



BESZÁMOLÓ

a 2023/2024-es tanévben végzett munkáról

József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Készítette az iskolai éves munkaterv és a munkaközösség-vezetők beszámolója alapján:

Krén-Poroszka Jolán
Krén-Poroszka Jolán



A beszámolót a nevelőtestület 2024. június 27-én megtárgyalta és elfogadta.

Hitelesítők:

Kovács Ulászló *János Péter*

Jóváhagyta:

Budapest, 2024.

.....

fenntartó

Tartalom

1. Egyéni arculat, sajátosság	4
2. Személyi feltételek	4
2.1. Humánerőforrás.....	4
2.2. A pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság	4
2.3. Pedagógusok továbbképzése.....	5
3. Tárgyi feltételek	5
4. A 2023/2024. tanév munkatervében meghatározott feladatok teljesítése	5
5. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők).....	6
6. KRÉTA e-napló bevezetésének tapasztalatai, észrevételei	6
6.1. Lázár Ervin program tapasztalatai.....	7
7. Pedagógus minősítések, intézményi tanfelügyelet eredményei a 2023/2024-es tanévben .	7
7.1. Belső ellenőrzési csoport munkája:	7
8. Nevelő-oktató munka	7
8.1. Neveltségi szint	7
8.2. Beiskolázás (általános iskola 1. osztály), továbbtanulás:	8
8.3. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények	8
8.4. Statisztika, tanulmányi átlag	10
8.4.1. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei.....	15
8.5. Mindennapos testmozgás biztosítása.....	15
8.6. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése (kompetenciamérés 2023. évi eredménye)	16
8.7. Tanórán kívüli tevékenységek	23
8.8. Iskolai rendezvények	24
8.9. Iskolaelhagyás, lemorzsolódás	28
9. Hitéleti nevelés	29
10. Gyermekvédelem	30
11. DÖK munkája.....	30
12. Könyvtári munka	30
13. Tanulói balesetek	30
14. Tanulói fegyelmi ügyek	30
15. Dolgozói balesetek.....	30

16.	Dolgozói fegyelmi ügyek	30
17.	Szülőkkel való kapcsolatok	30
18.	Rendkívüli események az intézményben	31
19.	Külső kapcsolatok (más iskola, önkormányzat, egyéb szervezetek)	31
20.	Költségvetés, finanszírozás:	32
23.	Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések	32
	Összegzés	33
24.	Mellékletek: beszámolók	34
24.1.	Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója	34
24.2.	REÁL munkaközösség tanév végi beszámolója	45
24.3.	A Humán-művészeti munkaközösség tanév végi beszámolója	50
24.4.	A német nemzetiségi munkaközösség év végi beszámolója	62
24.5.	Beszámoló a tanévben végzett gyermekvédelmi tevékenységről	75
24.6.	Beszámoló a tanévben végzett múzeumpedagógiai tevékenységről	78
24.7.	A Diákönkormányzat tanév végi beszámolója	81
24.8.	Beszámoló az iskolai könyvtár tevékenységéről	84
24.9.	Beszámoló az SNI tanulók ellátásáról	85
24.10.	Beszámoló óvoda-iskola átmenetről	86
24.11.	Beszámoló mesterpedagógusok munkájáról	90
24.11.1.	Mesterprogram: Tóth Márta	90
24.11.2.	Mesterprogram: Palotainé Simon Ilona	94
24.11.3.	Mesterprogram: Pongráczné Krizmanits Mária	95
24.12.	Jegyzőkönyv	96
24.13.	Jelenléti ív	96

1. Egyéni arculat, sajátosság

Iskolánk, a József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola egyéni arculatát a német nemzetiségi oktatás, az emelt szintű ének-zene oktatás, a tehetséggondozás és felzárkóztatás, a múzeumpedagógiai foglalkozások adják. Ebben a tanévben is tantestületünk példaértékű munkával valósította meg a tanév célkitűzéseit, erőn túl vállalt feladatait teljesítette, ezzel ismételten az iskola korábban kivívott jó hírnevét öregbítette.

