulóink egymás iránti tisztelete, toleranciája nem megfelelő, gyakran türelmetlenek.

15. Dolgozói balesetek

Dolgozói baleset a tanév során nem volt.

16. Dolgozói fegyelmi ügyek

A tanév során dolgozói fegyelmi ügy nem volt.

17. Szülőkkel való kapcsolatok

A tanév során szülői értekezleten, fogadóórákon és szülői választmányi ülésen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. A szülők nagy többsége támogatja az iskolában folyó oktató- nevelőmunkát, azonban egy részük a megbeszélés helyett azonnali támadásba megy át. Ennek következtében sajnálatos módon megszorodott a rendkívüli megbeszélések száma, melyeket azért hívtunk össze, hogy tisztázzuk a felmerülő problémákat, valós és vélt sérelmeket.

18. Pályázatok

A József Attila Alapítvány az idén is támogatta a múzeumpedagógiai programok megvalósítását. Az így kapott pénzt elsősorban azon diákok költségeinek fedezésére használjuk fel, akik nehéz anyagi körülményeik miatt nem tudnának részt venni ezeken a kirándulásokon, múzeumlátogatásokon. Az alapítványi támogatások teremtenek lehetőséget arra is, hogy megvásárolhassuk a múzeumpedagógiai foglalkozásokhoz szükséges anyagokat is. Alapítványunk támogatta a tanév végi osztálykirándulásokat az arra rászoruló tanulók körében.

Nyertes pályázatok:

- Zánka Erzsébet –tábor
- Betlehemi jászol készítése –kiállították a Szent István Bazilikában
- Határtalanul pályázat
- Millió lépés az iskoláért

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a pályázatfigyelést- és írást, bár az utóbbi években egyre kevesebb lehetőség van támogatások elnyerésére.

19. Rendkívüli események az intézményben

A tanév során az intézményben rendkívüli esemény nem történt.

20. Külső kapcsolatok (más iskola, önkormányzat, egyéb szervezetek)

- Korrekt, bizalmon alapuló napi kapcsolattartás a *fenntartó-EKIF- vezetőségével, munkatársaival.*
- *Kapcsolattartás* egyházi intézményekkel, az EKIF intézményeivel, részvétel a közös programokon
- *Kapcsolattartás* az iskola lelki vezetőjével, hitoktatókkal, felekezetekkel
- *A német nemzetiségi oktatás során* a korábbi évekhez hasonlóan folytatjuk gyümölcsöző, szoros együttműködésünket az újjáalakult Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébet és a Fővárosi Német Önkormányzat elnökhelyettesével, képviselőivel, a német nemzetiségi intézmények dolgozóival, a NHÁSZE egyesület tagjaival
- *A kerület óvodaival, iskoláival, középfokú intézményeivel* jó kapcsolatban dolgozunk.
- *A Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola* tanárai iskolánkban tanítják tanítványainkat kihelyezett tagozatokon, segítve a zene oktatását.
- Igyekszünk kihasználni a kulturális lehetőségeket, a *Csili Művelődési Központ* programjait, a Pesterzsébeti Múzeum rendezvényeit, a Gaál Imre Galéria kiállításait, a Szabó Ervin Könyvtár szolgáltatásait.
- *A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézménye,* a logopédiai szolgáltatás, az iskolaorvosi egészségügyi munka, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal támogatása nélkülözhetetlen intézményünk számára.
- *Az iskolai múzeumpedagógiai kapcsán* célunk a jó gyakorlat fenntartása és továbbfejlesztése, a meglévő kapcsolatok megtartása mellett újak felkutatása.

21. Költségvetés, finanszírozás:

A fenntartóváltással önálló gazdálkodók lettünk saját adószámmal, folyószámlával. Az étkeztetés visszakерült intézményünkhöz. A fenntartótól kapott havi támogatás fedezte költségeinket. A közüzemi számlák átíratása hosszú időt vett igénybe.

Nagyon sok segítséget kaptunk/kapunk az új fenntartótól intézményi gazdálkodásunk megszervezéséhez, napi lebonyolításához, köszönet érte.

Iskolánk gazdasági működését a 2024-25-ös tanévben továbbra is az EKIF zavartalanul biztosítani tudta. Az iskola pénzügyi egyensúlya stabil, a működéshez szükséges kiadások fedezete folyamatosan biztosított.

Beruházások és felújítások

2024 őszén a kisház épületének tetőszerkezete teljes felújításon esett át, illetve a 2. tanterem beázott része is javításra került.

2025 tavaszán a főépület déli oldalán fekvő tantermei és a kisház 2. tanterme klímákkal lettek felszerelve.

A nyári szünet kezdésével egyidejűleg kezdődik az emeleti rész teljes villanyhálózatának felújítása. Ezt egészíti ki a tantermek és a folyosó festése, valamint a 1.,2.,3. terem padlójának a cseréje, melyek vinyl fedést kapnak IP 42-es, közületi minőségben.

A karbantartási munkálatok folyamatosan zajlottak a tanévben karbantartónk, Szórá Zoltán és a szerelők közös munkájának köszönhetően.

Rezsiköltségek (2024.09.01. – 2025.05.31.)

Intézményünk rezsiköltségét nagy mértékben átalakította a napelemek telepítése, mely a villamosenergia díjunkat minimálisra csökkentette.

Az alábbi főbb kiadásokkal zártuk a tanévet a fent említett időszak során:

Villany	347.710 Ft
Távhő	16.592.936 Ft
Vízdíj	884.625 Ft
Csatornadíj	1.321.322 Ft
Hulladék elszállítás	1.035.320 Ft
Telefon-és internet	463.718 Ft
Nyelviskola	2.294.500 Ft
Nyomtató bérlet	1.227.220 Ft
Takarítás	14.098.918 Ft
Takarítószer	770.783 Ft
Papíráru (mosdók)	719.328 Ft
Rovarirtás	307.452 Ft
Úszás oktatás	1.546.800 Ft
Honlap üzemeltetés	100.457 Ft

Alkalmassági vizsgálat	300.000 Ft
Posta	459.840 Ft
Táblafestés	117.600 Ft
Szakmai folyóiratok, Szirén könyvtári program	537.467 Ft
Könyvtár bővítés	212.912 Ft
Tankönyv	1.213.114 Ft
Fénymásolópapír	252.590 Ft
Biztosítás	205.892 Ft
Távfelügyelet	45.720 Ft
Táppénz hozzájárulás	1.168.867 Ft
Tandíj kollégák részére	776.000 Ft
Javítási költségek	853.590 Ft
Konyhai felszerelés	118.298 Ft
Étkezés	57.965.986 Ft
Diétás étkezés	350.400 Ft
Ételhulladék elszállítás	544.944 Ft
Kisház tetőszerkezet	16.429.812 Ft
Klímák telepítése	12.186.412 Ft

Étkezési ellátás

Szeptember 1-jétől az étkezést biztosítja számunkra a Chrissteam Kft., akik lefedik a speciális étkezést igénylő gyermekek igényeit is.

A térítési díjak beszedése is változott szeptember 1-jétől, mely során előreutalással történik a díjak befizetése. Az elmúlt évek tapasztalatai, miszerint sok tartozás halmozódott fel az utólagos számlázás miatt szemmel láthatóan jelentős javulást mutatnak. Tartozások száma minimális.

Étkező tanulók létszáma átlagosan a tanév során 335 fő. Egyszeri étkezésben részesülők száma 145, míg a háromszori étkezést igénybe vevőké 190 gyermek.

Speciális diétás étkezést 5 gyermek számára biztosítunk jelenleg. 100%-os térítésmentes étkezésre jogosult 23, míg 50%-os támogatásra 108 tanuló.

Technikai dolgozók

Jelenleg a konyhai részlegünket 5 dolgozó látja el, ebből 3 fő 8 órában, 2 fő pedig 4 órás műszakban dolgozik.

Az épület takarítását továbbra is javarészt takarítócég végzi, amit kiegészít 1 dolgozónk 4 óras munkaidőben.

A portánkról 2 személy gondoskodik.

A tanév során kilépő dolgozók száma a konyhai részlegen 5 fő, a portán 2 fő és 2 takarító.

22. Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések

- felmenő rendszerben: napindító, napzáró imádság
asztali áldás étkezés előtt és befejeztével
rövid hétindító reggeli imádság vagy hétzáró reflexió
és hálaadás
osztálymisék félévente a Budapest-Pestszenterzsébeti
Szent Erzsébet Főplébánia templomában
- Az udvarunkon levő szabadidős játékok elhasználódtak, hiányosak. Cseréjükre, bővítésükre lenne szükség.
- A tantermi játékok is elhasználódtak, hiányosak, amit eddig is a szülők hoztak, vagy az alapítványunk finanszírozott.
- Szükséges lenne az elhasználódott, hiányos taneszközök pótlására is.
- Fontos lenne fejlesztőeszközöknek a bővítésére
- A mindennapos testnevelés bevezetése miatt elengedhetetlen egy tornacsarnok megépítése.
- Iskolarádió korszerűsítése
- Tantermi szekrények beszerzése
- Ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani az elvárásokkal, feltétlenül szükséges használható, naprakész szemléltetőeszközök és sporteszközök beszerzése.

Összegzés

Beszámolóim célja a tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt.

A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is.

Munkánkat a továbbiakban is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében folytatjuk és felkészülünk a jogi szabályozók által előírt ránk háruló feladatokra.

Köszönöm a kollégák kitartó, magas színvonalú, példaértékű oktató-nevelő munkáját.

Budapest, 2025. június 25.

.....

Krén-Poroszka Jolán igazgató

23. Mellékletek: beszámolók

23.1. Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója

1. Személyi feltételek alakulása

Az alsó tagozat kiegyensúlyozott tanítópárokkal 9 osztállyal működött. 3 német nemzetiségi, 1 emelt szintű ének-zene tagozatos, 2 normál tanrendű és 3 vegyes tagozatként működő osztályok. 3 nyugdíjas kolléganő segítette a munkavégzést. A felső tagozatos szakos ellátottság hiányosságait több alsós kolléga betanításával póoltuk. Pedagógiai munkánkat nagy mértékben támogatta a két pedagógiai asszisztens.

A magas számú betanítások bizonyos osztály esetében megnehezítette a szokásrend kialakítását és a fegyelmezett munkavégzés rovására ment.

2. Éves munkatervben tervezettek megvalósulása

A kitűzött célokat és feladatokat magas színvonalon, minden alsós kolléga aktív részvételével, sokszor erőn felül teljesítettük.

Augusztusban elkészítettük éves munkatervünket, mely során törekedtünk értékteremtő, hagyományos programjaink folytatására, ugyanakkor innovatív ötleteink megvalósítására is.

Részt vettünk az iskolai Teljesítmény Értékelési Rendszer kidolgozásában.

Több osztályfőnök „beköltözős” napot szervezett, hogy gördülékenyen történjen az évkezdés. A tantermek dekorációját megújítottuk, többen tematikus, bátorító képeket, ismertetőket helyeztek ki.

Megszerveztük a délutáni tanulói ügyeletet és az évnyitó ünnepséget.

Már **szeptember** elején felvettük a kapcsolatot a kerület óvodáival és megkezdtük beiskolázási kampányunkat az óvodai szülői értekezleteken. Elkezdtük a szóróanyagok elkészítését az iskolaköztolgotó foglalkozásokhoz.

Részt vettünk a Veni Sancte ünnepségen a Szent István Bazilikánál.

Részt vettünk a kerületi munkaközösségi értekezleten, ahol megterveztük a tanév tanulmányi versenyeit, figyelembe véve az előző év tapasztalatait néhol újításokat vezettünk be.

Októberben a nyáron lezajlott párizsi olimpiához kapcsolódva miniolimpiát rendeztünk, melyet iskolánk névadójára utalva „Attilimpiának” neveztünk el. A program keretében kézműves munkadarabokat készítettek a gyerekek és sportversenyeken vettek részt. A megnyitó ünnepség kivételesen látványosra sikerült a zenés-táncos előadással és a sportruházatba öltözött gyerekek felvonulásával. Az osztályok saját olimpiai zászlóval jelentek meg. Sikerült élőben megjelenítenünk az olimpiai 5 karikát is. A rendezvénysorozat záróünnepségén díszvendégünk volt Losonczy Dávid, aki csatlakozott hozzánk a világ békéjéért szóló Rózsafüzér imához. A gyerekeket oklevéllel, saját készítésű éremmel jutalmaztuk. Ezzel a projekttel tökéletesen elértük a célunkat, nevezetesen a sport népszerűsítése, egészséges életmódra nevelés, sportszerűség gyakorlása, ismeretterjesztés, hazánk sportolójának megismerése, hazafiasságra nevelés, közösségi nevelés. Az eseményt több fórumon is publikáltuk.

Megtartottuk az első iskolakóستولगतó foglalkozásunkat, melyre nagy létszámban érkeztek az óvodások.

A 2.b osztály tanítói nyílt napot tartottak a szülőknek.

Az Egy virág, egy diák akciónk keretében virágokat ültettünk, kertészeti eszközöket vásároltunk.

Sétát tettünk az Emlékezések terére, ahol versmondással, virágok, mécsek elhelyezésével ünnepeltünk.

Novemberben megszerveztük a Mézes reggelit. Idén minden tanuló egy jelvényt kapott ajándékba az Országos Magyar Méhészeti Egyesülettől. A programmal népszerűsítettük a méz fogyasztását, az egészséges életmódot, és az ismeretterjesztés is megvalósult.

Hospitáltunk az első évfolyamon, melyre az óvónőket is meghívtuk. A látogatáson tapasztaltak alapján megállapíthatjuk, hogy az első évfolyam iskolai beszoktatása jó úton halad. A tanórákon oldott légkörben, jókedvűen folyik a tanítás.

Decemberben részt vettünk a Szélforgó együttes iskolai koncertjén, mely nagyon jó közösségépítő program volt. Az adventi gyertyagyújtásokon közös énekléssel készültünk a karácsonyra. Műsort adott az 1.c és a 2.b és a 3.a osztály. A 3.b osztály az Ekif dolgozók számára készített színvonalas műsort, melyet a Szent Erzsébet templomban adtak elő. A 4.b osztály látogatást tett az idősek otthonában. Az osztályok karácsonyi ünnepséget szerveztek a szülők számára.

Idén is sikerrel rendeztük meg iskolánk adventi vásárt. Ennek során remek együttműködés alakult ki az iskola és a szülők között, a gyerekek gyakorolhatták a pénzhasználatot.

Megtartottuk első iskolagyűlésünket.

Januárban megemlékeztünk a Vízkereszt ünnepéről, a műsort a 4.b készítette. Megkezd-
tük a szóróanyagok kihordását a kerületi intézményekbe, és megtartottuk 2. iskolakósto-
l-
gató foglalkozásunkat.

Februárban az 1.2. évfolyam osztálykeretben, a többiek pedig a Dök szervezésében far-
sangoltak. A rendezvény színvonalát nagyban emelték a rendkívül színvonalas osztálytán-
cok. LEP programon vett részt a 4. évfolyam a Nemzeti Színházban.

A leendő első osztályosok számára nyílt napot szerveztünk.

Március 15-ei ünnepi műsort a 3.a adta elő, mely nagyon különleges és magas színvonalú
volt. Megtartottuk 2. iskolagyűlésünket.

Áprilisban a Költészet napját rendhagyó módon az iskolarádióon keresztül szavalatokkal és
a Kávészünet zenekar koncertjével ünnepeltük. A hagyományos ünnepi műsort a 2.b és a
2.c szolgáltatta. A Krétába elkezdtek feltölteni az egyéni teljesítménycélokhoz tartozó do-
kumentációkat, ill. elvégeztük az önértékelésünket.

Májusban LEP programon vett részt az 1.2.3. évfolyam, Táncsal a Föld körül. Több osz-
tály vett részt a Csiliben a Tücsökzene koncerten. A tanítók Anyák napi ünnepségeket
szerveztek. Megtartottuk 3. iskolagyűlésünket. Sokat készültünk az iskolai gálára, mely
nagy sikerrel zárult. Részt vettünk a felsősök által szervezett Sport és egészségnapon.

Júniusban lezajlottak az osztálykirándulások. A Madarak, fák napjai Dök program hely-
színe idén a Dunapart volt. A gyerekek természetes környezetben bővítették az ismeretei-
ket az év élőlényei témakörében. Részt vettünk a kerületi Győztesek napján. Megrendeztük
a tanévzáró ünnepséget.

3. A tanév kiemelt feladatai

Teremtésvédelem, környezetvédelmi nevelés:

Az év elején összeállított teremtésvédelmi munkaterv alapján minden osztály aktívan részt
vett a megvalósításban. A családok az Egy virág- egy diák akciót anyagilag támogatták.
Az osztályok növényültetést, kertgondozást, benti növények gondozását végezték. A fale-

veleket az idén létesített komposztálóba gyűjtöttük. A 3.a a kisház körüli területet frissítette fel: növényeket ültettek, a ház melletti betonfalat mázolták, az útra ugróiskolát festettek. A hulladékot szelektíven gyűjtöttük. (Már csak 2 osztályban nem kaptuk meg a szelektív hulladékgyűjtőt.)

Több osztály (1.b, 1.c, 2.b, 2.c, 3.b, 4.b) ellátogatott a FKF Szemléletformáló Központba, ahol foglalkozáson vettek részt a fenntarthatóság témakörében, ismereteik bővültek a hulladékgazdálkodás témakörében. Osztályok megtekintették a Laudato'si enciklikához készült animációs filmet, ellátogattak a Természettudományi Múzeumba, állatfarmra, Dunaparra, ahol a helyi élővilággal ismerkedtek, erdőismeretei foglalkozáson vettek részt és a kerületi könyvtárban Béka Bözsi foglalkozáson.

Mindennapjainkban törekszünk a környezettudatosságra, saját környezetünk tisztán tartására. Az alsós osztályok saját konyharuhán étkeznek, saját textiltörölközőt használnak. A tanórákon is szabadidőben is beszélgetünk a természet megóvásáról, aktuális környezetvédelmi problémákról. Igyekszünk az újrahasznosítás érdekében tanórákon különböző hulladékokat felhasználni. Ennek szép példája volt a 2.b által készített karácsonyi faliújság.

Egészséges életmódra nevelés:

A szülői értekezletek állandó témája a szemléletformálás. Felhívjuk a szülők figyelmét az alvás fontosságára, ötleteket adunk az egészséges táplálkozáshoz. Iskolai napirendünk kialakításánál törekedtünk a szabadlevegőn való játék beiktatására. Úgy látjuk a nagyszünet udvaron történő töltése jó hatással van a gyerekekre. A helyes kézmosást tanítjuk, a mosdófelelősök feladata ennek ellenőrzése. A helyes kézmosás és zsebkendőhasználat egyes gyerekeknél, még fejlesztendő. Étkezésnél az új beszállító igyekszik népszerű menüsört összeállítani a gyerekek számára. Lelki egészségük elérése érdekében tanítjuk a konfliktuskezelést.

A mindennapos testnevelés a mozgásszegény életmódot tompítaná, de az ideális feltételek továbbra sem adóttak. Sokat javított a helyzeten az úszás bevezetése az 1. és 2. évfolyamon.

Örvendetes, hogy heti 3 alkalommal tejet, joghurtot illetve zöldségeket, gyümölcsöt kapnak a gyerekek. Nagyon szívesen fogyasztják.

Az „ATTILIMPIA” projekthét szervezésével felhívtuk a tanulók figyelmét a mozgás fontosságára, megismertettük tanulóinkat a különböző sportágakkal. A versenyekre lelkesen készültek. Két osztály (3.b, 2.b) a Budapesti Nagy Sportágválasztó rendezvényre is ellátogatott, ahol kipróbálhattak számukra ismert és ismeretlen sportágakat. Nagy élmény volt nekik az olimpikonokkal való találkozás.

A májusban rendezett sport és egészségnapon a mozgás mellett ismereteik is bővültek az egészséges táplálkozás, elegendő vízfogyasztás témakörében.

A Mézes reggeli megszervezésével népszerűsítettük a mézfogyasztást, az egészséges táplálkozást.

A katolikus értékrend alapján végzett oktató, nevelő munka:

A keresztény értékrendű nevelés érvényesül a mindennapokban. Idén is megemlékeztünk egyházi ünnepeinkről. A Márton napi ünnepség, az adventi gyertyagyújtások, a vízkereszt az iskolaszenteléssel, karácsonyi és húsvéti templomlátogatás, Szent József napi ünnepség, is jól illeszkedik a hagyományaink közé. Az egyházi énekek közös éneklése gazdagította diákjaink lelki életét.

Idén is sikerrel szerepeltek 3.b osztályos tanulóink a Betlehemi jászol pályázaton. Munkájukat kiállították a Szent István Bazilika Lovagtermében.

A 4.b osztály látogatást tett a Mindszenty Alapítványnál Kovács Gergely ministráns vezetésével, ahol a tanulók megnézhatték Mindszenty bíboros eredeti misekönyvét és ereklyéit.

A csodálatos karácsonyi hangversenyünk a Szent Erzsébet templomban a családok számára is lelki feltöltődést jelentett. Osztálykeretben karácsonyi ünnepségeket szerveztünk. A 3.b-sek műsorát az EKIF dolgozói is láthatták. Iskolánk csatlakozott a Rózsafüzér imához. Két alkalommal ösztönöztük a szülőket a játékoskodásra.

Közös imával emlékeztünk meg a húsvétkor elhunyt Ferenc pápáról.

Több tanulóink pályázott a Naphimnusz megszületésének 800. évfordulójára kiírt rajzpályázatra.

Alapkészségek fejlesztése:

Legfontosabb feladatunk az alapkészségek fejlesztése.

Megfigyelhető, hogy a gyerekek egy részének az általános tájékozottsága alacsony, szókinccse szegényes. Ezért tervszerű ismétléssel, gyakorlással igyekszünk az alapkészségeket magasabb szintre emelni. Az olvasás megszerettetése kicsiknél a mindennapos meseolvasással történik, később a könyvtárral ismerkednek meg a gyerekek. Az olvasási technikát és a szövegértést rendszerese gyakorlással fejlesztjük. Több osztály közös olvasmányt választ és együtt dolgozzák fel. 2. évfolyamon három csapattal vettünk részt az „Olvasni jó!” kerületi versenyen. A kerületi Könyvbarát vetélkedőn csapatunk első helyezett lett, bár ennek a versenynek a népszerűsége igen lecsökkent. A Montágh Imre szépolvasó versenyre való intenzív felkészülés is a hangos olvasás javítását szolgálta. A Mi micsoda versenyen is képviselte magát iskolánk, ahol szintén komoly szövegfeldolgozási feladatokat kell a gyerekeknek megoldani. Az olvasás népszerűsítését szolgálták a könyvtári foglalkozások. Pócsik Viktor könyvtáros kollégánk heti rendszerességgel olvasókört szervezett.

Az alapkészségek fejlesztése megreked, illetve lehetetlenné válik azoknál a gyerekeknél, akiknél hiányzik a szorgalom, a motiváció, magas óraszámban hiányzik, illetve a család nem támogató. Több osztály esetében van olyan nap, amikor nincs magyaróra.

A tanulók számolási készsége fejlesztésre szorul. Egyre több a számolási nehézségekkel küzdő gyermek, a kialakulatlan számfogalom. A diákok képességeinek megfelelő fejlődést biztosítja a nivócsoport működése 4. osztálytól.

Az iskola presztízsének emelése:

Az óvoda-iskola átmenetet segítő csoport rengeteget dolgozott iskolánk népszerűsítésén. Iskolanyitogató foglalkozásokat, nyílt órákat tartottak, plakátok, szórólapok, videók készültek. Jártak óvodai szülői értekezleteken.

Olimpiai projektünk záróünnepségén a televízió is forgatott, így szerepeltünk a Heti Naplóban.

Egész évben hírt adtunk eseményeinkről, eredményeinkről az iskola facebook csoportjában. Ebben az évben 2 alkalommal a Pesterzsébeti Médiában és a Pesterzsébet Újságban is publikáltunk.

Kiemelkedő versenyeredményinkkel öregbítettük iskolánk jó hírét. A májusi iskolai Gála nagy sikert aratott a szülők körében is.

Óvoda-iskola átmenet csoport vezetőjének beszámolója:

„Sokszor hallottam azt, hogy teljesen fölöslegesek azok a foglalkozások, amiket az óvodások szüleinek megnyerésére tartottunk, hiszen a szülők úgyis egymástól szerzik be az információkat. A saját tapasztalatom viszont az, hogy ezen foglalkozások alkalmával győződnek meg a szülők a saját szemükkel a leendő tanítók személyiségéről, hogy mennyire szimpatizálnak gyermekeik az adott pedagógussal.

Az óvodai szülői tájékoztatókon az iskolák nagy része csak a teljesítményről, az infrastrukturális előnyökről beszélt, a gyermekközpontúságról, a nevelési elvekről szinte egyáltalán nem esett szó. A mi iskolánkba jelentkező szülőknek azonban pont az a legfontosabb, hogy az érzelmi nevelés is helyet kapjon az oktatásban és a családi, barátságos légkör. A gyermek biztonságban érezze magát és a megfelelő tudást is képes legyen megszerezni, mert változatos és személyiségközpontú az általunk alkalmazott módszertani repertoár.

Rendkívül fontos volt, hogy a szülőkkel is legyen személyes kapcsolat, ezért minden foglalkozásra jelentkező család e-mailcímét megszereztük és rendszeresen tájékoztattuk a szülőket az aktuális programjainkról. Ezáltal ők is feltehetik kérdéseiket, ha valamiben bizonytalanok voltak.

Úgy érzem, hogy minden évben egyre népszerűbb lehet az iskolánk, de mivel nekünk se nagy tornatermünk, se szép udvarunk nincsen, csak a nevelés és oktatás magas színvonalával és a családi, gyermekközpontú légkör hangsúlyozásával tudjuk becsalogatni a kisovisokat és szüleiket.”

4. Neveltségi szint:

Intézményünkben első osztályt kezdő kis diákok nagy része telve tudásvágygal, iskolaéretten, másik része viszont átlagon aluli neveltségi szinttel, éretlenül érkezett. Több kisgyermeknek ezt a hátrányt nem is sikerült ledolgozni, ezért osztályismétlésre kényszerülnek. Az 1.b osztályban a tanítók energiája nagy részben a konfliktusok, agresszív megnyilvánulások kezelésére ment rá. A tanórákon is gyakran a fegyelmezés vette el a figyelmet. A szülői gárda kis része volt együttműködő csupán. A pedagógiai asszisztensi megsegítés sokat javított a tanítók munkájának hatékonyságán, nyugodtabb légkörben tudtak dolgozni. Az 1.c osztályba járó gyerekek nagy része kedves, segítőkész, jól nevelt. A tanítók és a családok azonos értékrendet képviselnek. Elmondható, hogy év végére igazi közösséggé Kovácsolódott mindkét első osztály.

Magasabb osztályok tanulóinak többsége tisztelettudó, együttműködésre képes, udvarias. A tanítók folyamatos jelenlétükkel, odafigyelésükkel, következetes nevelőmunkájukkal biztosítják a nyugodt légkört. Minden közösségnek pontosan kialakított és közösen elfogadott szabályrendszere van, mely a gyerekeket megnyugtatja, biztonságot ad számukra. A felmerülő konfliktusokat igyekszünk azonnal kezelni. Megtanultuk, hogy az alapokat – melyek régen egy iskolába kerülő gyereknél természetesek voltak – nekünk újra vagy elsőre kell elmagyaráznunk, gyakoroltatnunk.

Kortünetként megfigyelhető a gyerekeknél a harsányság, hangosság, önző viselkedés.

A negyedik osztályokban megjelentek a kamaszkori problémák, érzelmi labilitás, türelmetlenség, tiszteletlenség, rivalizálás. Több gyermek eleve zaklatott családi környezetből érkezik. Ők hajlamosak az ingerkedésre, indulatkezelési problémákkal küzdenek. Vagy a mindent megengedő otthoni nevelés miatt nehezen alkalmazkodnak.

Óriási többletmunkát igényel az év közben érkező tanulók integrálása. Megfigyelhető, hogy ezek a tanulók később sem tudják elfogadni az iskola szabályrendszerét.

Iskolán kívüli programjainkon tanulóinkat megdicsérik érdeklődő, tisztelettudó, figyelmes magatartásuk miatt.

A működő Lovagprogram segíti a hagyományos értékek, magatartásformák gyakorlását.

Örvendetes, hogy a speciális igényű, egyéni bánásmódot igénylő tanulók tanítását 2 gyógypedagógus, iskolai fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus támogatja.

5. Oktató-nevelőmunka eredményei, tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények:

	kitűnő	jeles	felzárkóztatásra szorul	évfolyamot ismétél
1.b	-	3	2	10
1.c	8	5	-	1

	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c
kitűnő	4	2	4	6	4	3	3
jeles	4	4	2	2	1	4	4
bukás	0	2	1	1	1	3	1

Kiemelkedő eredményeket értünk el kerületi, budapesti, országos versenyeken.

Munkaközösségünk által szervezett versenyek:

verseny	szervező
Montágh Imre szépolvasó verseny 4. évfolyam	Tóth Márta
Rajzverseny 1-2. és 3-4. évfolyam	Balogh Rita Varga Ildikó
Népdaléneklési verseny 3-4. évfolyam	Fentné Fodor Éva Molnár Éva
Anyanyelvi komplex verseny 4. évfolyam	Major Judit Varga Ildikó
Versmondó verseny 2. és 3. évfolyam	Kisné Gopcsa Ágnes
Matematika verseny 3. évfolyam	Molnár Éva Bálint Réka
Matematika verseny 1. és 2. évfolyam	Bozsó Veronika Major Judit

Egyéb versenyek, ahol indultunk:

- kerületi szépolvasó, versmondó, matematika, rajz, népdaléneklési és komplex anyanyelvi verseny
- budapesti komplex anyanyelvi verseny
- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Bolyai Természettudományi Csapatverseny
- Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny
- Rigó énekeljen Kárpát-medencei környezetismeret csapatverseny
- „Olvasni jó” kerületi csapatverseny
- Könyvbarátok levelezőverseny
- „Örömhang” – budapesti katolikus iskolák énekversenye
- „Ragyogtok, mint csillagok a világban” hittanverseny
- „Naphimnusz 800” rajzverseny
- MéhÉsz országos logikai verseny
- Mi micsoda kerületi levelezős verseny
- Böngész levelezős matematikaverseny
- Böngész levelezős környezetismeret verseny
- Házi tanító matematikaverseny
- Körösök menti levelezős verseny
- Kolping szavalóverseny
- Német nemzetiségi naptárpályázat
- Kaland az erdőben rajzpályázat
- Betlehemi jászol pályázat

6. Tanórán kívüli tevékenységek, programok

Az iskolán kívüli programok szervezésével alkalmat teremtünk a közösségek formálódására, az együtt átélt élmények gazdagították a gyerekek közösséghez tartozás örömét.

1.c	Látogatás a FKF Szemléletformáló Központjában 2 alkalommal színházlátogatás a Csiliben Fedák Sári Színház
1.b	Színházi előadás megtekintése a Fedák Sári Színházban és a Csiliben Látogatás az FKF Szemléletformáló Központban
2.b	A Magyar Népmese Napja a Csiliben

	Színházi előadás megtekintése a Fedák Sári Színházban és a Csiliben Nagy Sportág- és Hangszerválasztó Látogatás a FKF Szemléletformáló Központjában Budapesti Történeti Múzeum Budapesti Állatkert
2.c	Színházi előadás megtekintése a Fedák Sári Színházban és a Csiliben Látogatás a FKF Szemléletformáló Központjában Budapesti Történeti Múzeum Budapesti Állatkert
3.a	A Magyar Népmese Napja a FSZEK-ban. Béka Bőrsi foglalkozás a FSZEK-ban Vasútmodell kiállítás megtekintése a Csiliben. Múzeumlátogatás a Pesterzsébeti Helytörténeti Múzeumban. Budapesti Állatkert Utazó Planetárium a Csiliben Szentendrei Skanzen
3.b	Nagy Sportág- és Hangszerválasztó Látogatás a FKF Szemléletformáló Központjában. Pesterzsébeti Helytörténeti Múzeum megtekintése Látogatás Gaál Imre Galériában Hagyományok Háza Budapesti Helytörténeti Múzeum Rendhagyó énekóra a Csiliben Szentendrei Skanzen Lego kiállítás
4.a	A Magyar Népmese Napja a FSZEK-ban. Béka Bőrsi foglalkozás a FSZEK-ban (Téma: a Duna élővilága)

	Operabeavató foglalkozás a FSZEK-ban. Látogatás a Sváb Tájházban. Múzeumlátogatás a Pénzmúzeumban és a Postamúzeumban. Hagyományok Háza Rendhagyó énekóra a Csiliben Látogatás a Nemzeti Múzeumban, Szentendrei Skanzenban
4.b	Három alkalommal jártak a Nemzeti Múzeumban. Ellátogattak a FKF Szemléletformáló Központjába Természettudományi Múzeum Soroksári állatudvar
4.c	Megtekintették a RAM Colosseum Misi Mókus kalandjai című előadását Ellátogattak a Nemzeti Múzeumba 3 alkalommal Mindszenti Alapítványba.

7. **Tankönyvvvel kapcsolatos észrevételek:**

A tankönyvek letisztuló félben vannak, jól használhatók. Egyes esetekben a könyvekhez tartozó felmérésekhez nem, vagy csak nehezen lehet hozzájutni.

2. évfolyamon jó lenne a munkafüzetek bővítése differenciált feladatokkal. A harmadikos matematika (Ofi) munkafüzet kevés gyakorlófeladatot tartalmaz, év végén folyamatosan nyomtatni kellett, hogy dolgozni tudjunk.

8. **E-napló tapasztalatai, észrevételek:**

Az E-napló használata többnyire zökkenőmentes volt, a bejegyzéseket naprakészen vezettük. A hiányzások kezelése könnyebbé vált az új rendszer révén, így valóban már első számú, szinte kizárólagos kapcsolattartási felületté lépett elő.

A szülők felől pozitív visszajelzés érkezett a rendszer átláthatóságáról. Sajnálatos, hogy a gondviselők egy része egyáltalán nem követi a Kréta felületét.

9. **Beadott pályázatok**

Fentné Fodor Éva idén is sikerrel pályázott a Betlehemi jászolkészítő pályázatra a 3.b osztállyal. Alkotásukat kiállították a Szent István Bazilikában.

4 alsó tagozatos diákunk munkája került bele a Pesterzsébeti Német Nemzetiségi Önkormányzat által meghirdetett naptár pályázaton.

Indultunk a „Naphimnusz 800” rajzpályázaton, ahol iskolánk egy tanulója kitüntetett lett.

Palotainé Simon Ilona és Szepesházy Ágnes pályázott a Lumen Educationis nevelési innováció kategóriában, az iskolánkban 23 éve folyó Rózsabogár Lovagrend programjával, amiért életmű különdíjat kaptak.

10. Ellenőrzési tapasztalatok

Bekértük és ellenőriztük a kollégák tanmeneteit és nevelési terveit, félévi és év végi beszámolóját. Első évfolyamon mindkét osztályban, a Tér órákon és a nyílt napon hospitáltunk.

Ellenőriztük a nyelvtan, illetve írás füzeteket. Az alsós füzetek külalakja évről évre romlik.

Az okokat vizsgálva említésre méltó, hogy az iskolába lépő gyerekek finommotorikája zömmében fejletlen, ráadásul az óraszámok csökkenése is kedvezőtlenül befolyásolja az íráskészség fejlesztését. Bár a tanítók többsége rendszeresen javítja és javíttatja a füzeteket, a fejlődés mértéke csak abban az esetben optimális, ha a szülői ház igény szintje is támogatja az iskolai követelményeket.

Bizonyos osztályokban az írásmunkák tükrözik a tanórákon alkalmazott módszereket.

Jó gyakorlat, követendő példa a minőségi és mennyiségi differenciálás, valamint az ösztönző, szöveges értékelés. Megfigyelhető az önellenőrzés és a lényegkiemelés.

Minden kolléga sikeresen teljesítette a Nat továbbképzést.

11. Szülőkkel való kapcsolat

A szülők nagy része érdeklődő, aktív, követi gyermeke haladását, megfogadja tanácsait. Több esetben a betervezett fogadóórán és szülői értekezleten kívül más alkalommal is szükség volt konzultációra. Kisebb része azonban nem tartja a kapcsolatot az iskolával, verbálisan bántalmazó magatartással lépett fel.

12. Egyebek, tervek, javaslatok

Örömmel fogadtuk a klímaberendezéseket.

Reményeinket fejezzük ki, hogy a hiányzó alsós termekbe is kapunk okostáblát.

Budapest, 2025. 06. 15.

Major Judit, Gyulai Tünde, Kurta Terézia

23.2. Reál munkaközösség tanév végi beszámolója

A tervezett programjaink többségét sikerült megvalósítanunk.

1. Személyi feltételek:

A reál tárgyak tanítói- főleg matematika, fizika, kémia- különösen keresettek hosszú évek óta, hiányszakok.

Nálunk sincs ez másképp. Valójában 2 felsős matematika szakos van (Farkas László, Horváth Attiláné). A hiányt nyugdíjas óraadó kollégánkkal (dr Nádorné Gábor Anikó), alsós tanítókkal (Boszó Veronika és Molnár Éva) és egy volt tanítványunkkal (Nagy Krisztina, aki most végzős) pótoljuk, akik nem csak 5-6-ban, de 7-8-ban is vállaltak osztályt. Nagyon hálásak vagyunk nekik ezért a nem kis feladatért, ahol remekül állnak helyt!!!

Sajnos egy kollégát betegsége miatt tartósan helyettesítenünk kell, reméljük a mielőbbi gyógyulását!

Sok iskolához képest remek helyzetben vagyunk még így is, hiszen van minden reál tárgyból szaktanárunk, ami manapság nagy kiváltság, ilyen pedagógushiány mellett.

2. Oktató-nevelő munka:

Munkaközösségünk tagjai az ún. "mumus" tárgyakat tanítják, ezekből adódik a legtöbb lemorzsolódás is, de azért sikerélményekkel is büszkélkedhetünk.

Sajnos a korábbi digitális oktatás hiányait nem sikerült még pótolni, azaz a „covidos évek” nem múltak el nyomtalanul...