2. Személyi feltételek

2.1. Humán erőforrás

A nevelő-oktatómunkát 46 fő álláshelyen jelenleg 40 fő pedagógus és 1 fő iskolapszichológus 0,5 álláshelyen végzi. A hiányzó pedagógusokat nyugdíjas pedagógusok, óraadó tanárok alkalmazásával és belső helyettesítéssel oldottuk meg. Munkánkat jelenleg 4 főből 3 fő nevelést közvetlenül segítő személy (NOKS) támogatja. A tantestület kis hányada 3 évnél kevesebb, nagyobbik része több mint 25 éve tanít az iskolában. Az idei tanévben fiatal, pályakezdő kollégát is köszönhetünk tantestületünk tagjaként. A pedagógusok döntő többsége éveken keresztül igen magas színvonalú oktató-nevelőmunkát végez. Fogékonyak az új kezdeményezésekre, jól képzettek, a hivatásukat és a gyerekeket szerető és tisztelő nevelők közössége.

A fentiek mutatói:

- eredményes tanulmányi eredmények
- versenyeken való folyamatos kimagasló teljesítmény
- középiskolai felvételi eredmények
- felzárkóztató, megsegítő munka

Mindennapjainkban jelenleg 10 fő technikai személyzet támogatja munkánkat.

A gyermekvédelmi munkát korábban egy lelkiismeretes és nagy empátikus készséggel rendelkező kolléga végezte heti 20 órában iskolánkban. Ennek az álláshelynek a megszűnésével jelenleg nagy odaadással a feladatot a szervezési igazgató-helyettes látja el.

A tantestület és a vezetés támogatja a szakmai fejlődést, ezt tükrözi a továbbképzési program és az éves beiskolázási terv is. A kiemelt területek: kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, módszertani továbbképzések, IKT eszközök használata a tanórán

A tanfolyamokon való részvétel és a követelmények nagy terhet róttak a kollégákra, de a tanul-tak elősegítették a módszertani megújulást.

2.2. A pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság

Intézményünkben a szakos ellátottság néhány szak kivételével teljes a jelenlegi állományban, de az üres álláshelyek szakjai nagyon sok többletfeladatot jelentenek az azonos szakos tanároknak, illetve az önfeláldozó módon vállalt helyettesítések terén.

2.3. Pedagógusok továbbképzése

A pedagógusok továbbképzése az elfogadott beiskolázási terv alapján történik. A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (TÉR) megjelenésével számos online tájékoztatót vettünk részt.

DSDI. vizsgával kapcsolatos tanfolyam 2023 októberében megvalósult 2 fő részvételével a továbbképzésen.

A tanév folyamán az EKIF támogatásában 60 órás BOLDOGABB CSALÁDOKÉRT Családi Éltre Nevelés program, módszertani alapképzés elnevezésű továbbképzésen vett részt 3 pedagógus.

A „Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” című továbbképzésnek pedig valamennyi kolléga jelenleg is résztvevő-je, akik IKT eszközt (laptopot) vettek igénybe, és vállalták, hogy ennek a kötelezettségnek eleget tesznek. A tanfolyam által szakmai támogatást kapunk az eszköz pedagógiai célú felhasználásáról 8 héten keresztül, 30 kreditpontért.

3. Tárgyi feltételek

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 8 évfolyammal működő alapfokú képzést nyújtó oktatási intézmény. A kerület egyik legrégebbi iskolája, 2024-ben ünnepelte fennállásának 97. évfordulóját. 2021-ben fenntartóváltás következett be az iskola életében. Az azóta eltelt harmadik tanév végén sok fejlesztésről számolhatunk be, amiért köszönetünket fejezzük ki a fenntartónak.

A tanév során villanyhálózat felújítása, fűtés-karbantartás valósult meg A tavasz folyamán elkészült iskolánk új kerítése. Folyamatban van a balesetveszélyes fák kivágása, a kisház teljes tetőrendszerének felújítása, de több apró javítás is elkészült az ÁNTSZ előírásoknak megfelelően. Ebben a tanévben több milliós beruházással napelemek kerültek fel az iskolára.

Mivel azonban az épület szinte minden szerkezeti eleme elhasználódott, a közeljövőben elkerülhetetlen egy nagyobb felújítás, és a tornacsarnok megépítése. Köszönet illeti az új fenntartót, hogy ilyen rövid idő alatt több felújítást valósított meg az iskolában, mint az előző évek összességében.

Tárgyi felszereltségünk kismértékben gyarapodott. Használt, de jó állapotú irodai bútorok, asztalok kerültek a termekbe.

A József Attila Alapítvány folyamatosan támogatja oktató-nevelőmunkánkat, segíti a rászoruló tanulók kulturális rendezvényeken, kirándulásokon való részvételét.