Egyre nagyobb feladat a képességfejlesztés, a motiválás. Ehhez komoly eszköztár kell, sajnos a laptopokat sem igényelték elegendően.

Az okostáblák fantasztikusak, nagy segítség, de sajnos még mindig nincs stabil, megbízható net. A mai gyerekek már digitális bennszülöttek, sokkal jobban megfoghatók a „kütyükön” keresztül, a tanári differenciálást is könnyíti.

Nehéz rávenni a tanulókat, hogy az írásbeli feladatokon kívül is van házi feladat, szóbeli tanulás. Sokan nem értik az ok-okozati összefüggéseket, nem megy a lényegkiemelés, a vázlatírás. Komoly szövegértési gondokkal küzdenek nagyon sokan. Nem igazán életszerű, pedagógiaiilag sem tartom jónak, de mégis megtettük (én is), hogy minden számonkérést előre bejelentettünk (a 10 perces röpit is), nem csak a témazárókat. Ennek ellenére nem kaptuk a várt javulást...

Azt tapasztaljuk, hogy már az alsó tagozatban is jelentős részképesség-hátránnyal rendelkeznek a tanulók, ami az egyéni megsegítés ellenére sem tud rendszeresen fejlődni, mert a szülők támogatására sok esetben nem lehet számítani. A gyerekek figyelme rendkívül szórt, rövid-és hosszú távú memóriájuk rendkívül gyenge. Nem lehet építeni a hétköznapi élet tevékenységeire sem, hiszen a

gyerekek életét a gépezés, a késő estig terjedő tabletezés tölti ki. Jó lenne az alsóból stabilabb számolással érkező gyerekeket kapni, akár pl a törtek kárára is.

A logikus gondolkodás, a deduktivitás csak néhány gyermek gondolkodására jellemző.

Többszöri ismételés után is előfordul, hogy a tanultak újdonságként hatnak a gyerekekre. Nagyon sok gyakorlás, plusz feladat szükséges, hogy el tudják sajátítani a NAT követelményeit.

Ezt nem könnyíti meg a sok magatartás-problémával, alul motiváltsággal küzdő gyerek sem, akik többnyire még nemtörődöm szülői háttérrel is rendelkeznek. Ezek a gyerekek délután járhatnának tanodába, ahol szociális munkások is segíthetnék őket abban, hogy ne morzsolódjanak le. Sajnos úgy gondoljuk, hogy a gyerekvédelmi rendszer finoman szólva sem hatékony...

(Ilyen szempontból az ilyen gyerekek kompetenciamérés eredményeinek beszámítása a pedagógus értékelésébe mindenképpen igazságtalan.)

Jó lenne, ha minden teremben lehetőség lenne az interaktív óra tartására, mert a neten lévő feladatok megkönnyítenék a kollégák munkáját.

Igazi kincs, ha minél több csoportot lehet bontani, kisebb létszámmal hatékonyabb a munka.

Sajnos több tantárgyunkból van bukás!

Szerencsére azért sikerek is adódtak!

A BOLYAI Matematika Csapatversenyen 3-8. évfolyamon 10 csapattal nevezünk.

A felkészítő tanárok a következők voltak: Major Judit, Bozsó Veronika, Molnár Éva, Farkas László, Horváth Attiláné.

A BOLYAI Természettudományos Csapatversenyen is indultunk 5. évfolyamon, Kancsár Mihályné felkészítésével.

Varga Tamás Matematikaverseny: 1 nyolcadikos és 4 hetedikes tanulónk mérettetett meg.

Cseh Petra jutott tovább a fővárosi fordulóba (7. évf., tanára Horváth Attiláné)

MATEK GURU matematikaverseny:

5900 Ft/fős nevezési díjjal nagyon drágának gondolom ezt a 4 fős csapatversenyt. Bozsó Veronika 2 csapattal nevezett be az 5-es kiemelt matematika csoportból, Horváth Attiláné egy hetedikes kiemelt csoportos csapattal. Mindegyik csapat több éve vesz részt sikerrel ezen a versenyen, tavaly az országos döntőbe is bejutottak a legjobb 10 csapat közé. Idén 5 fordulós levelezős verseny és 1 területi forduló után döntenek el, hogy melyik csapat a legjobb 10 évfolyamonként, őket hívják meg a döntőre. Az országos döntőt Nyíregyházán egy 2 napos verseny keretében bonyolítják le.

A ZRÍNYI Ilona matematikaverseny is átalakult a korábbi évekhez képest. Az első, iskolai fordulón 5 fővel indultunk(közülük 2 felsős tanuló). 3 tanuló jutott a második fordulóba. Felkészítő tanárok: Major Judit, Horváth Attiláné.

Kerületi verseny matematikából, fizikából nem várható, sajnos kerületi munkaközösségek sincsenek, így megszűnt a kapcsolattartás a kerület iskolái között.

Iskolai versenyt tartottunk a 2. félévben.

Kémiaverseny (Hevesy)viszont volt a kerületben, amin Főző Tamás felkészítésével részt is vettek tanulóink.

Az Öveges fizikaversenyre is volt 8 jelentkező a nyolcadik évfolyamról.

Óriási szerencse, hogy még mindig sok a támogató család, hiszen ezek az országos versenyek mind fizetősek, a legjobb diákok több versenyen is indulnak.

Nagy munka a versenyfelkészítés a kollégáktól is, mert a több évfolyamot felölelő sokféle versenyt időben nehéz összeegyeztetni.

Reál MK. 2024/2025 versenyeredmények

Iskolai matematikaverseny

- 5. évf.: I. Nádas Zsófia 5.c Felkészítő: Bozsó Veronika
II. Náday Álmos 5.b
III. Sztollár Dániel 5.a és Balogh Nadin 5.c
- 6. évf.: I. Kővári Léna 6.b Felkészítő: Molnár Éva
II. Osztrovka Csenge 6.b
III. Tapsonyi Samu Ábel 5.c
- 7. évf.: I. Hutkai Gergő 7.c Felkészítő: Farkas László
II. Kiss András 7.c
III. Tótik András 7.c
- 8. évf.: I. Szabari Menyhért 8.c Felkészítő: Farkas László
II. Ivák-Tokody Jázmin 8.c
III. Ötvös Gábor 8.c

Varga Tamás Matematikaverseny fővárosi fordulójába jutott: Cseh Johanna Petra 7.a

Felkészítő: Horváth Attiláné

Zrínyi Ilona Matematikaverseny II. fordulójába jutott: Gubrán Emese 7.c

Zsombori Bálint 7.c

Felkészítő: Horváth Attiláné

MATEKGURU csapatverseny országos III. helyezés: Cseh Johanna Petra 7.a

Hegedűs Alíz 7.a

Bíró Amanda 7.a

Bencs Dorina 7.a

Felkészítő: Horváth Attiláné

Öveges fizikaverseny (országos) fővárosi fordulójába jutott: Papp Maja Dorina 8.c

Szabari Menyhért 8.c

Felkészítő: Horváth Attiláné

Kerületi kémiaaverseny:

7. évf.: III. Kenyó Zétény 7.a

Felkészítő: Főző Tamás

8. évf.: II. Papp Maja Dorina 8.c

Felkészítő: Főző Tamás

III. Ángyán Tamás 8.c

Teleki Pál földrajzverseny kerületi I. Szabari Menyhért 8.c (fővárosi középmezőny)

kerületi III. Nasi F. László 8.c

Felkészítő: Ruszinkó Tünde Anna

Bolyai természettudományos csapatverseny 5. évfolyam: Dél-pesti régióban középmezőnybe végeztek

Felkészítők: Ruszinkó Tünde Anna, Kancsár Mihályné

Katolikus Iskolák Matematikaversenye: Cseh Petra 7. évf. III. helyezés (Horváth Attiláné)

Nádas Zsófia 5. évf. VI. helyezés (Bozsó Veronika)

Országos Kőrös menti levelezős verseny matematikából 5. évfolyamon:

IV. helyezés Náday Álmos

V. helyezés Hucker Márton

VI. helyezés Koncz Botond

Felkészítő: Bozsó Veronika

Ebben a tanévben is felvételi előkészítőt tartottunk matematikából a végzősöknek az első félévben.

A földrajz-biológia-kémia-fizika belépő tantárgyak 7. évfolyamon.

Nehézséget okozott a speciális nyelvezet, az összefüggések átlátása, a képletek, szakkifejezések. Hiába tanultak korábban természetismeretet, valahogy nem akartak emlékezni az ott tanultakra. A mostani természettudománnyal is ugyan ezek a nehézségek tapasztalhatók. Nem képesek komplexen átlátni az összefüggéseket, csak tantárgyakban gondolkodnak. Nehézséget okozott a kis óraszám is, na meg ehhez mérten a viszonylag nagy tananyag. Sokan iskolai segítséget nem mertek vagy akartak kérni (pedig megkapták volna), otthoni segítséget pedig a szülők többsége nem tudott adni (idő- vagy tudás hiányában).

Technikából a diákok szívesen végzik a munkafolyamatokat, szeretik a tantárgyat.

Az is igaz viszont, hogy alapvető dolgokat nem tudnak, pl. mit kell fizetni egy lakásban, hogyan kell szögelni, megteríteni, stb. Korábban ezeket hozták otthonról, ma már kevésbé.

Vannak osztályok, csoportok, akik jobban terhelhetők voltak, szívesen készítettek többletfeladatokat is (pl. 7.c, 8.c, kiemelt matematika csoportok,...).

Ez az OKÉV eredményeken is nyomon követhető, amiről most is úgy gondoljuk, hogy a rengeteg mérés a kelleténél több időt vesz el a tanévből.

Összességében jellemző a sok házi feladat - és felszerelési hiány. Hiányzások után még akkor sem pótolnak rendesen, ha bent volt a tanulnivaló a Krétában.

Az ötödikesek lassúak, gyenge a szövegértésük, többen szorzótábla-problémával küzdenek...

Az órai viselkedéssel is néhol probléma van, többször bekiabálnak, fegyelmezetlenek.

A 6. évfolyam matematikából a kiemelt csoporton kívül borzasztóan gyenge képességű, alapvető hiányosságokkal küzdünk. 8 fő SNI-s, több beilleszkedési-tanulási zavarral küzdő van a csoportban, a szülői háttérre nem igazán számíthatunk. 3 tanuló mentesítve van az értékelés alól. Rajtuk kívül 8 tanulónak nem sikerült teljesítenie a félévi követelményeket. Nem szerencsés egy csoportban dolgozni ennyi gyenge képességű tanulóval, sok a kudarcélmény. A segítséget sem igazán veszik igénybe!

7. évfolyamon a „a” osztály nyugodt, jó képességű, a „b” nagyon gyenge, de meleg szívű társaság. A c-sek többsége nagyon okos, céltudatos, készül az órákra.

8. évfolyamon a „b” osztály kétpólusú társaság, vannak jók, de sok a gyenge is. A „c”-sek igazi „c” osztály, okosak, tanulnak, akarnak.

TESTNEVELÉS

Sajnos sok rálátásom nincs a testnevelés órákra, de köszönöm a szakos kollégák munkáját, segítségét és Lugosi Márta összefoglalóit, Molnár Éva véleményét.

Ungvári Gergely nagyon hasznos csapattaggá vált, bőven kiveszi a részét minden feladatból, igaz, a továbbképzése miatt az első félévben többször kellett helyettesíteni. Tudatos, aktív, nagy munkabírási kolléga.

3 testnevelő és 8 alsós tanító tanít testnevelést.

Sajnos a tantárgy tanításához nagyon hiányosak iskolánkban a feltételek!!! (Nagyobb tornaterem csak álom.)

Az első és második évfolyamon nagyon jó, hogy lehetőség van úszásoktatásra.

Rengeteg testnevelés órát tanteremben kell tartani, mert nincs máshol hely, különösen rossz idő esetén, ami viszont nem valós tanóra, sokszor gyakorlás, korrepetálás más tantárgyból...

Az alsós tanítók nem igazán tartanak órát az alagsori folyosón.

Egyre gyakoribb gond alsóban a mozgáskoordinációs nehézség, az erőnléti problémák, a csapatban gondolkodás hiánya. A kudarcűrő-képesség, a a küzdeni akarás nagyon kevés gyermekben lelhető fel. Igaz, ezek fejleszthetők, jól szervezett tanórai keretekben is. Ehhez szerencsére egyre több eszköz áll rendelkezésre, egyre jobb minőségben.

A folyosói órákhoz nagy segítség a 2 ping-pong asztal!

Nagyon kreatívnak kell lenni az elviselhető folyosói órák megtartásához...

Az ötödikesek közül a „b” osztály mozgásában gyengébb a többihez képest.

A hatodikosok alulképzettek, sok a mozgásában elmaradott gyerek, viselkedési probléma is van bőven, ezért is jók a közös, összevont órák 2 pedagógussal.

A 7-8. évfolyammal jól lehet együtt dolgozni.

Többször vannak külsős órák, minden ingyenes lehetőséget megragadva: síoktatás, falmászás,...

4. Neveltségi szint

Bízunk benne, hogy az egyházi iskolává válással folyamatosan javul a helyzet. Apró lépéseknek is örülni kell.

A Házi rendet jobban betartó gyerekeket és egységesen betartató felnőtteket, nem mindenbe beleszóló szülőket szeretnénk!

Legfontosabb a PÉLDAMUTATÁS! Még van hova fejlődünk, de elindultunk egy jó úton...

Több osztályban javult a magatartási helyzet, kevesebb az órát ellehetetlenítő tanuló. Sajnos ennek ellenére mégis kellett 2 fegyelmi tárgyalást tartani!

Sajnos ez a következménye annak, hogy nem mondhatunk nemet a felvételnél a körzetes gyerekeknek. Így nem fair összehasonlítani bennünket más katolikus iskolával, legalábbis fegyelmi szempontból.

5. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések:

Segíteni azon lehet, aki maga is akarja!

Korrepetálási óráink nagyon kevés van, heti 1 órába több osztály és több tantárgy nehezen fér bele. Főleg az alsóból feltanítónak okoz nehézséget a megfelelő időpont megtalálása. Ennek ellenére, aki segítséget kér, az megkapja. Nem jó hozzáállás, ha nekünk kell futni a tanulók után. Tanóránkon differenciálunk, használjuk a digitális eszközöket, figyelembe vesszük az SNI-s tanulókat. Sajnos úgy érezzük, hogy több tanulónknak nem való a normál iskola, kisegítőben lenne a helyük.

Többekkel kisebb csoportban (3-4 fő) látható eredményt lehetne elérni, de tudjuk, a lehetőségek végesek.

Minden csoportbontást pártolunk, hiszen több figyelem jut 1-1 tanulóra.

6. Tanórán kívüli tevékenységek:

Korrepetálásokat, versenyfelkészítéseket - és lebonyolításokat tartunk rendszeresen.

Komoly kihívásként már harmadszor szerveztük meg a Bolyai Matematikaverseny területi döntőjét magyarból és matematikából is (szervezők: Pongráczné Krizmanits Mária, Farkas László, Horváth Attiláné), amit sikeresen le is bonyolítottunk novemberben. Több kollégánk is segített a lebonyolításban, felügyeletben, köszönet érte!

Főző Tamás 8.c-s csapatával részt vett az ELTE Természettudományi Karán rendezett pályaaorientációs napon, ahol Karikó Katalin Nobel-díjas professzorasszonnyal is találkozhattak.

A testnevelők diákolimpiai versenyekre is viszik a gyerekeket. Szeretnénk, ha a kísérésbe minden testnevelést tanító bekapcsolódna.

7. Munkaközösségi programok:

Az év eleji munkaközösségi értekezletünkön kívül többet nem tartottunk. Viszont rendszeresek voltak az esetmegbeszélések, segítségnyújtás a nem szakosoknak, a szüneti konzultációk, az íméles megkeresések, véleménykérések, óralátogatások.

A TÉR- feladatokat is a tervezett folyamatban hajtottuk végre.

Mint munkaközösség-vezető, 9 tanórát látogattam a félévben. Elmondható, hogy munkájukat szívvel-lélekkel végző kollégáink vannak!

8. Tankönyvvel kapcsolatos észrevételek:

Próbálunk a lehetőségeken belül a legjobb könyveket használni. Köszönet az egyháznak az ebben való segítségért!!! Rengeteg érdekességet keresünk a tananyaghoz kapcsolódóan tankönyvön kívül is. Használunk és használtatunk tanítványainkkal a modern kor adta eszközöket. Kutathatnak, ppt-eket készíthetnek, előadásokat, beszámolókat tarthatnak, sok az ilyen jellegű szorgalmi feladat is. Tehát nem csak tankönyvet tanítunk.

A gyengébb csoportokban nagyon hasznosak a munkafüzetek, segítik az önálló gyakorlást is. Törekszünk arra, hogy 7-8-ban már sajátítsák el a vázlatkészítés lényegét is, előre mutatva a középiskolai tanulmányokra.

9. E-napló:

Egyre jobban belejöttünk a használatába. Van még javítandó feladat a naprakészségen, talán az elmondható, hogy péntek délutánra rendben van a heti adminisztráció (többnyire).

Lassan hozzászokunk az online térhez, a mindennapjaink része kell, hogy legyen. Talán a reál-soknak ez könnyebben megy...

13. Szülőkkel való kapcsolattartás:

Az osztályfőnökök a KRÉTÁN kívül saját csatornájukon is tartják a kapcsolatot osztályuk szüleivel. Különösen nagy segítség az SZMK- s szülők munkája. Ebben a rohanó világban különösen értékelendő!

Ezen kívül szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk. Telefonon is elérhetők vagyunk.

Az a baj, hogy azok a szülők kerestek bennünket legkevésbé, akiknek kellett volna.

14. Ellenőrzési tapasztalatok:

A tanulói füzetek külalakján van javítani való, nehezen értik meg a tanulók, hogy amit kiadnak a kezükből, az minősíti őket.

Az osztályzatok számát félévente ellenőriztem, megfelelőnek találtam.

A kibővített iskolavezetőségi megbeszélésekről mindig tovább küldtük az ott hallottakat, a visszajelzések nem voltak teljesek.

A szóbeli véleményeket mindig megkaptam a kollégáktól, az írásbelit csak hiányosan.

15. Tervek:

Igyekszünk a jövőben is a lehetőségekhez mérten kihozni a maximumot a munkánkból.

Csak remélni tudjuk, hogy a leterheltségünk nem nő jobban.

16. Kérések:

Alagsor 4-es terembe szeretnénk új székeket, padokat (korábban még a más iskolából hozott bútorokból sem kapott jobbat)

Ha lehet, jó lenne egy okostábla az em. 17-es terembe (persze a többi terembe is...)

Bízunk benne, most így gondoljuk, hogy elindultunk egy pozitív úton, de a kommunikáción még lenne javítani valónk.

Budapest, 2025. június 17.

Horváth Attiláné

mk-vez.

23.3. A Humán-művészeti munkaközösség tanév végi beszámolója

1. Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása

A munkatervben vállalt feladatokat teljes mértékben meg tudtuk valósítani, A megemlékezéseink minden alkalommal élők voltak, egyedül a nemzeti összetartozás napját tartottuk külső helyszínen, a felvidéki Határtalanul úton. A tanév során végigvittük a TÉR-értékelés 1. évét, melynek során lényegesen több óralátogatásra került sor. E látogatások mélyebb bepillantást engedtek a pedagógiai folyamatokba, s a hospitálások révén bővült pedagógiai palettánk.