4. A 2023/2024. tanév munkatervében meghatározott feladatok teljesítése

Az iskolában működő munkaközösségek az intézményi munkatervük alapján végezték munkájukat. A beszámolókból egyhangúan kitűnik, hogy a munkaközösségek tagjai közös elvek alapján végzik munkájukat, azonos értékrenddel rendelkeznek, jó munkakapcsolatot alakítottak ki egymással, a kerületi munkaközösségek munkájába bekapcsolódtak. Munkájukban nagy hang-

súlyt fektettek a tehetséggondozásra és felzárkóztatásokra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések, tanórák és gyakran a szabadidejük terhére szervezett foglalkozások. A munka eredménye tükröződik a kiemelkedő versenyeredményekben .

A múzeumpedagógia jelentős szerepet töltött be az oktató-nevelőmunkában. A tanulók neveltségi szintjének emelése, a verbális-fizikai agresszió visszaszorítása mindannyiunk kiemelt feladata volt. A kollegák az élethosszig tartó tanulás útján egymás tanóráit látogatták, nyílt órákat tartottak, s tevékenyen vettek részt a látottak megbeszélésén.

A munkaközösségek éves tevékenységéről az általuk készített beszámolók tanúskodnak, melyek az év végi iskolai beszámoló mellékletét képezik.

5. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők)

A vezetői ellenőrzés a havi program részét képező belső ellenőrzési terv alapján történt, mely tanügyi, szervezési, oktatásirányítási, szakmai és munkavégzési területekre terjedt ki.

A tanév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák a kollegák rendszeres, minőségi munkájáról árulkodtak.

Az idei tanév óralátogatásinak nagy részét a belső önértékeléshez kapcsolódó óralátogatások és minősítés során látott órák alkották.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete javulást mutatott, de még nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. Továbbra is a gyerekek többségénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő példa, azonban vannak deviáns magatartású tanulók, akik sem a katolikus értékrenddel nem tudnak azonosulni, s a tanulás számukra nem érték.

Továbbra is fontos feladatunk a takarékosagra, fenntarthatóságra nevelés.

A munkaközösség-vezetők óralátogatásokon, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítettek, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótltatására.

6. KRÉTA e-napló bevezetésének tapasztalatai, észrevételei

Sok gondot okozott, hogy a rendszer gyakran túlterhelt, vagy be sem enged. Sajnos az iskolai wifi sem mindig megbízható. A Kréta rendszer se sérthetetlen, időnként érdekes dolgokat produkál.

A felhasználói felület állandó fejlesztésen esik át a javaslatok alapján. Nyilván van még hibája, van mit javítani, de egyre használhatóbb alkalmazást használunk. Legutóbbi fejlesztésként megjelent a TÉR csempe is.

6.1. Lázár Ervin program tapasztalatai

A programot nagyon jó kezdeményezésnek tartjuk. A programot tankerületi szinten koordináló tankerületi kolléga segítőkész. Az előadások lefoglalása tankerületi ajánlás útján történt. A mi nézőpontunkból jelenleg a tankerület foglalja a helyet, így viszonylag kevés választási lehetőségünk van. Jó lenne, ha nagyobb szabadságot kapnának ebben a pedagógusok. Némely előadás évfolyam meghatározása nem sikerült a legszerencsésebben. A LEP programnak köszönhetően minden tanulónk részt vett kulturális programon.

7. Pedagógus minősítések, intézményi tanfelügyelet eredményei a 2023/2024-es tanévben

Az idei tanévben 1 kolléga minősítésére került sor.

Február hónapban került sor az intézményi tanfelügyeletre, melyen iskolánk szép értékelést kapott, kevés javítható területtel. Köszönet illeti a nevelőtestületet a példaértékű munkájáért, amivel ezt az eredményt érhattük el.

Eljárás	Eredmény
Minősítés Gyakornok ⇒ Ped.I.	eredményes

7.1. Belső ellenőrzési csoport munkája:

Iskolánkban ebben a tanévben is folytatódott a pedagógusok belső önértékelése.

A csoportok dokumentumot ellenőriztek, órákat látogattak, interjúztak, majd ezek tükrében elkészítették a záró jegyzőkönyvet. Az ellenőrzött pedagógus a tények alapján önfejlesztési tervet készített. A tanévben 5 pedagógus ellenőrzése történt meg.

8. Nevelő-oktató munka

8.1. Neveltségi szint

Tanulóink többségének megfelelő a neveltségi szintje, bár egyértelműen hanyatló tendenciát mutat. Azoknál a gyerekeknél, ahol állandó probléma van, általában a családi háttér nem megfelelő, a szülők nem működnek együtt az iskolával. Sajnos, a számuk fokozatosan növekszik. Tény, hogy a diákok egyre jobban leterheltek, kevés idejük marad szabad levegőn való kötetlen játékra, s ez kiegyensúlyozatlanná teszi őket.

Sok konfliktusunk van a szülőkkel is, akik szemben állnak az iskola követelményrendszerével, és saját, elhibázott, kiforratlan nevelési módszereik következményeiért a pedagógusokat hibáztatják. A tanult szülők körében a túlzott liberalizmuson alapuló családi nevelés került előtérbe, a gyerekeknek nem akarnak ellentmondani, nincsen következetes követelményrendszerük.

Minden plusz tevékenységet elvetnek, megkérdőjelezik a házi feladat, a szereplések és a versenyeken való részvétel hasznosságát, szükségességét. Gyakran a pedagógus kompetenciáit. Az idei tanévben megszaporodtak a fegyelmi eljárások, illetve a tantestület egy új problémával szembesült a tanulók körében: a snüssz-jelenséggel, és a dohánytermékek használatával.

8.2. Beiskolázás (általános iskola 1. osztály), továbbtanulás:

Szeptember elején a szokásos év eleji szülői értekezleten előzetes tájékoztatást kaptak a szülők a korábbi évek beiskolázási tapasztalatairól.

2023 októberében iskolánkban tartottunk egy pályaválasztási szülői értekezletet a 8. évfolyamnak. Több iskola képviselője mutatta be intézményét. Sok iskolából folyamatosan kaptuk az információkat e-mailen vagy szórólap formájában, amit az osztályfőnökök továbbítottak a diákok felé. Folyamatosan tájékoztattuk a diákokat és szüleiket az időszerű időpontokról.

Beiskolázási adatok:

A 8. osztályosok januárban megírták a központi felvételit. A tanulók az írásbeli pontok ismeretében alakították ki az iskolák sorrendjét. A 8. osztályos osztályfőnökök minden tanulót beiskoláztak.

	létszám	gimn.	technikum	szakképző
8.a	20	7	12	1
8.b	22	8	13	1
8.c	22	16	6	0

A 8.-ban tanító kollégák gondos munkája által felkészültek diákjaink a felvételire: feladatlapokat töltöttek a diákok, a típushibákat megbeszéltek felkészítő tanárukkal. Kiemelt gondot fordítottak a szövegértés és a szövegalkotás fejlesztésére.

Szeptemberben 48 fő első osztályos tanuló kezdte meg két osztályban tanulmányait intézményünkben. Részükre 2022 őszétől tartottunk előkészítő foglalkozásokat, melyeket szívesen látogattak a leendő elsős nebulók.

8.3. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

A tanulói létszámot megfigyelve elmondható, hogy az utóbbi öt évben jelentősen nem változott, de csökkenő tendenciát mutat.

A tanulói fluktuáció alacsony. Az iskola kihasználtsága 80 %-os.

A gyermekvédelmi szempontból nyilvántartott tanulók számában nagyobb mértékű emelkedés tapasztalható. Ez magyarázható a korábban megváltozott körzethatárokkal is.

Mulasztások – az összes mulasztott órák száma a tanévben emelkedett. (ld. statisztikai adatokat)

Egyéni fejlesztések szerint haladók – iskolánkba 43 BTMN-es gyerek jár. Az ő fejlesztésük, felzárkóztatásuk szinte teljesen az iskolai pedagógusok feladata, hiszen külső, szakember nyújtotta segítséget csak részben kapnak. Köszönet illeti iskolánk két gyógypedagógusát és fejlesztőpedagógusát, akik segítenek a BTMN-s tanulók fejlesztésében. Sajnos az idei tanévben nem sikerült logopédust találnunk a szakember hiány miatt, így ezen fejlesztések elmaradtak.

Különleges bánásmódot igénylők – Tanulóink közül pillanatnyilag 36 fő tartozik a sajátos nevelési igényűek közé. Ellátásukat az iskolában alkalmazott gyógypedagógusok látják. Az SNI tanulók számának növekedésével kevesnek bizonyult 1 fő gyógypedagógus, de sikerült találnunk egy második pedagógust is, mivel a fenntartó engedélyezte az új álláshelyet.