2. Személyi feltételek alakulása

Idén munkaközösségünk a szakos igényeket részben lefedve tudott működni. Év elején nem volt rajzszakos kolléga: így kényszermegoldásként nem szakosok és tanítók látták el az órákat. A 2. félévben sikerült fél állású kolléga (Richter Éva) személyében ellátni a feladatot.

3. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés formája	Ellenőrzés eredménye	Megtett intézkedés, amennyiben szükséges volt
dolgozatok	bekérés	részben nem egységes, nem elegendő, nem mindekiét kaptam meg	szóbeli jelzés

tanmenetek	bekérés	rendben, csoportra szabott	
füzetek	bekérés	javítandó	írásbeli jelzés

4. Oktató-nevelőmunka eredményei: tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények

A tanulmányi eredmények bizonyos évfolyamokon (7. és 8.) emelkednek, az alsóbb évfolyamokon romlanak. A kimeneti mérések digitális volta még mindig problémát okoz. A méréseknél a felügyelő osztályfőnökök szakórái is sérültek + számos szakóra maradt el azáltal, hogy minden osztály 3 (7. évfolyamon 4) napon írt. Ebben a formában nem tartom jónak a rengeteg mérést, mert a visszacsatolás késői, a feladattípusokra, osztályeredményekre nem lehet rákérteni: jelen formájában csak statisztikai adatok. Idén már a történelem és digitális kultúra mérések is végleg bekerültek a mérési területek közé.

Sajnos idén is várható, hogy néhány tanuló 1 vagy több tantárgyból pótvizsgázik, vagy a sikertelen minimumpróbák után évet ismétel. Számos hiányzás (azon belül mérték feletti igazolatlan hiányzás) miatt több tanulónak évet kell ismételnie, s van, akinek 16. életévét betöltve így 6 befejezett évfolyamról lesz csak bizonyítványa. Kiemelten sikertelen tanulmányaiban a 6.c osztály, itt a lemorzsolódás miatt osztályösszevonásra kerül sor. Jelenleg nem tudjuk áthidalni a tanulók háttérében lévő különbségeket, ha a családi háttér nem támogató-együttműködő, akkor tanulóinkat lemorzsolódás fenyegeti. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a családsegítőkkal.

A megrendezett versenyek közül kiemelem a Millenniumi Kupa kerületi történelmi csapatversenyt, ahol a 8.c csapatai az első helyen és a 2. helyen végeztek (felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária).

A Bolyai anyanyelvi csapatverseny változatlanul népszerű iskoláink osztályai körében, sok csapatot megmozgatott. A 8.c-s csapatok nagyon jól szerepeltek, egyik csapat a dél-pesti régióban II. lett. Felkészítőjük Krén-Poroszkó Jolán.

Iskolai magyar versenyünket kivétel nélkül megrendeztük, az eredményeket az iskolai melléklet tartalmazza.

A tavalyi évhez hasonlóan idén is beneveztünk 10-10 fővel a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre, melyet most is online tartottak meg. A II. fordulónya 9 tanuló jutott tovább, a legeredményesebbek közülük Nádas Zsófia, aki budapesti 4. helyezést ért el 97 %-os eredménnyel. Felkészítő tanára: Pápai Andrea.

A Kossuth Társaság szónoklatversenyén Nyári Liliána (8.c) tanuló I. helyen végzett, Kónya Soma (7.a) III. helyezett lett, így képviselték a kerületet az országos versenyen. Felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária. Kónya Soma az országos versenyen III. helyezett lett.

A versmondó verseny 5-6.-os kerületi kategóriáját megnyerte diákunk, Litauszki-Kiss Sára, felkészítő tanára Danku Edina.

Régi hagyományunk a Budapesti Természetbarát és Túraszövetség által megrendezett budapesti városismereti verseny, melyre idén is több csapattal nevezünk, s amelyet idén is megnyert az egyik csapatunk általános iskolások kategóriájában. A csapatkapitány Cseh Petra volt. II. helyen végzett a Rápolti Benjámin vezette csapat, így az általános iskolák versenyében a legeredményesebb iskola lettünk. Kísérők: Pongráczné Krizmanits Mária és Farkas László.

A fenntartótól kapott 11 db okostábla jelentősen színesíti az oktatást, számos interaktív tartalmat, filmet, digitális versenyfeladatot tudunk megismertetni diákjainkkal, s ki tudjuk használni a Mozaik Kiadó interaktív segédleteit is. A kollégák közül többen már rendszeresen használják, kiaknázzák az okostáblában rejlő lehetőségeket: színesítik óráikat.

5. Neveltségi szint

Véleményünk szerint a neveltségi szint stagnál. Jelentősen kevesebb az Arizona-szobába küldött felsős tanulók száma, ám fegyelmi tárgyalásokra is sor került dohányzás miatt. Még mindig előfordul a tanulók között verbális vagy fizikai agresszió, amely miatt több szülői konzultációt is folytattunk, mediátorként működünk a családok között. A gyerekek egy része harsány, nem megfelelő stílust képvisel kommunikációjában, öltözködésében egyaránt. Ugyanakkor a diákok jelentős többsége szabálykövető, az udvariassági normáknak megfelelően.

6. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, veszélyeztetettség

Az év során két tanköteles gyermek oktatását nem tudtuk biztosítani: Peller Szabolcs és Sándor Róbert egy alkalommal sem jött iskolába. Peller Szabolcs esetében sajnos halmozott problémák vannak, a családból kiemelték, az intézetből rendszeresen megszökik.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinknál a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott igazgatóhelyettes támogatásával kerestük a szülőket, próbáltuk elérni, hogy gyermekük ne vonja ki magát az oktatásból. Sajnos nem számolhatunk be jelentős sikerekről. A lemaradó diákok jelentős részét még mindig nem tudjuk korrepetáláson támogatni, mert egyszerűen nem jelenik meg, feladatait nem látja el. Több tanuló hiányzása meghaladja a 250 órát, volt, akinek magas igazolatlan hiányzása miatt évet kell ismételnie, a többieknek a tanévben nyújtott munkája értékelhető. A gyógypedagógusok az SNI-s szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését folyamatosan végzik, konzultálnak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, adott esetben szakmai segítséggel, segédletekkel látják el őket.

7. Tanórán kívüli tevékenységek

Az énekkarnak mind a karácsonyi koncertje, mind az év végi gálája nagyon sikeres lett.

Áprilisban a Csiliben Éneklő Ifjúság koncerten volt komoly fellépés, összkar a kórossal: szép, sikeres délután volt. A felső és részben az alsó tagozatosok idén 3 alkalommal vettek részt rendhagyó énekórán a Csiliben.

Számos színházlátogatásra került sor. Az 5. évfolyam a Muzsika hangja c. előadást nézte meg Pápai Andrea szervezésében, ezen kívül minden osztály volt belső vagy külső helyszínen LEP-programon. Az a tapasztalat, hogy évről évre egyre színvonalasabbak az előadások, közelítenek életkorban a megcélzott évfolyamhoz.

Felső kórusunk a 3.b-sekkel színvonalas karácsonyi műsort adott az EKIF-es dolgozóknak

A májusi József Attila Gálán a kórusok és szólistáink léptek fel kiegészülve nemzetiségi táncokkal, prózával, szavalatokkal, alsós és felsős osztályprodukciókkal. Szervezők: Tóth Márta, Bozsó Vera és Balogh Rita.

A 8.b rendhagyó irodalomórán, majd József Attila sírjának koszorúzásán vett részt Jurák Tamással, majd József Attilához kapcsolódó foglalkozáson és irodalmi sétán vett részt a Gát utcai József Attila Emlékhelyen és környékén.

Pongráczné Krizmanits Mária és Asqui-Papp Klára a Magyar Nemzeti Múzeum, a Terror Háza, a Málenkij Robot Emlékhely kiállításaira, foglalkozásaira vitte el a felsős osztályokat. Danku Edina a Pesterzsébeti Múzeum, Jurák Tamás a Gaál Imre Galéria kiállítását és helytörténeti sétáját látogatta osztályával. Köszönetünket fejezzük ki Palotainé Simon Ilonának a szervezőmunkájáért.

Idén szerencsére a 7.-es osztályok újra részt tudtak venni a Határtalanul pályázat által biztosított külföldi tanulmányi kiránduláson a Felvidéken. Bízunk benn, hogy a mostani hatodikosok ismét bekapcsolódhatnak ebbe a rendkívüli lehetőségbe.

Asqui-Papp Klára az első évek Határtalanul útjairól készített nagyméretű tablót, mely által összefoglalta és tiszteletünket fejezte ki hajdani kollégánk, Szepesházyiné Kurimay Ágnes magyarságtudatot erősítő hatalmas munkája előtt.

Idén is tudtak osztályaink menni a zánkai Erzsébet-táborba: élményekkel feltöltődve tértek haza.

8. Iskolai rendezvények, munkaközösségi programok

Az időjárás lehetővé tette, hogy az október 6-i megemlékezést a nagyudvaron valósítsuk a 6.b osztály szereplésével. A műsort összeállította és betanította: Asqui-Papp Klára.

Pongráczné Krizmanits Mária a 7.a és 8.c közreműködésével emlékezett október 23-ról a tornateremben.

December 3-án iskolánk névadójának haláláról a 8.c osztály tanulói emlékeztek meg. (Krén-Poroszka Jolán), a 8.b-sek énekeltek.

József Attila sírját a 8.b osztály kereste fel osztályfőnöke, Jurák Tamás kíséretében.

Ádventi „gyertyagyújtásainkat” a kisudvaron tartottuk, melyre minden héten más dalokkal készültek a szereplők.

A magyar kultúra napján az 5.c osztály emlékezett Pápai Andrea betanításával.

A ballagási műsort Pálffi Krisztina segítségével valósították meg a 7. évfolyam tanulói.

Az első félévben iskolakóستولगतó zenés programok is voltak, majd ének meghallgatások zajlottak a leendő elsősöknek.

A tanév során számos alkalommal lépett fel a kórus különböző rendezvényeken, ezúton köszönjük meg a kísérő pedagógusoknak, osztályfőnököknek a munkájukat.

10. E-napló tapasztalatai, észrevételek

A napló használata egyre könnyebb, gördülékenyebb: a pedagógusok is egyre naprakészebbek az adminisztrációban. A változó igényekhez a fejlesztők megpróbálnak igazodni, nem mindig zökkenőmentes a használata., többször nincs internetkapcsolat, vagy nem lehet például házi feladatot rögzíteni. A TÉR felületen is problémát okozott az egyéni célok teljesülésének dokumentálása. A szülői értékelések hol láthatók voltak, hol eltűntek.

11. Beiskolázás

Valamennyi 8.-osunk talált középiskolát. A felkészítés a felvételikre megtörtént, **köszönet illeti a magyarszakos kollégákat.** Az idei magyar felvételi kicsit nehezebbnek bizonyult az előző évinél. Idén közeledett a matematika és a magyar átlag: 3,6 ponttal (7,2 %-kal) írtak jobb magyar felvételit a diákok iskolánkban, mint matematikát. A jobb átlaga a 8.c osztálynak lett 35,1 átlagponttal, míg a 8.b eredménye 29,4 pont.

A magyar országos átlag 30,3 pont volt, ezt iskolánk 32,1-es átlaga meghaladja. A 40 pontot a „b” osztályban 2 fő érte el, (a tanulók 10 %-a), a „c” osztályban 7 tanuló is elérte vagy jelentősen meghaladta (a tanulók 35 %-a). Legeredményesebb Ángyán Tamás és Papp Maja volt volt, ők magyarból 47 pontot értek el, összesítve 91 illetve 90 pontot. Leggyengébben szereplő tanulónk magyarból 19 pontot ért el. Szerencsére az első körben minden tanulónkat felvették: az idei szülői és tanulói vágyak realisabbak voltak, mint a megelőző években.

12. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel kinyílt a kapcsolattartás lehetősége: fogadóórákat és szülői megbeszéléseket tartottunk. Ugyanakkor az osztályfőnökök a szülőkkel telefonon, Messengeren keresztül is tartották a kapcsolatot. Általános tapasztalat, hogy a szülők egy része nem tudja/akarja használni a Krétát, így gyermekük tanulmányi előmeneteléről nem tájékozódnak; az ott közzétett

információk nem jutnak el hozzájuk. A szülői értekezleteken előkészítettük a tanulmányi kirándulásokat, megbeszéltük az év végi feladatokat.

13. Ellenőrzési tapasztalatok

Idén a TÉR értékeléshez kapcsolódóan 4 kolléga óráit látogattam, bekértem tanmeneteiket, dolgozatfüzeteket, füzeteket. Az óralátogatások nagyon pozitívak voltak: sok módszertani ötletet is tudtam meríteni, érdekes volt más tanórákon megfigyelni az osztályokat. A füzet-vezetésben és a dolgozatfüzetek vezetésében egységesülést, pozitív előrelépést figyeltem meg, de még fontos a követelmények, normák egyöntetűbbé tétele.

14. Tervek, célkitűzések, javaslatok

A tanórák sajnos mérések, különböző programok (pl. Zánka, próbák) nagy számban maradnak el. Valójában inkább 33-34 hétre lehetne tervezni, mint 36-ra.

Szeretnénk kérni, ha a lehetőség engedi, hogy interaktív tábla kerüljön minden terembe.

Ismételt kérdés, hogy a nagy figyelmet igénylő órák, pl. magyar ne kerüljenek 7. órába, különösen ne 5. évfolyamon, mert ezek az órák minőségi oktatásra nem fordíthatók.

Kérés volt, hogy a fénymásolási kvóta növekedjen: a magyarszakosoknak nem elegendő a havi keret.

Örömteli lenne, ha a tantestületi hangulat növelésére tett erőfeszítések folytatódna: a légkör meghatározza munkánkat. Idén úgy éreztük, elindult egy pozitív folyamat.

Egy nehéz tanév végén tisztelettel köszönöm meg a munkaközösség tagjainak munkáját!

Budapest, 2025. június 15.

Pongráczné Krizmanits Mária

munkaközösség-vezető

23.4. A német nemzetiségi munkaközösség év végi beszámolója

1. Személyi feltételek alakulása

A munkaközösség vezetője : Kisné Gopcsa Ágnes

Tagok:

Balogh Rita (Minden alsós német nemzetiségi osztályban néptáncot tanít.)
 Főző Tamás (4.a, c + honism.; 8. c + honism.)
 Gyulai Tünde (4.a osztályfőnök)
 Heimné Drenyovszky Barbara (7. c + honism.)
 Kisné Gopcsa Ágnes (1.c + honism.; 2.c + honism.)
 Krén - Poroszká Jolán (5.c + honism.)
 Major Judit (3.b német nemzetiségi osztályfőnök.)
 Palotainé Simon Ilona (4.c német nemzetiségi osztályfőnök)
 Pápai Andrea (3.c + honism.; 5.a, c + honism.; 8. c)
 Ruzinkó Tünde (5.c német nemzetiségi osztályfőnök)
 Thor Claudia (4. a, c + honism.; 5. a, c; + honism., 6.c+ honism., 7.c + honism.)
 Ungvári Gergő (5. a német nemzetiségi osztályfőnök)
 Vágóné Kovács Márta (1.c + honism.; 2. c. + honism.)

2. Neveltségi szint

A német nemzetiségi osztályok neveltségi szintje általában magasabb, mint a „normál” osztályoké, de sajnos nem minden esetben.

Az 6. c osztály tanulmányi eredménye, neveltségi szintje jóval elmarad az elvárttól. Az évek során az osztály összetétele igencsak megváltozott, felhígult. Sokan év végén el is távoznak az iskolánkból, illetve jónéhányan osztályismétlésre kényszerülnek.

Sajnos a 6. évfolyamon a német nemzetiségi oktatás megszűnik.

3. Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása

Program	Időpont	Felelős	Megvalósulás
- Kollegákkal az éves program tervezése	2024. augusztus	Kisné Gopcsa Ágnes + németes kollegák	☺

- <i>Évnyitón</i> az elsősök köszöntése, ajándékba „Schultüték”.	2024. szeptember 2.	NNÖP	😊
- <i>Nemzetiségi Nap</i>	2024. szeptember 7. szombat	Pesterzsébeti Önk. Felső tagozat + felsős német nemzetiségi tanárok	A program csak részben valósult meg. A jövőben meg kell beszélünk az eseménnyel kapcsolatos problémákat.
- <i>A Fővárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat tanévnyitója</i>	2024. szeptember 13. 17:00	Krén – Poroszkajolán, Heimné D. B., Főző Tamás	😊
- <i>DSD 1. vizsgával kapcsolatos tanfolyamon való részvétel</i>	2024. október 10 - 12.	Heimné D. B., Főző Tamás	😊
- <i>Teréznap</i> : Baross Kindergarten	2024. október 18. 15:00 – 16:00	Baross óvoda (igény szerint)	Nem vettünk részt, meghívás hiányában.

- Oktoberfest , Projektnap a DNG- ben	2024. október 19. 14:30 - 20:00	NNÖP + Kisné G. Á. 1. és 3. oszt. Balogh R.	😊
- EKIF német nyelvű szavalóverseny	2024. október	felső némettanárok	😊
- Ausztiai tanulmányút szervezése 2025. szeptemberére	2024. októberétől folyamatosan	Heimné D. B.	😊
- 1. iskolakószolgtató foglalkozás	2024. október	Gyulai T + Molnár É, Vecsei F + Bálint R.	😊
- Márton- napi levelezős verseny	2024. október	felső némettanárok	😊
- Márton-nap: <u>alsó tagozat</u> 1.c Lichtertanz 2. c, 4.a + c tánc 3.b jelenet <u>felső tagozat</u> totó, film osztálykeretben	2024. november 11. hétfő 16:30	némettanárok	😊

- <i>Naptár rajzpályázat</i> <i>Téma: Hagyományos sváb mesterségek</i>	2024. leadási határidő: november 25.	Kisné G. Á.	☺
- <i>Sisi versmondó verseny</i>	2024. november 20.	némettanárok	☺
- <i>Advent Bécsben</i>	2024. december	Főző Tamás	☺
- <i>NNÖP adventi ünnepség a plébánián</i>	2024. december 11. 17:00	NNÖP + Kisné G. Á. versenyek díjátadója	☺
- <i>Német nyelvű szentmise</i>	2025. január 18. 10:30	Heimné D. B. +7. c németet tanító pedagógusok	megvalósult

2. félév

Program	Időpont	Felelős	Megvalósulás
- <i>Berlini kirándulás kollégák számára</i>	2025. január 25-26.	Főző T.	☺
- <i>2. iskolakósztolgató foglalkozás</i>	2025. január	Gyulai T + Molnár É, Vecsei F + Bálint R.	☺

- <i>Nyílt nap a leendő 1. osztályos szülőknek</i>	2025. február	Igazgatóság, leendő 1. osztályos tanítók+ Kisné G. Á.	☺
- <i>Német szépkiejtési verseny felső tagozat; Hajós A. Isk.</i>	2025. február 10. 14 :00	felsős kollégák Heimné D. B. Kisné G. Á.	☺
- <i>DSD 1. vizsga- Pilotprüfung bemutató két 7. c osztályos diákkal</i>	2025. február 19. 9:00	Heimné D. B.	☺
- <i>DSD 1. vizsga: 8.c</i>	2025. március 12. 9:00 – 13:00	Főző Tamás + Pápai A. (kapcsolattartó)	☺
- <i>Kerületi német nemzet. vers- és prózamondó verseny az iskolában</i>	2025. március 13.	Kisné G. Á. + némettanárok	☺
- <i>Budapesti vers- és prózamondó verseny Apor Vilmos Bp. Campus</i>	2025. április 4.	némettanárok	☺
- <i>Budapesti kisjelenetverseny</i>	2025.	némettanárok	A mi iskolánkból nem vettünk részt.
- <i>3. iskolakóstolmány foglalkozás</i>	2025. március	leendő 1. osztályos tanítók	☺

- 3.b évfolyam vizsga	2025. április	Pápai A.	☺
- Egyházmegyei német nyelvi csapatverseny	2025. április	Heimné D. B.	☺
- Sváb- bál a Csiliben	2025. április 26.	NNÖP + Kisné + Balogh R.	Nem valósult meg.
- Berlini utazás 8. évfo- lyam	2025. május május 28-30.	Főző Tamás	☺
- Német tanulmányi ver- seny	2025. május 16.	Felső németta- nárok	☺
- Nyelvi OKÉV mérés 6. 7. és 8. évfolyamon	2025. május	Az érintett taná- rok	☺
- Gálán fellépés	május 24.	érintett kollégák Balogh R. 1- 4. évfo- lyam táncol	☺
- Juniális	június	NNÖP + Kisné G. Á.	Nem valósult meg.