Logopédiai ellátás – Az iskola falai között sajnos nem kapnak szakszerű ellátást azok, akik nyelvi fejlődése még nem érte el a megfelelő szintet logopédus hiánya miatt.

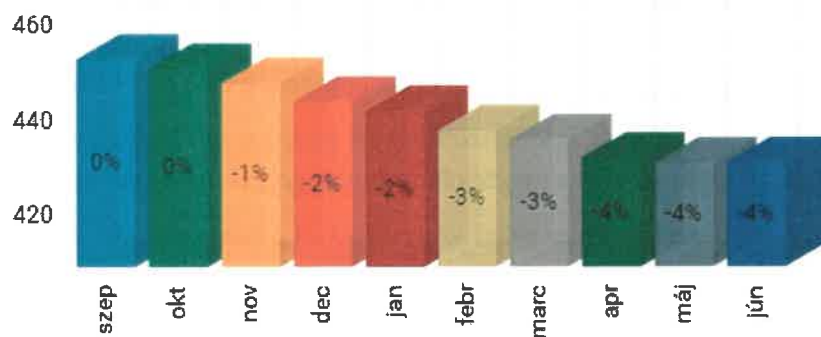
Az alsó tagozat igen szép eredményeket könyvelhet el a tanévben. Az első osztályosoknál a legszembetűnőbb a fejlődés, akik a 2. félévre igazi iskolásokká váltak. A másodikosok tanulmányi eredménye jó, szívesen, szorgalmasan tanulnak. A harmadik évfolyamtól sajnos már jobban nyílik az olló, nagyobbak a különbségek a tanulók felkészültségében, már több tanulás szükséges, több szorgalom, családi segítség – ellenőrzés. Több kiemelkedő képességű, szorgalmas, eredményesen tanuló diákunk van, de sajnos egyre nő azoknak a tanulóknak a száma is, akik csak minimális szinten, teljesítik a tantárgyi követelményeket. Sokat rontanak az osztályok teljesítményén azok a tanulók, akik más iskolákból érkeztek, vagy megbuktak. Ezek a gyerekek sajnos nem rendelkeznek az alapvető erkölcsi normákkal, otthon is azt csinálnak, amit akarnak, nincsenek korlátaik.

Kiemelt problémát jelentett a tanév során egy olyan tanuló magatartása, aki iskolaérettlenként érkezett iskolánkba, beszoktatni sem sikerült, öntörvényű, rendbontó, közösségbomlasztó magatartása lehetetlenné tette a tanórán a diákok és a pedagógusok munkáját. A szülő sem iskolai, sem hivatalos szervek jelzését nem vette figyelembe, ezzel gyermekét inkább az iskolai szabályok ellen nevelte. Ezen tanuló a tanév végére sem írni, sem olvasni, számolni nem tanult meg.

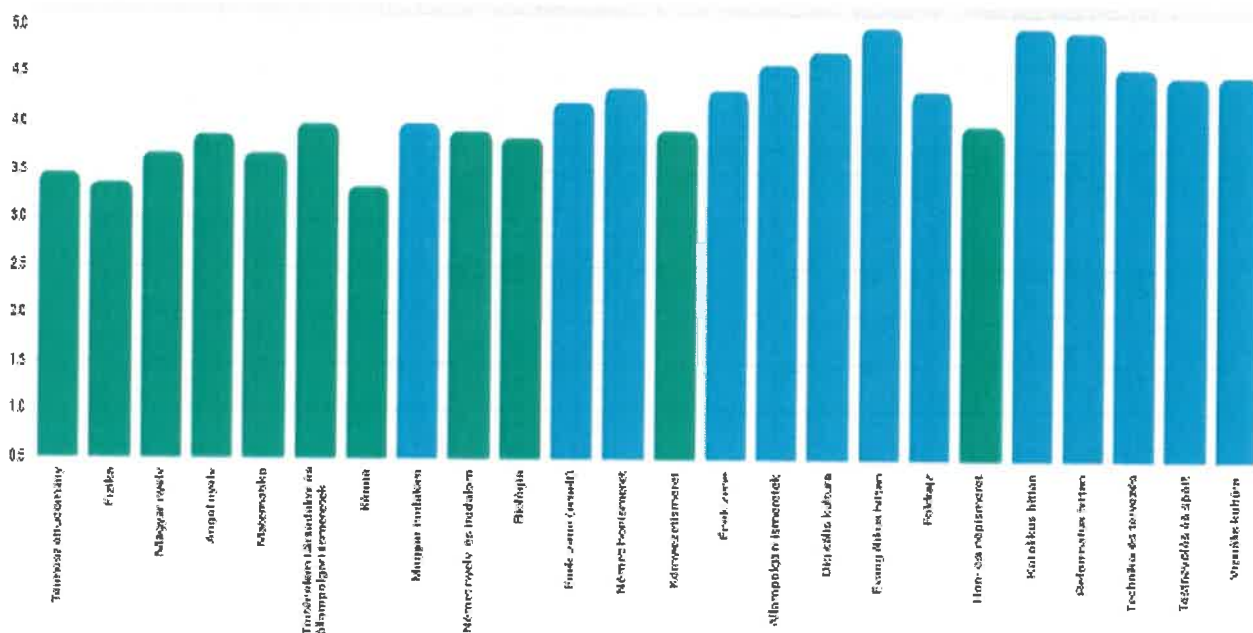
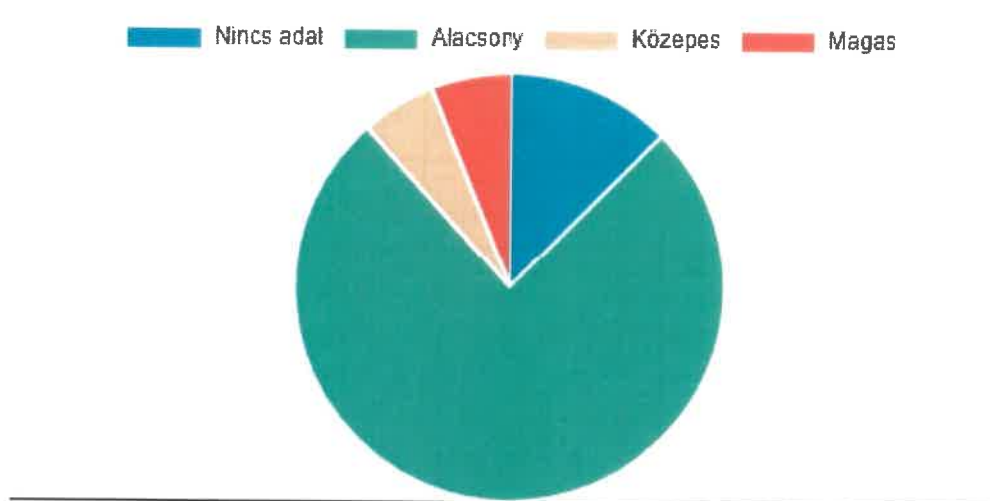
A felső tagozatban egyre inkább kétpólusúvá válnak az osztályok. Eltűnően vannak a biztos alapot jelentő közepesnél kicsit jobb tanulmányi eredményű, megbízható gyerekek. Általában az osztályokban van egy jól teljesítő, tehetséges gyerekekből álló „felső szint”, és egy motiválatlan, megengedő szülői háttérrel rendelkező „kemény mag”, akiktől sokszor nagyon nehéz tanítani és tanulni, akikhez könnyen hozzácsapódnak a kevésbé biztos értékrenddel rendelkező gyerekek. A tanulás zavartalan biztosítására alkalmazzuk az „Arizona-programot”.

8.4. Statisztika, tanulmányi átlag

Tanulólétszám változása



ESL veszélyeztetett tanulók



	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.C	alsó
Osztálylétszám:		26	22	28	25		20	21	20	19	17	24	222
Tanulmányi átlag		4,61	4,46	4,39	4,42		4,21	4,19	4,51	4,13	4,05	4,45	4,32
Magartatás átlag:		4,57	4,45	4,21			4,15	4,05	4,32	4,08	4,50	4,17	4,28
Szorgalom átlag:		4,57	4,55	4,32			3,80	3,81	4,37	3,54	4,25	4,25	4,12
Kitűnők száma:		9	4	8	6		4	4	4	0	2	4	45
Jelesek száma:		3	6	4	3		1	4	5	1	4	4	35
Lemorz. veszélyeztetettek száma:													0
Bukások száma (tantárgy)		0	0	3	1		0	3	0	1	10	0	18
1-ből							1			1		1	3
2-ből											1		1
3 vagy többől													0
Összes hiányzás:		2386	1625	2305	2037		1477	1847	1082	2284	2320	2159	19522
Egy főre jutó hiányzás (óra):		91,8	73,9	82,3	81,5		73,9	88,0	54,1	120,2	136,5	90,0	87,9
Összes hiányzás (nap):		477,2	325	461	407,4		295,4	369,4	216,4	456,8	464	431,8	3253,7
Egy főre jutó hiányzás (nap):		18,4	14,8	16,5	16,3		14,8	17,6	10,8	24,0	27,3	18,0	14,7
Összes igazoltalan:		138	0	0	37		75	28	0	42	54	0	374
Egy főre jutó igazoltalan (óra):		5	0	0	1		4	1	0	2	3	0	1,7
Igazoltalan mulasztás részletezése:													
1-20 (fő)							2	2		1	1		6
21-49 (fő)													0
50 és több (fő)		1			1								2