4. Oktató-nevelőmunka eredményei: tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények

Idén először került sor év legjobbjai számára megrendezett díjátadó ünnepségre, melyet a kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezett a Pestszenterzsébeti Főplébánia és Közösségi Házban. A **díjazottak a 2024. évben:**

Német nyelvi verseny:

1. helyezett: Gubrán Emese

1. helyezett: Nyári Liliána

1. helyezett: Bachmann Dóra

2024-2025. év versenyeredményei:

Márton- napi levelező verseny

1. helyezett: Nádas Zsófia 5.c;

2. helyezett: Kollár Zsófia Anna 5.c

3. helyezett: Vágó István Márton 5.c

2. helyezett: Nyári Eszter 7.c

1. helyezett: Nyári Liliána 8.c

Sisi versmondó verseny

5-6. o.

2. helyezett: Nádas Zsófia 5.c

7- 8. o.

1. helyezett: Nyári Liliána 8.c

2. helyezett: Tóth Gergő 7.c

Részt vettünk még a katolikus iskolák számára rendezett német szavalóversenyen is, melyen szintén szép eredményt értünk el:

EKIF német szavalóverseny 2024. okt. 17.

1. helyezett: Gilicze Hanna Sára 5. c

1. helyezett: Tóth Gergő 7.c

2. helyezett: Nyári Liliána 8.c

Köszönjük a felkészítő pedagógusok munkáját!

Főző Tamás, Heimné Drenyovszky Barbara, Krén- Poroszká Jolán, Pápai Andrea, Thor Claudia

Német szépkiejtési verseny díjazottjai 2025. február 19.

Kategória: Német nemzetiségi

5. évfolyam (7 fő vett részt)

1. Nádas Zsófia 5.c

2. Oláh Olívia 5.c

3. Szabó Katica Csenge 5.c

6. évfolyam (1 fő)

1. Barabás József 6.c

7. évfolyam (10 fő vett részt)

1. Toppantó Luca Mónika 7.c

2. Nyári Eszter 7.c

3. Marosfalvi Gabriella és Bernáth Péter 7.c

Egyházmegyei német nyelvi csapatverseny

1. helyezett: 7.c

A csapattagok:

Lehoczki Henrik Zoltán

Kapocsy Marcell

Nyári Eszter

Portik- Szabó Ákos

felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara

Kerületi német tanulmányi verseny

5. osztály F.: Pápai Andrea

1.Nádas Zsófia 52 P. / 50 P.

2. Oláh Olívia 52 P. / 48, 5 P.

3. Roszpopa Orsolya 52 P. / 47, 5 P.

4. Tóth Anna 52 P. / 45 P.

5. Andrikó Emma 52 P. / 43 P.

6. Gilicze Hanna Sára 52 P. / 42 P.

6.osztály F.: Thor Claudia

1. Tapsonyi Samu 85/ 75 pont

2. Varga Bálint 85/ 70,5 pont

7.osztály F.: Heimné Drenyovszky Barbara

1. Nyári Eszter 58 pont

2. Toppantó Luca Mónika 57 pont

3. Kiss András 56 pont

4. Szöllősi László 56 pont

4. Gubrán Emese 55 pont

4. Kapocsy Marcell 55 pont

5. Tóth Gergő 54 pont

6. Lehoczki Henrik Zoltán 53 pont

6. Tótik András 53 pont

6. Zsombori Bálint 53 pont

8.osztály F.: Főző Tamás

1. Bachmann Dóra 76 pont

2. Papp Maja Dorina 70 pont

2. Szabari Menyhért 70 pont

3. Ivák-Tokody Jázmin 69 pont

4. Nasi Frederik László 68 pont

5. Nyári Liliána 67 pont

5. Schneider Mirjam 67 pont

Kerületi német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny

1-2. évf.

vers

1. Király Dávid Gergő 1.c;

2. Korány Kornél 2.c

3. Isai Teodor 1.c

3. Szávuly Janka 2.c

próza

1. Bata Olivér 2.c

2. Pongor Panni 2.c

3-4. évf.

vers

1. Kirsch Léna 4.a

2. Nagy Orsolya 4.a

3. Fekete Norbert 4.c

próza

1. Koltai Hédi 3.b

5-6. évf.

vers

1. Tóth Anna 5.c

2. Andrikó Emma 5.c

2. Roszpopa Orsolya 5.c

3. Simon Zselyke 5.c

3. Barabás József 6.c

próza

1. Nagy Fruzsina Angéla 5.c
2. Szabó Katica Csenge 5.c

7-8. évf.

vers

1. Nyári Liliána 8.c

próza

1. Nyári Eszter 7.c

Budapesti német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny 2025. 04. 04.

Helyszín: Apor Vilmos Katolikus Főiskola Budapesti Campus

Nyerteseink:

- 1. helyezett Nyári Liliána 8.c vers** kategória; felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara
- 2. helyezett: Nagy Fruzsina Angéla 5.c próza** kategória; felkészítő: Pápai Andrea
- 3. helyezett Bata Olivér 2.c próza** kategória; felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes

Nyári Liliána az országos versenyen a kiváló 7. helyezést érte el.

Bukások

1.c osztályból évet ismételt: F. L., aki tanulmányait nem német nemzetiségi osztályban folytatja.
pótvizsgázni kényszerül:

2.c osztályból Gál Lora

5.c osztályból: Török Lili

5. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, veszélyeztetettség

Rendszeres korrepetálással, osztályfőnökök bevonásával igyekszünk segíteni a gyengén teljesítő tanulóknak.

6. Tanórán kívüli tevékenységek, iskolai rendezvények, munkaközösségi programok

A német nemzetiségi osztályok számára sokszínű tanórán kívüli program adódik.

- Szeptemberben a **Nemzetiségi Napon** vettünk részt. Idén a felső tagozatos tanulók képviselték iskolánkat a rendezvényen, de a jelenlévők létszáma csekély volt. Ezt a programot másképp kell szervezzük a jövőben.
- Az **Októberfeier** ünnepségre idén is a Német Nemzetiségi Gimnáziumban került sor. Iskolánkat a 2. évfolyam képviselte német nemzetiségi tánccal, melyet Balogh Rita tanított be.

A rendezvény színvonalát emelte a hangulatos fúvós zenekar, mely idén lépett fel először a hálaadó ünnepségen.

- A **Márton- napi** előadást és az azt követő mulatságot mindig nagy érdeklődés, izgalom övezi. Ez idén is így volt.

Az 1. c osztály a Lichtertanzot, a 2. és 4. évfolyam német néptáncot adott elő, majd a 3. b osztály kis csoportja a Márton- napi jelenetet mutatta be, melyet Kisné Gopcsa Ágnes tanított be Major Judit, Fentné Fodor Éva segítségével. A felsősök szent Márton életével kapcsolatos feladatokat oldottak meg.

- A felsős németet tanuló diákok Főző Tamás szervezésével eljutottak **Bécsbe** advent idején, ami nagy népszerűségnek örvend minden évben.
- A **berlini kirándulás** mind a kollégák, mind a 8. osztályosok részére igazi élmény volt.

Május végén négy napot töltött a 8.c osztály majd teljes létszámmal Berlinben. Főző Tamás szervezte az utazást. A gyerekek hatágyas, kényelmes szobákban voltak elhelyezve. Tömegközlekedést vették igénybe Berlin területén belül. A diákok nemcsak a főváros nevezetességeivel ismerkedhettek meg, hanem a német nyelvet is gyakorolhatták. Tomi elmondása szerint többen is igényesen kommunikáltak a már itthon tanult szituációk segítségével. (Ezt a pompás B1-es szint is alátámasztja, amit egy fő kivételével mindenki elért a DSD1 vizsgán.)

Még sportolásra is jutott idő: az Alexanderplatzon fociztak, röplabdáztak a diákok.

A híres currywurstot is megkóstolták!

Köszönjük Tominak a felejthetetlen élményt!

- Az **iskolaköztalálkozó** foglalkozások és az azokat követő nyílt nap is jó hangulatban zajlott és kedvezően alakult. A beiratkozások is ezt mutatják. 24 kisdíákjelentkezett a leendő első német nemzetiségi osztályba.
- A **3. b** osztályban szóbeli és írásbeli vizsgát tartottunk. Az idén Pápai Andrea készítette fel a diákokat, akik nagy izgalommal készültek az első nagy megmérettetésükre. A tanulók nagy része becsülettel felkészült a vizsgára.
- A **DSD1** vizsga a 8. osztályosok számára március hónapban került sor, amire a kollégák lelkesen készítették fel a diákokat.

Immár második alkalommal vettünk részt ezen a megmérettetésen, melyen mind írásban, mind szóban számot kell adniuk a gyerekeknek tudásukról.

12 diák jelentkezett és készült fel a tanév során a német nyelvvizsgára, de sajnos egy tanuló betegség miatt nem tudott az írásbeli vizsgán megjelenni.

Az eredmény önmagáért beszél!

Így a 11 tanulóból 10 -en B1-es nyelvvizsga-bizonyítványt, egy diák pedig tanúsítványt kap az A2-es szint teljesítéséről.

Felkészítő tanárok: Főző Tamás és Pápai Andrea.

Andrea tartja a kapcsolatot a nyelvvizsgaközponttal és a kijelölt vizsgaelnökkel.

Szívből gratulálunk Andinak és Tominak a lelkiismeretes felkészítő munkáért!

- Iskolánk **Gáláján** német nemzetiségi tánccal készültek az 1-4. osztályos diákok, akiket Balogh Rita készített fel, illetve a 8. c osztály diákjai táncoltak Főző Tamás vezényletével. Mindkét előadás emelte Gálánk színvonalát.

7. E-napló tapasztalatai, észrevételek

Az elektronikus naplót már mindenki jól tudja használni a pedagógusok és a szülők körében.

8. Beadott pályázatok

Heimné Drenyovszky Barbarát 2024. júniusában felterjesztettük „Az év német pedagógusa” díjra.

A Budapesti Német Önkormányzat által kiírt pályázatot nagy örömünkre el is nyerte kolléganőnk.

Gratulálunk Barbarának!

A pesterzsébeti Német Nemzetiségi Önkormányzat naptárpályázatot hirdetett. Téma: Régi sváb mesterségek.

A versenyre mintegy ötven rajzot adott le iskolánk, amiből az alábbiak kerültek ki győztesként:

Rajzpályázat – naptár

- Balogh Bernadett 5. c
- Balogh Nadin 5.
- Kelemen Boglárka 3. b
- Koltai Hédi 3.b
- Renner Ferenc 3.b
- Németh Letti 1.c
- Schneider Mirjam 8.c

Köszönjük a németes, rajzos kollégák munkáját!

9. Beiskolázás

Az 1.c osztályba 24 kisdíák iratkozott be.

A 8. évfolyamból néhány diák tovább folytatja német tanulmányait gimnáziumban.

11. Tankönyvvel kapcsolatos észrevételek

Alsó tagozaton kényszerűségből váltanunk kellett a Kombi tankönyvcsaládra, de nem váltotta be a reményeinket. A mein erstes... könyvcsalád viszont idén megint rendelhető volt.

Felsőtagozat: A „Beste Freunde” sorozatból tanítunk.

BF könyvekről megoszlanak a vélemények. Kevés a feladat a munkafüzetben heti 5 órára, ezért sok kiegészítést igényel. A tankönyvlistán szereplő tankönyvek közül még ez és talán a „Wir” az elfogadható. A választási lehetőség csekély.

Honismeret tantárgyból viszont 1 - 6. osztályig készült egy igényes, jól használható tankönyv munkafüzettel.

12. Külső kapcsolatok

A Fővárosi és a Pesterzsébeti Német Önkormányzattal is és az NHÁSZE-vel is szoros kapcsolatban áll iskolánk, negyedévenként eszmecserét folytatunk. A Baross óvodával közös programokon is részt vettünk. (Oktoberfeier, Martinstag)

Óralátogatáson vettek részt a Baross óvoda pedagógusai, illetve kis óvodások is voltak az 1.c osztályban interaktív németórán.

A Baross óvodával való szorosabb együttműködést kell szorgalmaznunk a jövőben. Ezzel kapcsolatban összefogásra van szükség!

13. Tervek, célkitűzések, javaslatok

A leendő első osztályosok számára még a beiratkozás előtt egy felvételi beszélgetést javasolunk a szülőkkel és gyerekekkel együtt, mely során meggyőződhetünk arról, hogy a tanuló a német nemzetiségi oktatásból fakadó elvárásokat nyolc éven át biztonsággal teljesíteni tudja.

Szeretnénk kérni, hogyha megoldható, hogy 3. év végén azok a tanulók, akikről kiderült három év alatt, hogy számukra a német nyelv tanulása heti hat órában nehézségekbe ütközik, ők 4. tanévtől kezdve normál tanterv szerint, heti három órában tanulhassák a német nyelvet vagy akár új nyelvként az angolt.

A fszt. 4. terembe szeretnénk beépített szekrényt, mert az öt szekrényből négy saját tulajdon.

A fszt. 6. terembe szeretnénk projektort vagy valamilyen digitális képi megjelenítőt.

Köszönet a munkaközösség tagjainak az egész évi munkájukért

Budapest, 2025. 06. 03.

Kisné Gopcsa Ágnes

23.5. Beszámoló a tanévben végzett gyermekvédelmi tevékenységről

Iskolánkban a 2025. júniusi adatok szerint 400 diák tanul, melyből az alsó tagozatosok száma 209, a felső tagozatosoké 191.

Az II. félév dokumentációs számadatokban:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 17 fő.
- Hátrányos helyzetű tanuló: 11 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 1 fő.
- BTMN: 42
- SNI: 39
- Tartósan beteg: 8 fő
- Felhívás 1 órát meghaladó hiányzásról: tavalyi tanévben 24/idei tanévben 33 alkalom.
- Értesítés 10 órát meghaladó hiányzásról: tavalyi tanévben 20/idei tanévben 26 alkalom.
- Feljelentés 30 órát meghaladó hiányzásról: tavalyi tanévben 6/idei tanévben 12 alkalom.
- Feljelentés 50 órát meghaladó hiányzásról: tavalyi tanévben 7/idei tanévben 6 alkalom.

Az adatok azt mutatják, hogy az idei tanévben a hiányzások száma növekedett több kitétel esetében is. Az 1 órát meghaladó hiányzások száma jelentősen emelkedett (24-ről 33-ra), ami arra utalhat, hogy a diákok kisebb mértékben elkötelezettek az órák iránt, vagy egyéb tényezők akadályozzák a rendszeres részvételt. A 10 órát meghaladó hiányzások szintén növekedtek (20-ról 26-ra), ami azt jelzi, hogy a tartós hiányzások mértéke emelkedett. Ez akár a tanulók motivációjával, egészségügyi vagy családi problémákkal is összefüggésbe hozható. A komolyabb hiányzások terén is növekedés tapasztalható: a 30 órát meghaladó esetek száma megduplázódott (6-ról 12-re). Ez egyértelműen figyelmet érdemel, mivel az ilyen szintű távollétek már komolyan befolyásolhatják a tanulmányi eredményeket. Az előző tanévhez képest az 50 órát meghaladó hiányzások száma kis mértékben csökkent az idei tanévben (7-ről 6-ra). Bár ez nem jelentős visszaesés, pozitív jelzés lehet arra, hogy a súlyos hiányzások kezelésére irányuló intézkedések bizonyos mértékben hatásosak lehetnek. Összességében a tavalyi és az idei tanév összehasonlítása azt mutatja, hogy bár a rövidebb hiányzások száma növekedett, a legsúlyosabb esetek előfordulása enyhén csökkent.

Amikor a tanulóink igazolt hiányzása meghaladta a szokásos mértéket, értesítettük az illetékes szerveket, amelyek kapcsolatba léptek a családokkal. Rendszeresen egyeztetünk az osztályfőnökökkel a veszélyeztetett tanulók helyzetéről. Iskolánkban 143 diákot érint valamilyen formában a veszélyeztetettség. Egyesek esetében a környezeti és anyagi körülmények jelentenek problémát, másoknál az egészségi állapot vagy a tanulmányi előmenetel. Sajnos, többen halmozottan is érintettek, több okból kifolyólag. Az ő támogatásuk minden kollégám kötelessége és állandó feladata, amelyet lelkiismeretesen ellátnak.

A tanévben a kitűzött feladatokat teljesítettük. Jó kapcsolatot ápolunk a gyermekvédelemben dolgozó szakemberekkel, és Szántó Csilla iskolai szociális segítővel. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk, valamint működtetjük a telefonos és írásbeli jelzőrendszert is. A felmerülő problémák megszüntetése érdekében törekszünk minden szülővel partneri viszonyt kialakítani és fenntartani. Minden ilyen esetben hivatalos jelzéseket küldünk, és folyamatosan készítjük a szükséges pedagógiai szakvéleményeket.

Külön figyelmet fordítunk az „Arizona” programra, havi rendszerességgel készítjük el a kimutatásokat és tesszük meg a szükséges intézkedéseket. Örömmel mondhatjuk, hogy az egész során fokozatosan csökkent az Arizona szobába kerülő tanulók száma.

Sajnos, egyes diákjaink körében elterjedt a trágár beszéd, tiszteletlen és neveletlen viselkedés, valamint a felnőttek szavának figyelmen kívül hagyása. Ezen tanulók esetében teljes mértékben hiányzik az alapvető értékrend, és semmilyen fegyelmezési módszer nem bizonyul hatékonynak. Támadóan lépnek fel mindenkivel, kortársaikkal és felnőttekkel egyaránt.

Az előző tanévhez képest a snüssz, illetve a dohánytermékek használata jelentősen visszaszorult intézményünkben, amit nagymértékben elősegített az előző évek szigorú fegyelmi gyakorlata. Korábban jellemző volt, hogy a tanulók behozták és az iskola területén használták ezt a szert, azonban a határozott intézkedések következtében mára ez szinte teljesen megszűnt.

A fegyelmi eljárásokat az idei tanévben két esetben kellett alkalmaznunk, decemberben és januárban, tehát az első félév során. Mindkét érintett tanuló vállalta, hogy változtat magatartásán, így egyikük sem került kizárásra az intézményből. B.L., aki 7 évfolyamot befejezete és idén tölti be a 16. életévét, ősztől másik iskolában tanul.

H.B., aki ősszel lesz 14 éves és jelenleg is több tantárgyból bukásra áll, szintén ígéretet tett arra, hogy nemcsak viselkedésén, hanem tanulmányi eredményein is javít.

Sajnos, több pedagógus visszajelzése szerint H.B. esetében még nem tapasztalható jelentős előrelépés, és a helyzet érdemi változását továbbra is figyelemmel kell kísérni. Mindazonáltal az iskola elkötelezetten dolgozik azon, hogy a prevenció és a fegyelmi intézkedések révén hosszú távon is fenntartsa ezt a pozitív tendenciát, és teljes mértékben visszaszorítsa az ilyen káros szokásokat.

Szeretném kiemelni, hogy a gyermekvédelmi munka egyszerre gyönyörű és kihívásokkal teli feladat. Szépsége abban rejlik, hogy lehetőséget ad számunkra, hogy pozitív hatást gyakoroljunk a gyermekek életére, segítve őket a nehézségeik leküzdésében és támogatva őket a fejlődésük útján. Minden egyes mosoly, amit látunk, minden egyes siker, amit közösen elérünk, megerősít bennünket abban, hogy munkánk valóban értékes. Ugyanakkor nehézségekkel is szembe kell néznünk. A gyermekekkel való munka érzelmileg megterhelő lehet, különösen akkor, amikor nehéz sorsú diákokkal foglalkozunk. Mindazonáltal ezek a nehézségek erősítik a hivatásunk iránti elkötelezettségünket és elmélyítik a pedagógusi szerepünk fontosságát.

Ebben a tanévben különös figyelmet fordítottunk a gyermekvédelmi feladatokra, amelyek jelentős terhet róttak az intézményre, ugyanakkor az együttműködés hatékonyságát is növelték. Az iskolánk szoros kapcsolatot ápolt a Gyermekjóléti Szolgálattal, és több kezdeményezés révén igyekeztünk előmozdítani a gyermekek jólétét és biztonságát.

Januárban a tantestületünk számára szakmai előadást szerveztem „Együttműködés a gyermekek érdekében” címmel, amelyet Búza Judit, a kerületi Gyermekjóléti Szolgálat szakmai vezetője tartott. Az előadás célja az volt, hogy erősítsük a pedagógusok és a gyermekvédelem közötti együttműködést, valamint új megoldásokat találjunk a diákokat érintő problémák kezelésére.

Februárban részt vettem a 2025. évi Gyermekvédelmi Tanácskozáson, amelyet a kerületi Család- és Gyermekjóléti Központ szervezett. A tanácskozás során közösen értékeltük a jelzőrendszer működését, és számos javaslat érkezett annak hatékonyabbá tételére, hogy a veszélyeztetett gyermekeket időben fel lehessen ismerni és támogatni.

Márciusban Krén-Poroszka Jolán igazgatóasszony kezdeményezésére létrejött egy gyermekvédelmi team, amelynek tagjai a mindenkori igazgató, a gyermekvédelmi feladatokért felelős igazgatóhelyettes, az iskolai szociális segítő, az iskolapszichológus és az iskolai védőnő. A team megalakulásával párhuzamosan kidolgoztunk egy az iskolánkra szabott szabályzatot, amely irányelveket

biztosít a gyermekvédelem területén. Emellett létrehoztunk egy üzenőfalat és egy segélykérő lapot, amelyet egy ládikába lehet bedobni az iskolapszichológus irodája mellett – így a diákok névtelenül is jelezhetik problémáikat.

Áprilisban részt vettem a „Fókuszban a gyermek” Gyermekvédelmi Konferencián, amelyen több aktuális témát is megvitattunk. Különösen fontos volt a pesterzsébeti jelzőrendszer bemutatása, a digitális tér árnyoldalai és megelőzési lehetőségek, valamint az online gyermekvédelem kihívásai. A Kék Vonal Lelkisegély-szolgálat tapasztalatai is kiemelt figyelmet kaptak, különösen a gyermekek ellen elkövetett szexuális bántalmazások kapcsán.

Májusban iskolánkat képviselve Bednárikné Bíró Mariannal részt vettünk a XX. kerületi Család- és Gyermekjóléti Központ szakmaközi megbeszélésén, amely az SNI és BTMN gyermekek útjával foglalkozott. A találkozón több szakember osztotta meg tapasztalatait és javaslatait, amelyek segíthetnek a saját iskolai gyakorlatunk javításában.

Bár a gyermekvédelmi kezdeményezések hatékonyságáról még nem tudunk teljes körű jógyakorlatokat bemutatni, bízunk benne, hogy az új intézkedések és együttműködések hosszútávon jelentős segítséget nyújtanak a diákok számára. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a prevencióra és a támogatásra, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk a biztonságos és támogató iskolai környezetet.

A gyermekvédelmi munkában az alábbi feladatok minden hónapban ismétlődtek, vagyis a havi „rutin feladatok” közé tartozik:

- Arizona program kimutatásának elkészítése, kollégák tájékoztatása a faliújságon keresztül.
- Az adminisztrációs adatbázis folyamatos aktualizálása, pontosítása
- Hivatalos dokumentumok lejáratí idejének figyelemmel kísérése
- Folyamatos kapcsolattartás az osztálytanítókkal és tanárokkal
- Folyamatos kapcsolattartás az illetékes hivatalokkal, s szervezetekkel
- Hivatalos feljegyzések készítése az aktuális problémákról, s a megtett intézkedésekről

A nevelő-oktató munka elengedhetetlen része a gyermekvédelem. Minden gyermek figyelmet és törődést igényel, és a mi feladatunk, hogy biztosítsuk számukra azt a biztonságos és támogató környezetet, amelyben kibontakoztathatják képességeiket. Minden pedagógus kötelessége, hogy figyelemmel kísérje tanítványai fejlődését, és időben beavatkozzon, ha bármilyen probléma merül fel.

Budapest, 2025. június 10. **Lászlóné Molnár Márta** gyermekvédelmi feladatokkal megbízott ig. helyettes

23.6. Beszámoló a tanévben végzett múzeumpedagógiai tevékenységről

Iskolánk múzeumpedagógiai tevékenysége az utóbbi időben átalakulóban van, hiszen a kezdetekben három képzett múzeumpedagógus támogató segítségével indult, az idei évre egyedül maradtam, de mégse egyedül, mert egyre több alsós és felsős kolléga kapcsolódott be aktívan ebbe a munkába.

Itt szeretném megemlíteni Fentné Fodor Éva elkötelezett segítségét, aki vállalta, hogy a következő évben az osztályfőnökök segítségével befejezi a harmadikos és negyedikes programot. Pongráczné Krizmanits Mária vállalja az együttműködési megállapodás megkötését a Magyar Nemzeti Múzeummal, és reményeim szerint a már kialakult rend szerint folytatható lesz a felsősök múzeumlátogatásának szervezése kedvezményes belépőjegyekkel. Különös örömet szerzett számomra két ifjú kollégám: Danku Edina és Ungvári Gergő lelkes bekapcsolódása a múzeumlátogatások bonyolításába. Természetesen rajtuk kívül minden eddigi kolléga segítő munkáját is köszönöm, az ő nevük a táblázatban szerepel.

Köszönet illeti az iskolavezetést a helyettesítések megszervezéséért, az anyagi támogatásért, a programok lebonyolításában a tevékeny részvételért. A József Attila Alapítványt az anyagi támogatás biztosításáért.

Az idei tanév olyan szempontból is rendhagyó volt, hogy mindkét félévben volt Lovagavatás a Magyar Nemzeti Múzeum Lovagtermében. Nyugdíjazásom előtt szerettem volna úgy lezárni az általam elkezdett programokat, hogy a gyerekek élménye ne csorbuljon. Ez a folyamat egy kísérletnek is felfogható, mert az volt a tapasztalat, hogy kis lovagjelöltjeink negyedik osztályra érnek be a szertartásra, a harmadikosokkal kapcsolatosan még nem voltak kétségeim, de a másodikosoknak igazi próbatételt jelentett az avatás. Náluk sokkal több előkészületre volt szükség még a bevonulás lépéseinek begyakorlásában is, de az átszellemült tekintetek, az átélés, a fegyelem próbájának kiállása a kísérlet sikerességét igazolta.

Igazi csapatmunka volt, amiben külön köszönet illeti nyugdíjas kolléganőmet, Szepesházyné Kurimay Ágnes és férjét Szepesházy Imrét, az Aranysarkantyús Lovagrend tagját, valamint Kovács Gergelyt a Szent György Lovagrend tagját az évek hosszú során nyújtott támogató segítségért.

Időpont	Résztvevő osztály	Helyszín	Téma	Kísérők
2024. szeptember 10.	7. c	Magyar Nemzeti Múzeum	Hadbahívó	Pongráczné Krizmanits Mária Heimné Drenyovszky Barbara
2024. szeptember 17.	7.a	Magyar Nemzeti Múzeum	Hadbahívó	Pongráczné Krizmanits Mária

				Palotainé Simon Ilona
2024. szeptember 19.	8.c	Magyar Nemzeti Múzeum	Malenkij Robot	Pongráczné Krizmanits Mária Főző Tamás
2024. szeptember 23.	8.b	Magyar Nemzeti Múzeum	Malenkij Robot	Asqui-Papp Klára Jurák Tamás
2024. szeptember 24.	7.b	Magyar Nemzeti Múzeum	Hadbahívó	Asqui-Papp Klára Pálffi Krisztina
2024. szeptember 26.	4. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Törökvilág Magyarországon	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Vecsei Fruzsina Bálint Réka
2024. szeptember 26.	4. c	Magyar Nemzeti Múzeum	Törökvilág Magyarországon	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Halász Erika
2024. október 3.	5.a	Magyar Nemzeti Múzeum	Vértesszőlősi Sámuel és utódai- Az őskőkor	Ungvári Gergely Palotainé Simon Ilona
2024. november 14.	4.b	Magyar Nemzeti Múzeum	Rákócziak di- cső kora	Palotainé Simon Ilona Vecsei Fruzsina Bálint Réka Kosákné Antoni Mariann
2024. november 14.	4. c	Magyar Nemzeti Múzeum	Rákócziak di- cső kora	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Halász Erika Kosákné Antoni Mariann
2024. december 3.	5. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Élet az ókori Pannóniában	Asqui-Papp Klára Danku Edina
2024. december 5.	4. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagavató	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Vecsei Fruzsina Szepesházy Ágnes Farkas László
2024. december 5.	4.c	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagavató	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Halász Erika Szepesházy Ágnes Farkas László
2025. január 15.	7. a	Magyar Nemzeti Múzeum	Imádkozik a király ...	Pongráczné Krizmanits Mária Kovács Mónika
2025. január 16.	7. c	Magyar Nemzeti Múzeum	Imádkozik a király ...	Pongráczné Krizmanits Mária

				Heimné Drenyovszky Barbara
2025. március 6.	2. b	Budapesti Történeti Múzeum	Szobormesék	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Kurta Terézia
2025. március 6.	2. c	Budapesti Történeti Múzeum	Szobormesék	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Vágóné Kovács Márta
2025. április 9.	5. c	Magyar Nemzeti Múzeum	A Seuso-kincs	Pongráczné Krizma- nits Mária Ruszinkó Tünde
2025. május 13.	5. b	Magyar Nemzeti Múzeum	A Seuso-kincs	Danku Edina Ecsedi-Nagy Andrea
2025. május 15.	2. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagavatás	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Kurta Terézia Óváriné Ferenci Judit
2025. május 15.	2. c	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagavatás	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Vágóné Kovács Márta Aratóné Dunai Mária
2025. május 15.	3. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagavatás	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Major Judit
2025. május 22.	5. a	Magyar Nemzeti Múzeum	A Seuso-kincs	Palotainé Simon Ilona Ungvári Gergő
2025. május 29.	3. b	Budapesti Történeti Múzeum	Mátyás király Budán	Palotainé Simon Ilona Fentné Fodor Éva Major Judit

Mint ez a táblázatból is látszik, iskolánk méltán részolgal a Múzeumbarát Iskola kitüntetésre, amit 2010-ben ítéltek oda.

Budapest, 2025. június 15. Palotainé Simon Ilona tanító, múzeumpedagógus

23.7. A Diákönkormányzat tanév végi beszámolója

A tanulók érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban 36. éve diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, ezért három fontos jogot gyakorolhat iskolánkban: a tájékoztatói jogot, a véleménynyilvánítási jogot és az egyetértési jogot.

Szeptember elején osztálykeretben megtörtént a DÖK képviselőinek megválasztása, köszönet érte az osztályfőnököknek.

Ezt követően jelenléti tanácskozásokat tudtunk tartani. Az első DÖK-gyűlésen megválasztottuk *Papp Maja Dorina és Varga Richárd Pál*, 8.c osztályos tanulókat Diákönkormányzatunk képviselőire, közülük Papp Maja Dorinát a megyei Diákszékeségbe delegáltuk, melyet idén novemberben rendeztek a Kőrösi Csoma Sándor Közbányai Kulturális Központban.

A kerületi október 6-i megemlékezésen, a megszokottaknak megfelelően a Vécsey-lakótelepen Diákönkormányzatunk képviselte iskolánkat.

A Mindenszentek ünnepe táján szokásos, felsősök számára rendezett mulatságot már második éve Szt. Miklós ünnepéhez igazítottuk, sokak nagy öröme a Weihnachtsparty 2024® elnevezésű karácsonyi bulit megtartottuk, mely a visszajelzések, és az én megítélésem szerint is különösen is jól sikerült. Külön köszönet *Ruszinkó Tünde* és *Nagy Krisztina* kolléganőimnek, akik a büfé és a teaház lebonyolításában oroszánrészt vállaltak. Mellettük köszönet illeti az összes többi, feladatott válláló kollégát is.

A hagyományos adventi bécsi kirándulásunkat idén is megtartottuk. Idén ugyan nehezen indult be a szervezés, de végül most is megtelt az emeletes busz. Kereken nyolcvanan indultunk útnak. Klaszikus bécsi városnézésen vettünk részt: Ring, Schönbrunn és a belváros képezték a közös programot, utána mindenki szabadon élvezhette a bécsi adventi hangulatot.

Fegyelmi tárgyalásra sajnos két esetben is kellett készülnünk. *Horváth Bianka* és *Balogh Lara* fegyelmi vétségei ügyében kellett állást foglalnunk.

Január közepén egyik diákelnökünk (Papp Maja Dorina) a Budapesti Diákönkormányzat elnökválasztásán képviselte iskolánkat. Észrevételeinek köszönhetően a jövőre tekintve három tisztséget is felajánlottak neki – végül a Fővárosi DÖK etikai bizottságban számítanak munkájára.

Iskolánk 71. farsangi bálját február 14-én tartottuk, mely különleges módon a Valentin-nappal egybeesett. Nyolcadikosaink idén újra készültek – szép, igényes – farsangi nyitótáncal, melynek láttán sok szülő, nagyszülő, rokont és ismerőst hatalmas büszkeség töltött el. A bécsi keringőt *Ecsedi-Nagy Andrea* kolléganőnk tanította be.

A gratulációk után jöhetett a tombola, majd a játékos, ill. zenés-táncos szórakozás. Köszönet minden kollégának a sok-sok segítségért! *Ruszinkó Tünde* kolléganőm háttérmunkálatait ismét szeretném kiemelni.

Pí-napon nemcsak a pí első közel 200 tizedesjegyét függesztettük ki az emeleti folyosóra – immáron színes papírra nyomtatva, hanem vicces tudománynépszerűsítő számokat is hallgathattak diákjaink iskolarádió keresztl. A pí színes számjegyei némi esztétikumot is vittek a hangulatában igencsak a múltat idéző emeleti folyosó enteriörjébe.

A diákok nagy örömeire idén is volt diáknapi, így nem maradhatott el a diákigazgató-választás és a hozzá kapcsolódó kampányidőszak sem. A diákigazgató-jelöltek (*Jung Zalán* 8.b, ill. *Hucker Miklós* 8.c) bemutatkozó beszédeiben sok kedves, ötletes diákoknak és pedagógusoknak egyaránt tetsző programot ígértek. Az iskola történetében talán először fordult elő, hogy a választás döntetlennel zárult 103:103 szavazattal. Kis tanakodás után két diákigazgatót hirdettünk, a diáknapi megvalósításában mindkét nyolcadikos osztály komolyan részt vett. A kilenc állomás mindegyike ötletes és színvonalas volt, így valóban a diákok év végi szórakozását szolgálta. Külön szeretném megemlíteni, hogy a tanároknak tett ígértet is megvalósításra került: az Attila-szoba kávézóvá alakult, ahol többféle kávé mellett süteményt is fogyaszthattak iskolánk dolgozói.

A József Attila-futás nyolcadikos győztesei: lány kategória - *Halász Gréta* (8.b), fiúk – *Szabari Menyhért* (8.c)

A minden évben megrendezésre kerülő tanár-diák röplabdamerkőzést idén is a tanárok csapata nyerte, 2:0-s (25:7; 25:17) eredménnyel. (A diákcsapat tagjai voltak: *Temesvári Zita*, *Ölvedy Kitti*, *Hanna*, *Halász Gréta*, *Kulcsár-Kovács Kristóf*, *Rumpik Zsuzsanna* és *Ivák-Tokody Jázmin*. A tanári csapatot *Ruszinó Tünde*, *Pápai Andrea*, *Balogné Biró Zsófia*, *Farkas László*, *Ungvári Gergely*, és *Főző Tamás* alkották.)

Idei NASA-napunkra már nem maradt energia, pedig rengeteg plakát és videó elkészült, jövőre mindenképp szeretnénk ezt tudományszerűsítő programot is megtartani valamelyik fontos NASA-esemény évfordulójához kötve.

ISKOLAPOLGÁR kitüntető címben az alábbi tanulók részesültek. A kitüntetéseket a ballagáson, 2025. június 20-án adtuk át.

József Attila-plakett miatt: *Ölvedy Kitti Hanna* (8.b), *Nyári Liliána* és *Papp Maja Dorina* (8.c)

József Attila-oklevél miatt: *Jung Zalán*, *Ladányi Judit*, *Temesvári Zita* (8.b), *Ángyán Tamás*, *Bachmann Dóra*, *Ivák-Tokody Jázmin*, *Nasi Frederik László* és *Szabari Menyhért* (8.c)

(Plakett és oklevél nélkül) iskolapolgár címet kaptak: *Bakó Levente*, *Himpelmann Dávid*, *Kulcsár-Kovács Kristóf*, *Rumpik Zsuzsanna* (8.b), *Dremmel Sámson*, *Hucker Miklós*, *Martin Barnabás* és *Varga Richárd Pál* (8.c)

Diákönkormányzatunk alsó tagozatát évek óta *Balogh Rita* kolléganő segíti, akinek a felsős DÖK is nagy köszönettel tartozik, többek között a diáknaphoz szorosan kapcsolódó József Attila-futás megszervezéséért, melyet idén az egyszerűbb lebonyolítás érdekében a DÖK-napot megelőző napon tartottunk. A két nagy alsós rendezvény részletes beszámolóját pár sorral lejjebb illesztettem be.