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	felső
Osztálylétszám:		22	12	20	19	23		21	22	20	22	22	203
Tanulmányi átlag		3,8	3,4	4,3	3,8	4,5		4,0	4,3	4,0	4,1	4,5	4,12
Magatartás átlag:		3,9	3,7	4,6	4,7	4,5		4,2	4,3	4,3	4,5	4,6	4,34
Szorgalom átlag:		3,4	3,1	4,1	3,6	4,4		3,7	4,2	3,6	4,0	4,4	3,89
Kitűnők száma:		4	0	6	1	3		1	6	0	3	5	29
Jelesek száma:		1	1	0	1	2		2	1	0	3	1	12
Lemorz. veszélyeztetettek száma:		2	4	1	4	0		1	2	1	0	0	15
Bukások száma (tantárgy)		0	9	1	11	0		0	5	0	0	0	26
1-ből		1	2		3			1	1				8
2-ből			1		2								3
3 vagy többől		1	1	2	1			2	2		1		10
Összes hiányzás:		2384	1640	1986	2002	1943		1630	2709	2877	3156	2133	22460
Egy főre jutó hiányzás (óra):		108,4	136,7	99,3	105,4	84,5		77,6	123,1	143,9	143,5	97,0	110,6
Összes hiányzás (nap):		397,3	273,3	331,0	333,7	323,8		271,7	451,5	479,5	526,0	355,5	3743,33
Egy főre jutó hiányzás (nap):		18,1	22,8	16,6	17,6	14,1		12,9	20,5	24,0	23,9	16,2	18,44
Összes igazolatlan:		72	163	84	163	0		2	47	108	0	0	639
Egy főre jutó igazolatlan (óra):		3	14	4	9	0		0	2	5	0	0	3
Igazolatlan mulasztás részletezése:													
1-20 (fő)		4		1	4				1	2	2		14
21-49 (fő)				2	1								3
50 és több (fő)													0

Tanév végi beszámoló József Attila Katolikus Nyelvvizsgáló Német Nemzetiségi Általános Iskola 2023/2024-es tanév

Osz- tá- lyok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Magyar iro- dalom	Angol nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Történelem és állampol- tis	Katolikus hit tan	Evangélikus hit tan	Református hit tan	Természettu- domány	Környezet- ismeret	Biológia- életrészlet	Fizika	Kémia	Földrajz	Képzés- ismeret	Képzés- ismeret	Vizuális kul- túra	Hon- és nép- ismeret	Német hon- ismeret	Digitális kul- túra	Technika, életrészlet	Testnevelés és sport	Állampolgári ismeretek	
1.b	26																											
1.c	22																											
2.a	28	4,21	4,32	3,75	4,07			4,18	5,00	5,00	5,00	5,00								4,14	4,57			4,68	4,75			
2.b	25	4,32	4,08	4,12	4,12	4,00	4,20	5,00	5,00											4,40	4,64	4,20		4,60	4,52			
3.a	20	4,15	3,80	3,70	4,00	3,50	3,70	3,75						3,75						4,55	4,45	4,00		4,65	4,80			
3.b	21	4,05	3,81	3,81	4,00		3,48	4,19						4,19						4,14	4,33			4,48	4,67			
3.c	20	4,32	4,37	4,05	4,35	3,95	4,05	4,35						4,35						4,95	4,80	4,50		4,90	4,85			
4.a	19	4,00	3,63	3,37	4,00	4,00	3,33	3,05						3,63						4,89	4,32	4,67		4,16	5,00			
4.b	17	4,50	4,19	3,35	4,00	4,00		3,29						3,88						3,83	4,35			4,35	4,53			
4.c	24	4,17	4,17	4,04	4,42		4,04	4,13						4,00						4,50	4,42			4,83	4,75			
5.b	22	3,86	3,36	3,09	3,45	3,76		3,14	4,00			3,23								3,71	4,50	4,14		4,45	3,86			
5.c	12	3,73	3,09	2,67	2,75		2,83	2,91	2,50			3,17								3,58	4,42	3,67		4,42	4,08			
6.a	20	4,60	4,10	4,00	4,30	4,45		3,85	4,00			3,70								4,25	4,80			5,00	4,65			
6.b	19	4,72	3,56	3,11	3,37	3,44		3,06	3,74			3,11								2,75	4,53			4,58	4,16			
6.c	23	4,43	4,39	3,96	4,48	4,22	4,22	4,00	4,35			4,00								4,78	4,65	4,57		5,00	4,83			
7.b	21	4,14	3,71	3,43	3,81	4,10		3,71	4,05											3,00	4,71			4,67	4,57			
7.c	22	4,33	4,14	4,00	4,33	4,15	4,15	3,95	4,19											4,43	4,62	4,35		4,81	4,76			
8.a	20	4,25	3,60	3,15	3,85	3,80		3,65	4,35											4,00	4,85			4,90	3,95	4,65		
8.b	22	4,45	4,05	3,73	4,00	4,09		3,86	4,23											4,58	4,55			5,00	4,45	4,41		
8.c	22	4,45	4,36	4,59	4,64		4,55	4,14	4,27											4,68	4,59	4,82		5,00	4,68	4,91		
Tan- tár- gyi átla- gok		4,26	3,93	3,66	4,00	3,96	3,84	3,69	3,97	5,00	5,00	5,00	3,44	3,97	3,92	3,39	3,43	4,44	4,18	4,34	4,56	3,91	4,35	4,62	4,55	4,66		