Köszönöm diákjaink aktív részvételét, és kollégáim nem kevés segítségét!

Jó pihenést kívánunk!

Budapest, 2025. június 23.

Tisztelettel:

F ő z ő T a m á s DÖK s.p.

Függelék: Az alsó tagozat két legnagyobb programja

Farsang

Idén is hagyományos módon megrendezésre került az alsós, 3-4. évfolyam számára szóló farsangi mulatság. Ennek időpontja 2025. február 14. volt, Bálint napja.

A délutánt osztályprodukciók nyitották meg, nagy számban és magas színvonallal. El lehet mondani, hogy az a törekvés, melyet Lászlóné Molnár Márta annak idején DÖK segítőként szorgalmazott, meghozta gyümölcsét. Egy osztály kivételével valamennyi 4-es osztály „elbúcsúzott” az alsó tagozattól ezekkel a performance-okkal. Ennek okán volt, amit az iskola évváró gáláján újból meg is tekinthettünk, nagy büszkeségünkre.

Ezeket a zenés produkciókat követte a farsangi forgatag.

Évfolyamonként mutatkoztak be látványos, színes és kreatív jelmezükben a gyerekek, akik társaikat és a zsűrit is lenyűgözték megjelenésükkel, illetve bemutatkozó verseikkel. A jelmezek változatosak voltak, azonban meg kellett figyeljük, hogy a saját készítésű jelmezek egyre inkább kiháló félben vannak. Így ezek külön lettek értékelve.

Izgalmas percekben sem volt hiány, hála a tombolajátéknak, melyben sok tanuló és felnőtt próbált szerencsét. És micsoda nyereményekért!

A csoportos és egyéni versenyszámok győzteseinek édes jutalmakban volt részük. Csoportos versenyszám volt a bója gyűjtés. Az öt osztályból öt képviselő játszhatott. Mindenkinek volt egy kiinduló pontja, melyet úgyszintén egy bója jelzett. A tornaterem közepén megannyi bója foglalt különböző pozíciót. Ezeket kellett felszedni, megfelelő váltás után a csapatoknak, és természetesen az nyert, aki a legtöbbet szerezte meg. Egyéni versenyszámként a sportszelet evő versenyt hirdettük, ahol is késsel és villával kellett minél Nagy sikert aratott a lekváros tekercs evő verseny is, melyet kéz segítségével kellett elfogyasztaniuk a vállalkozó szellemű kis diákoknak. Szem nem maradt szárazon a technikák és a kivitelezések látványától!

Annak érdekében, hogy több idejük legyen a gyerekeknek a mulatságra, táncra, most a feladatok számát megkurtítottam. Szerintem minden kollégám nevében írhatom, mondhatom, a szabad tánc lehetőségért nagyon hálásak voltak a gyerekek!

A szervezés nem okozott gondot, mindennel időben készen voltunk. Köszönöm a hangosításban és a terem berendezésében nyújtott segítségét a 8.c osztály fiúinak, a díszítésben a 4. évfolyamnak és Kovács Mónikának. Külön köszönöm a zsűri hathatós segítségét és minden kollégának a tombolánál az aktív részvételt, nélkülük nem ment volna ennyire gördülékenyen a lebonyolítás, még az előkészületek ellenére sem.

Madarak és fák napja

Ez egy nagyon friss élmény, június 18-án, szerdán került megrendezésre. Előtte, egy nappal rendeztük meg az Attila futást.

A futás során pár esés, egy rosszullet volt, de komoly sérülés és gond szerencsére nem történt. A kerület rendőrkapitányságáról érkezett kmb-s úriemberek precízen, segítőkészen végezték dolgukat, így az ő részükről minden gördülékenyen ment. Sajnos, egy 25 perces csúszás történt a meghirdetett programmal el-lentétben, de ez sem okozott fennakadást az iskola életében. Amire máskor oda kell figyelnem, hogy a sarki üzlet tulajdonosát ne felejtsem el időben figyelmeztetni, vagy jelezni a számára, hogy aznap a beszállítók nem tudnak a megszokott irányból érkezni az utcánk lezárása miatt.

A madarak és fák napjával kapcsolatban külön kiemelném Fentné Fodor Évát, aki az előkészületekben és a lebonyolításban is komoly segítséget nyújtott, valamint Baloghné Bíró Zsófiát, akire a helyszínen támaszkodhattam mindenben.

Kitelepülésünk helyszíne ezúttal a kerületünkben található Duna-sétány, azon belül is a „vizes játszótér” volt, mely terjedelmes zöld felületeivel megfelelő helyszínt biztosított iskolánk 9 alsós osztályának. A hivatalos megnyitót követően a gyerekek nekiláttak a feladatok megoldásának, a képek keresésének is fák, bokrok és a végén még bőséges idő is volt a játékokra is.

Idén is volt kérdezős-ajándékozós játékunk, melyet évfolyamonként szerveztünk. Szép számmal talál-tak gazdára kisebb ajándékok minden helyes válasznál, melyek az idej természeti értékekhez kapcsolódtak. (Színes radír, több színű ceruza, különböző formájú hegyező, toll, színező mandala és még sok egyéb.)

A feladatokat idén értékeltük, és az első két helyezettnek 1-2. és 3-4. évfolyamon, osztály szinten könyvjutalmat adtunk, mely könyvek mindegyike a környezeti nevelést célozza meg.

Remélem, a következő évünk is ilyen izgalmas és produktív lesz.

23.8. Beszámoló az iskolai könyvtár tevékenységéről

Iskolánk **könyvtárának látogatottsága** megfelelőnek mondható, tanulóink hozzászóktak a könyvtár stabil nyitvatartási rendjéhez, és különösen az alsó tagozatosok lelkesen ismerkednek a könyvekkel. Mindez megmutatkozik a tanulói kölcsönzések számában is: nagyjából 1450 kölcsönzésre került sor, ez nagyságrendileg 10%-kal magasabb az előző tanév adatainál (és egyben kb. 50%-kal magasabb a 2022 előtti tanévek átlagánál.) Iskolánk könyvtára a kollégákkal együttműködve fontos szerepet tölt be abban, hogy tanulóinkat a minket körülvevő világ általánosan ismert tendenciái ellenében is igyekezzünk **olvasóvá nevelni**.

A **könyvtárhasználati órák** megtartására a kollégákkal történt egyeztetés alapján került sor: az alsós osztályok majdnem mindegyike részt vett a NAT 2020-hoz illeszkedő könyvtári foglalkozásokon. A felső tagozatban az előző tanévhez hasonlóan első sorban a számomra helyettesítésre kiírt órák egy részében zajlottak könyvtárhasználati foglalkozások.

A könyvtár helyszínt biztosított az alsó és felső tagozatosok szépkiejtési ill. versmondó versenyének, melyeknek lebonyolításban ill. a zsűri tagjaként, mint könyvtárostanár jómagam is közreműködtem.

Az iskola a tavalyi tanévhez hasonlóan idén is elő tudott fizetni a **Szirén integrált könyvtári rendszerre**, ez azért fontos, mert a könyvtári törvény 1997 óta előírja, hogy a könyvtári állomány nyilvántartása első sorban elektronikus úton végzendő. Ennek megfelelően köteteink elektronikus feltárása folyamatos. Ebben a tanévben kb. 5000 dokumentum elektronikus feltárása valósult meg, mindezzel az elektronikusan feltárt könyvek száma 7000 kötet fölé emelkedett. Az állomány elektronikus feltárása feladatot fog jelenteni az elkövetkező tanév folyamán is.

Állománybővítés. A tanév elején fenntartónk, az EKIF anyagi támogatásával 77 kötetet sikerült beszerezniünk 212 000 Ft értékben. Ezzel a leginkább égető hiányokat tudtuk enyhíteni (helyesírási szótár, kötelező irodalom, idei olvasásversenyek irodalma), bízunk benne, hogy a jövőben folytatni tudjuk az állomány megújítását.

Sajnos összességében meg kell állapítani, hogy könyvtárunk állománya nem korszerű, Nagy szerencse, hogy az ezredforduló körül mind a szakértelem, mind az anyagi források rendelkezésre álltak a tervszerű és tudatos állományépítésre, több mint 20 év elteltével legnagyobbbrészt még mindig ezekre a dokumentumokra tudjuk építeni a könyvtár szolgáltatásait. Az állomány jelentős része azonban még mindig az 1970-es, 1980-as évekből származik, a több, mint 40 éves könyvek sem tematikájukban, sem kiállításukban nem alkalmasak arra, hogy a mai kor általános iskolai korosztályát megszólítsák és olvasásra buzdítsák (2022 óta a könyvtári állomány revideálása folyamatos, azóta közel 5500 kötet selejtezése és kivonása valósult meg). A felső tagozatosok olvasásra neveléséhez elengedhetetlen lenne a mai népszerű ifjúsági irodalom beszerzése, hiszen a többség körében az olvasás sajnos nem népszerű szabadidős tevékenység. A jövő egy fontos feladata, hogy ezt a jelenséget pozitív irányba sikerüljön megváltoztatni.

A könyvtárban zajló egyéb pedagógiai munkáról szólva ki kell emelni a 2. évfolyamosok részvételét a kerületi Olvasni jó! versenyen, ennek keretében részben a könyvtárban is zajlott a felkészülés ill. a háziverseny. Iskolánk egyik csapata kerületi 3. helyezést ért el. A tanév második

félévében a 4. évfolyam több tanulójaival heti két alkalommal a hangosolvasást és szövegértést gyakoroltuk. Ennek során öröndetes eredményként kiemelendő, hogy egy tanulási nehézségekkel küzdő tanuló olvasási kompetenciája látványos mértékben javult.

A tanév végének nagy feladata volt a felújítás előtt a teljes könyvtár (közel 10 ezer kötet) összepakolása és leköltöztetése, melyet egy újabb, 850 kötetre kiterjedő selejtezés előzött meg. Az ebben nyújtott segítségért köszönet illet minden kollégát.

Budapest, 2025.06.19.

Pócsik Viktor könyvtárostánár

23.9. Beszámoló az SNI tanulók ellátásáról

Galambos Orsolya, gyógypedagógus

A tanév során 19 SNI és 8 BTMN tanuló fejlesztését végeztem el a tanév során, heti 20 órában, másodiktól nyolcadik évfolyamig. A foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában történtek.

A tanulók eloszlása a tanév során SNI: 7.b osztály: 2 fő

1.b osztály: 1 fő

8.b osztály: 1 fő

2.b osztály: 2 fő

BTMN

3.a osztály: 1 fő

2.c osztály: 3 fő

5.a osztály: 5 fő

3.a osztály: 3 fő

6.b osztály: 4 fő

8.b osztály: 1 fő

7.a osztály: 1 fő

A tanév mindig az órarend kialakításával indul, mely embert próbáló feladat. Több szempontot figyelembe véve kell megalkotni, hiszen csak készségtárgyakról kérhetjük ki a tanulókat, ha ez nem sikerül akkor nagy rugalmasságra van szükség a pedagógus kollégáktól. Több tanuló a tanév során kapja meg a szakvéleményét, mely újabb nehézséget okoz, hogy hova tudjuk beilleszteni az adott tanulót.

Kevés tanulónál van esély egyéni fejlesztésre, általában 2-3 fős kiscsoportokban vesznek részt a fejlesztéseken. Itt is több problémába lehet ütközni, ugyanis sok tanuló nem tud együtt dolgozni, így nem valósul meg a fejlesztés.

Kettő fogadóórát tartottam meg az évben, ősszel többen is érdeklődtek, tavasszal viszont egy szülő sem vett részt.

Februárban szépíró versenyt rendeztünk Bednárikné Bíró Mariann gyógypedagógus kolléganőmmel, melyen 2.-7. évfolyamon vettek részt az SNI és BTMN tanulók. Nagyon nagy sikere volt a versenynek, minden tanuló nagyon nagy lelkesedéssel vett részt a versenyen.

A legtöbb csoport nagyon aktívan vett részt a fejlesztéseken, így szép eredményeket értünk el a tanév során.

Bednárikné Bíró Mariann gyógypedagógus

A tanév során 24 fő SNI tanuló és 3 fő BTMN tanuló ellátását végeztem heti 24 órában, elsőtől a hatodik osztályig. A foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában (2-3 fő) zajlottak.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév során:

SNI	4.c osztály :1 fő
1.b osztály: 2 fő	5.b osztály :1 fő
2.b osztály: 3 fő	5.c osztály : 1 fő
2.c. osztály: 2 fő	6.c osztály : 4 fő
3.a osztály: 5 fő	BTMN
3. b osztály: 1 fő	2. b osztály: 1 fő
4.a osztály: 1 fő	3. a osztály :1 fő
4.b osztály :3 fő	3. b osztály :1 fő

A tanév órarendjének összeállítása mindig nehéz feladat elé állítja a fejlesztést végző gyógypedagógust.

Az alsós osztálytanítókkal, a felsős osztályfőnökkel és szaktanárokkal történő többszöri egyeztetés után alakul ki az órarend , ami a tanév során azonnali módosítást igényel , ha egy újabb fejlesztést igénylő tanuló szakvéleménye érkezik az iskolába.

Komoly fejtörést igénylő feladat a csoportokat úgy kialakítani, hogy a tanulók óráról való hiányzása ne okozzon problémát. A kollégák szerencsére szinte minden esetben rugalmasan és együttműködően álltak ebben a tanévben is a fejlesztéshez, így mindig sikerült kompromisszumra jutnunk.

A tanévben az ősszel és tavasszal megtartott fogadó órákon a szülők lelkesen érdeklődtek gyermeik magatartási és tanulmányi munkája iránt.

2025. február 6-án Galambos Orsolya gyógypedagógus kolléganőmmel szépíró versenyt szerveztünk iskolánk SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulóinak számára .

A diákok szépirodalmi szövegek másolásával a 2.-7. évfolyamig mérhették össze szépíró tudásukat.

Az elkészült munkákat az alsó és felső tagozatos kollégák is értékelték és véleményezték, így közös döntés alapján született meg a végeredmény.

Az ünnepélyes eredmény hirdetésre a március 20-án megtartott Iskolagyűlés keretében került sor a tornateremben. A helyezést elért alsó tagozatos tanulók egy szép tollat kaptak jutalmul. A verseny minden résztvevőjét hatalmas dicséret illeti a lelkes és motivált részvételért.

Ebben a tanévben a KAPI 2 képzésén is részt vettem, ahol számos új információval gazdagíthatam szakmai tudásomat.

-Hallom ! Értem ! Mondom! Anyanyelvi fejlesztés másképp

-Problémás gyerekek az oktatásban, új utak, új módok

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményének szervezésében 2 hasznos és érdekes előadást hallgathattam meg :

-Egyszer volt, hol nem volt ... A könyvlapoktól a képernyőig – a mesék szerepe a nyelvi fejlődésben

-Éretlen idegrendszerrel az iskolában

Idén az 1.b osztályból képességeik és magatartásuk alapján 8 tanulót kellett a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményébe küldenünk vizsgálatra. Ők a szülők hozzájárulásával megismétlik majd az 1. osztályt.

Sajnos a Szakértői Bizottság SNI kontroll vizsgálatai továbbra is nagyon lassan és nehézkesen zajlanak, illetve nagyon hosszú ideig tart egy-egy új tanuló vizsgálata is.

23.10. Teremtésvédelmi beszámoló

Vállalásainkat tekintve a félévi beszámolóhoz képest sok mindenben előre léptünk, azonban akadnak területek, melyekben hátrányba kerültünk.

Szeretném kifejezni köszönetemet azoknak a kollégának, akik komolyan vették a feladatokat, saját maguk mentek az osztályukkal és lelkiismeretesen végezték a szűkebb, vagy tágabb értelemben vett környezetünk megóvásával kapcsolatos nevelő és oktató munkát. A támogató munkájuk nélkül nem juthatnánk közösen előrébb. Köszönöm a vezetőség segítségét és támogatását, hiszen nélkülük nem jöhettek volna létre a projektek. Az elkövetkezendőkben szeretném részletezni mindazt, amit tettünk, amikben fejlődnünk kell, vagy amikre büszkék vagyunk.

A „Óvjuk és védjük” programunkat továbbra is a legfontosabbak közé sorolom. Tanév elején minden alsós és felsős osztály kapott egy területet a tanévre az iskola területén belül, vagy annak közvetlen közelében, melyet védenie és óvnia kell. Az előző beszámolóban már részleteztem a feladatokat, így inkább az eredményességről írnék pár gondolatot.

Nagyon büszke vagyok jó pár osztályunkra és tanáraikra! Az egyéb iskolai teendők mellett sokan lelkiismeretesen öntözték, gondozták a rájuk bízott területet. Folyamatos töltés és használat alatt állt a komposztáló, sőt, egy idő után már nem kizárólag az udvari „zöld hulladék” került ezekbe a tárolókba, hanem az ebédre kapott banánhéj, vagy a megmaradt almacsutka is.

Azonban arról is be kell számolnom, hogy voltak esetek, amikor elfelejtődtek ezek munkák egy-egy kolléga estében. Ezek sokszor nem gondatlanságból vagy hanyagságból következtek be. A hiba inkább abban keresendő, hogy míg alsó tagozaton ez a vállalás már megszokott volt, a felsőben nem. Rájöttem, nem elegendő, ha emailen értesülnek közösségünk tagjai a végleges, közösen megbeszélt helyszínekről, területekről, de a tanári faliújságán is rendszeres helyett kell kapnia, figyelemfelkeltő méretben, annak érdekében, hogy zavartalanul és tényleg folyamatosan futhasson a feladat.

AZ „Egy virág, egy diák” akció nagyon jól sikerült! Valóban, nem csak virágokat tudtunk ültetni, hanem virágföldet, ültető földet is vettünk nagy számmal, kerti eszközöket is beszereztünk még, illetve elkezdhattuk a betegség miatt kivágásra került fák pótlását is az őszi folyamán!

A szemét szelektíven történő gyűjtése sajnos nem a terveim szerint alakult. Olyan problémákba ütköztünk, amikkel nem számoltunk, nem számoltam. Sajnos a MOHU-val való kapcsolatfelvétel és ügyintézés nem olyan egyszerű. A bürokratikus, kuszán átalakított rendszerük miatt a tartályok cseréje teljesen megghiúsult. Illetve nem csak, hogy megghiúsult, de a még meglévő szelektív gyűjtőinket is elszállították. Reményeim szerint, most már lecsengőben lesz ez a problémakör és szeptembertől valóban minden osztálynál el tud indulni a szemét szelektív gyűjtése!

Jövő tanév őszére, az „Egy virág, egy diák” akcióból befolyt összeg segítségével egy közösségépítő délutánt szeretnék szervezni, melyen tanár-diák-szülő együtt vesz részt az iskola környezetének szépítése, építése érdekében. A részleteit természetesen a pedagógus és a szülői közösséggel közösen dolgoznánk ki, hogy a megjelenő változások megelégedésére szolgáljanak mindenki számára.

Idén az állatok világnapját egy témahéten keresztül fogja ünnepelni az alsó tagozat, mely-lyel szervezeten kívánnak csatlakozni a teremtésvédelemhez. Ezen alkalommal megemlékeznek majd Szent Ferencről, valamint az állatok iránti szeretetéről és tiszteletéről is.

Zárásként elmondhatom, hogy továbbra is sok tervünk van, és a tennivalók listája sem lett kisebb, hiszen mindig van mit tenni. Jövőre is élni, futni fognak a már régóta létező programjaink, az idei év tanulságaival és változtatásaival.

De most már büszkén mondhatjuk, hogy jó úton járunk és erre bizonyítékot is kaptunk. Iskolánk idén elnyerte a Teremtésvédő Iskola címet, melyet 2028-ig birtokolhat, és reméljük, utána újra elnyerhetünk.

23.11. Iskolapszichológus beszámolója

A József Attila Katolikus Általános Iskolában betöltött munkámat 2024 októberében kezdtem el, a tanév során rengeteg tapasztalattal lettem gazdagabb. A tanév kezdetétől az volt a munkához való hozzáállásom, hogy a tevékenységeimet ne az előzetes elvárásaim, ne csak az akadémiai közegben tanultak határozzák meg, hanem minél inkább "tisztá lappal" induljak a munkavégzésben, amelyben fontos szempont az önállóság, a kreativitás, vagy éppen a személyes felelősségvállalás. A tanári kar megkönnyítette a beilleszkedést, szívesen láttak az első napoktól kezdve, és nagy örömmre egyből bizalommal fordultak hozzám a gyerekeket illetően.

A munkám során megélt kihívásokat általánosságban nem az intézményi hiányosságok okozzák, tapasztalatom szerint a legnagyobb kihívás, melyben a jövőben további fejlődésre van szükségem, a köztem és a gyermekek családja közötti kommunikáció. Pszichológusként alapvetően nem csak a gyermekekkel foglalkozunk, hanem egy teljes családdal, a gyermeket körülvevő környezettel, egyszerre sok szálát kell átlátnunk, ezekkel a szálakkal interakcióban kell lennünk. Ezekben a helyzetekben a legjobb tudásunkkal vagyunk jelen, sokat mérlegelünk, hogy egy adott helyzetben kinek mire van szüksége, ezután bízunk abban, hogy a mérlegelésünk és a helyzetben való jelenlétünk megfelelő volt.

Amit intézményi nehézségként élek meg, hogy sok esetben nehezen találok időpontot a gyerekeknek. Az alsós gyerekeknél ez többnyire egy napközis időpont szokott lenni, a felsősök tesiről kérhetők el legkönnyebben, ezen felül tanítási órák után szoktam megtartani az alkalmaimat, nagy örömmre és meglepetésemre ez keveseknek szokott problémát okozni, sokan szívesen maradnak a tanórák után is egy-egy alkalomra.

Hetente általában 16-18 egyéni vagy kiscsoportos alkalmam volt a tanév során, továbbá jellemzően hetente egy-két alkalmam volt személyes szülői konzultációra, e-mailben a szülőkkel való egyeztetés folyamatos.

Összességében, akikkel a tanév során egyénileg, vagy kiscsoportban foglalkoztam 40-50 főre tehető, emellett tartottam osztály foglalkozásokat, de ezekre a foglalkozásokra kevesebb kapacitásom jutott, remélhetőleg a jövő tanévben nagyobb fókusz tudok helyezni erre a területre is.

A munkám legnagyobb pozitívuma a gyerekekkel való tényleges kapcsolat, gyakran a szünetekben is bejönnek a termembe beszélgetni, vagy a folyosón csípnék el pár szóra. Vannak osztályok, akikkel kirándulásokra mentem, beszélgettünk, játszottunk, fociztunk, mostanra sokakkal kialakult egy értékes gyermek-pedagógusi viszony.

Az első év egy pozitív tapasztalás volt számomra, a következő tanévnek újult erővel és több tapasztalattal és tudással várok neki, ami motivációt és önbizalmat ad nekem.

Szabó Tamás iskolapszichológus

23.121. Beszámoló mesterpedagógusok munkájáról

23.121.1. Mesterprogram: Tóth Márta

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Iskolában negyedik éve végzem Inspiráció és fejlődés mesterprogramom. Az előző évben megfogalmazott mondataimat szinte folytathatnám, a tervezett tevékenységeket megvalósítva szépen kirajzolódik, hogy a feltételezett fejlődés realizálódott.

1.

Szakkörök az alsó tagozaton

A dráma és a playback a korosztályok közötti különbségeket teljesen elmossa. Idén az egyik drámacsoport 2-6. osztályosok gyerekekből állt, sőt az év során több közös foglalkozást is tartottunk az elsős csoporttal is. Empátiájuk, nyitottságuk rengeteget fejlődött. Izgalmas kísérlet volt, hogy terveztem olyan foglalkozást, amit a 7-8. osztályos playbackesek, a 2-6. osztályosok és az elsősök is végigéltek a saját csoportjukban. Szinte csak a tempón lehetett érzékelni a korosztályok különbségét. A kicsik különösen érett csapatot alkotnak. Azt feltételezem, hogy ők lesznek azok, akik playbackesekké válhatnak pár éven belül. Nyilván közrejátszik, hogy K. Gergő a kisöccse Bálintnak, aki a Szín-KÖR alapító tagja volt. A szokásos szülői foglalkozásokon is a legkisebbek szüleinél éreztem, hogy a legaktívabbak, legközlényebbek.

2.

Drámaórák:

A 6. évfolyamon két párhuzamos osztályban tanítottam. Kb. a diákok egyharmadával már foglalkoztam alsós drámaszakkörön és/vagy drámatáborban, így az „ismerkedő, monitorozó” szokásos szakasz lerövidülhetett. Érdekes új területet fedeztem fel az ő nevelésükben. Ők azok, ahol a szülők belefáradtak a „boldog gyerek” eszményi állapotába, és a gyerekek elmondása szerint nagyon elmentéses kamasz nevelési módszert alkalmaznak: „Én vagyok a felnőtt, az lesz, amit én mondok!” Jövőre mélyebben figyelem majd, kíváncsi vagyok, hogy ez egy idei specifikum, vagy tendencia lesz.

Az osztályokkal a Kolibri Színházban Epertortát a halottak is esznek? című előadáson vettünk részt, melyet színházi drámafoglalkozás követett. Természetesen a szokásos előkészítő és lezáró, átbeszélő-értelmező, érzelmeket megfigyelő drámaórák is részei ilyenkor a színházlátogatásnak.

3.

Playback csoport

Végre sikerült a belső körös előadáson túllépnünk! Az alsós szakkörösöknek tartottak zseniális előadást. A saját történeteket figyelemmel hallgatták, esszenciáját pontosan visszajátszották. Az érzelmjáték még mindig az erősségük, de a történetjátszásban is egyre ügyesednek. A szakkörösök hetekig szerettek volna maguk is „playbackezni, mert élvezték a „színészkedést, az anyaghasználatot, a hangszeres aláfestést”.

4.

Attila Gála

Tavaly ezt az eseményt kolléganőmmel igyekeztünk átformálni, illetve abba az irányba terelni, hogy minél jobban kidomborodjon iskolánk sokszínűsége: a diákok rengeteget versenyeznek; kreativitásuk határtalan, melyet kiváló rajzos munkák fémjeleznek; a gyönyörű hangú énekarok a könnyedebb műfajú dalokat és az egyházi énekeket is kiválóan éneklnek el; verselnek, táncolnak a színpadon, sőt tanáraik is szívesen mutatják meg humoros énüket is. A Mi vagyunk a grund című dalt pedig az egész közönség képes „Attilás indulóvá” változtatni.

Igazán minőségi délutánon vehettek részt azok, akik ezen a rendezvényen jelen voltak.

5.

Óralátogatás

Idén is több alkalommal, még május végén is jöttek hozzám hospitálni. Ezeken az órákon igyekszem megmutatni, hogy a szakmaiság, a magyartanítás szakszerűsége csöppet sem csökken, ha jól beépített drámajátékokkal ötvözzük óráinkat. Fókuszom: Az érzelmek kifejezése, a szóbeli kifejezőképesség hogyan csiszolható, és az önreflexiót mennyire egyszerűen megtanítható

6.

Drámatábor

Idén jún. 30. és júl. 4. között lesz a drámatáborunk. Témája: Agymanók. Természetesen az amerikai film csak ürügy arra, hogy az öt alapérzelmet: a vidámságot, a szomorúságot, a dühöt, az undort és a félelmet átbeszéljük, kijátsszuk magunkból.

Különlegessége, hogy az ifik fele már az elmúlt évek „Attilás” drámatáborában „nevelkedett”.

7.

Foglalkozás a tantestület számára

Az EKIF konferencia előestéjén a tantestület számomra egy egészen új oldalát mutatta meg. Miközben soha nem csalódtam még ezeknek a módszereknek fantasztikus erejében, mindig lenyűgöz, hogy képtelenség nem bevonódni. Igazi őszinte, nevetős és mély másfél órát töltöttünk együtt anyagokkal, emlékekkel, érzelempártyákkal.

Szabó Tomival, pszichológusunkkal elindult egy tervező munka ezek után, hogyan tudnánk ehhez hasonló foglalkozással a szülőket is közös gondolkodásra készíteni, nevelési elveinket hasonló merbe terelni.

23.12.2. Mesterprogram: Palotainé Simon Ilona

Mesterprogramom megvalósításának 4. évében a tervezett tevékenységeket három témakör köré szerveztem.

- **I. Az iskolai múzeumpedagógiai program folytatása két csatornán keresztül is megvalósult.**
- Öt osztályban vezényeltem le a Lovagprogramot, és nyugdíjba vonulásom kapcsán mind az öt osztályban lovagavatás is történt, hogy a gyerekek élményszerű tudásszerzése biztosított legyen. Külön öröm számomra, hogy nyugdíjba vonulásom után is biztosítja a program folytatását Fentné Fodor Éva és Balogh Rita. Ezzel sikerült megvalósítanom az együttműködési feltételeket is, hiszen vannak követőim.
- Gördülékenyen folyik a Lovagprogramon túl a felső tagozatosok tervszerű múzeumlátogatása is, aminek tervezését és lebonyolítását a továbbiakban Pongráczné Krizmanits Mária vállalta magára. Ezzel sikerült megvalósítanom a múzeumpedagógiai tevékenység megismertetését iskolán belül.
-
- **II. Egy pályázat kapcsán elismerésben is részesült az iskolánkban folyó több évtizedes tevékenység.**
- Iskolán kívül a Váci Egyházmegye felkérésére pályázatot nyújtottunk be Szepesházyiné Kurimay Ágnessel, akivel együtt álmotduk meg és 23 éven keresztül működtettük iskolánkban a Rózsabogár Lovagrendet. A pályázat során a nevelési innovációs díjkategóriában különdíjat kaptunk, életművünk elismeréseként.

III. A Lovagprogram folyamatos megvalósítása kapcsán

- Fejlődött gyerekeink értékrendje és kompetenciája.
- A József Attila Alapítvánnyal együttműködve biztosítani tudtuk múzeumpedagógiai tevékenységünk anyagi támogatását.
- A szülők támogatását is elnyertük a folyamatos tájékoztatás kapcsán.

Fentné Fodor Éva, aki két éve segít a program lebonyolításában vállalta a tevékenység monitorozását, amit hálásan köszönök és mellékelek.

Mellékletek

1. számú melléklet

Elégedettségi kérdőív a Lovag program során megvalósult foglalkozásokról

Tanulói, 4. évfolyam

Osztályozzátok a foglalkozásokat, amin részt vettetek; 1- 5 ig!

Éf.	/	A program neve	Értékelés
2.	1.	Lovagi felszerelés készítése	1---2---3---4---5
	2.	Vár építése	1---2---3---4---5
	3.	Budavári séta	1---2---3---4---5
	4.	Múzeumlátogatások	1---2---3---4---5
	5.	Történetek meghallgatása a lovagi életről	1---2---3---4---5
3.	6.	Mátyás könyv írása	1---2---3---4---5
	7.	Történetek meghallgatása Mátyás királyról	1---2---3---4---5
4.	8.	Történetek meghallgatása Rákóczi Ferencről	1---2---3---4---5
	9.	PPT az iszlám világról	1---2---3---4---5
	10.	A koppányi aga testamentuma- film	1---2---3---4---5
	11.	Lovagavatás	1---2---3---4---5

Értékelés: minden érték a saját évfolyam értékelő lapja alapján értendő!

	Programok
--	------------------

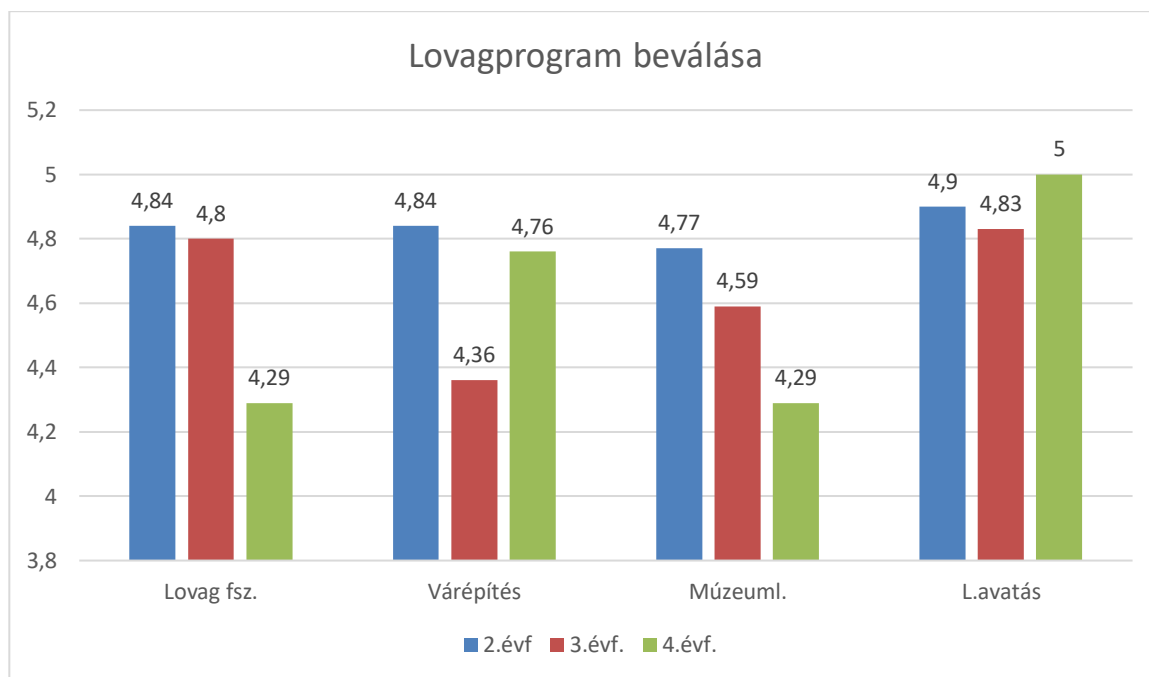
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
2.	4,84	4,84	4,73	4,77	4,68	4,9	-----	-----	-----	-----	-----
3.	4,8	4,36	4,59	4,59	4,5	4,68	4,5	4,83	-----	-----	-----
4.	4,29	4,76	4,25	4,27	4,41	4,32	4,27	4,27	4,25	4,32	5

Négy programot emelek ki, amelyik minden évfolyamon szerepelt;

Évfolyam	Lovagi felszerelés	Vár építése	Múzeum-látogatás	Lovagavatás
2. évfolyam	4,84	4,84	4,77	4,9
3. évfolyam	4,8	4,36	4,59	4,83
4. évfolyam	4,29	4,76	4,27	5

Mindhárom évfolyamon a legmagasabb pontszámot a „Lovagavatás” érte el.

2. számú melléklet



23.12.3. Mesterprogram: Pongráczné Krizmanits Mária

A magyarságtudat erősítése tanórán kívül pályázathoz fűződő tevékenységek az alábbiakban valósultak meg:

1. 2024 nyarán a 9 napos Mecsek vándortábor előkészítése, lebonyolítása kollégáimmal: Magyarország épített és természeti szépségeinek bemutatása, az értékek felfedeztetése volt a cél a táborozó diákokkal. A nomádabb életmód, a közös tevékenységek által (bevásárlás, főzés, rendrakás, számháború, vetélkedők, stb.) egy közösségibb szemlélet kialakítása is célkitűzés volt: 8 évfolyamon átívelő csapatok dolgoztak együtt, az ifik segítették a kisebb diákokat.
2. A Kossuth Társaság által szervezett szónoklatversenyre diákokat készítettem fel. Kerületi első és 3. helyen végeztek; az országos Kossuth-Széchenyi szónoklatversenyen egyikőjük III. helyezést ért el.
3. A múzeumpedagógiai program keretében a MNM kiállításait látogattuk 4 osztállyal: forradalom és szabadságharc, az első világháború és Trianon témakörben. Ezen kívül a tanév elején a 8.c osztállyal meglátogattuk a Malenkij robot emlékhelyet, tanév végén az osztállyal felkerestük a Terror Házát. Az 5.c osztállyal a Seuso-kincsek játékos feldolgozását hajtottuk végre a MNM foglalkozásán. Minden foglalkozást beépítettünk a tananyagba.
4. A Millenniumi Kupa történelmi csapatversenyen ismét indultunk: sikerült az első és második helyet megszereznünk, így egy újabb vándorkupa végleg nálunk maradt. A téma a szabadságharc mártírjai, az aradi vértanúk voltak.

5. Két 7.-es csapattal egy országos 3 fordulós online történelmi vetélkedőbe is beneveztünk az 1848-49-es szabadságharc témakörben, mindkét csapat bekerült az első 10 csapatba, de a Határtalanul program miatt a szóbeli döntőn már nem vettünk részt.
6. Szintén a programhoz kapcsolódik a budapesti városismereti versenyen való részvétel: idén hét csapattal versenyeztünk, ebből az egyik csapat ismét megnyerte az általános iskolások kategóriáját, a másik csapat budapesti 2. lett a Margitsziget látnivalóit felfedeztető vetélkedőn.
7. Az '56-os forradalomra emlékeztünk október 22-én osztályommal és a 8.c pár diákjával iskolai ünnepség keretében a tornateremben, melyen a 4-8. évfolyamok diákjai vettek részt.
8. A Határtalanul út évfolyamunknak szervezett előkészítő munkáiban vettem részt: Várpalota (múzeumlátogatás), a Magyarság Háza felkeresése, előkészítő és feldolgozó óra tartása. A 7. évfolyam 5 napos tanulmányi kiránduláson vehetett részt Felvidéken „Késmárk felől fúj a szél” címen.
9. Az október 23-i, kerületi megemlékezésen képviseltem diákjaimmal az iskolát, virágokat helyeztünk el az obeliszknél, a Határtalanul úton nemzeti irodalmunk és történelmünk emlékhelyeinél öt alkalommal koszorúztunk.
10. Jelenleg a 10 napos Zselic vándortábor előkészítése zajlik.

23.13. Jegyzőkönyv

23.14. Jelenléti ív