	Iskola	
Osztálylétszám:	425	
Tanulmányi átlag	4,21	
Magatartás átlag:	4,31	
Szorgalom átlag:	4,00	
Kitűnők száma:	74	
Jelesek száma:	47	
Lemorzs. veszélyeztetettek száma:	15	
Bukások száma (tantárgy)	44	
	1-ből	11
	2-ből	4
	3 vagy többől	10
Összes hiányzás:	41982	
Egy főre jutó hiányzás (óra):	98,8	
Összes hiányzás (nap):	3498,5	
Egy főre jutó hiányzás (nap):	8,2	
Összes igazolatlan:	1013	
Egy főre jutó igazolatlan (óra):	2,4	
Igazolatlan mulasztás részletezése:		
	1-20 (fő)	20
	21-49 (fő)	3
	50 és több (fő)	2

8.4.1. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei

Az eredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

8.5. Mindennapos testmozgás biztosítása

Nagy nehézségek elé állított minket a heti 5 testnevelés óra. Örültünk ennek az előre lépésnek a testnevelés és sport területén, hiszen a mindennapos testnevelésnek, a mozgásnak az egészséges életmód kialakításában, az egészség megőrzésében óriási, sorsdöntő szerepe van. Sajnálatos tény viszont, hogy ehhez a nagyszerű kezdeményezéshez nincsenek meg a megfelelő tárgyi feltételek, ami a legnagyobb problémát okozta számunkra, az a helyhiány. Kicsi a tornatermünk, nincs szabadtéri pályánk, rengeteg az ütközéses óra, a folyosói órák zavarják a tanítást. Ez a probléma mindaddig fent áll, amíg nem épül meg a tornacsarnok. A nehézségeken korábban a korcsolyaoktatással próbáltunk enyhíteni, azonban ez ebben a tanévben sem valósult meg a korábbihoz mérten jelentősen megemelkedett anyagi terhek miatt.

8.6. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése (kompetenciamérés 2023. évi eredménye)

Az elmúlt tanévhez hasonlóan idén is az OKÉV mérés már digitális formában zajlott, s kiegészült a központilag értékelt idegen nyelvi méréssel is. Kísérleti mérések történtek digitális kultúra és történelem ismeretekről, melyről visszajelzésünk nincs. Az országos mérés tapasztalata, hogy minden évfolyamon, minden tárgyból rontottak a diákok az előző évi méréshez képest. Sajnos iskolánkban sem rózsás a helyzet.

Sajnálatos módon a tavalyi 6.-os évfolyam eredménye jelentősen elmarad a várakozásainktól.

Szövegértésből elmaradunk az országos átlagtól, még jobban a budapesti és a budapesti nagy iskoláktól.

A szövegértés 1405 képességpontos átlaga 2,%-kal elmarad az országos átlagtól, 6,%-kal a budapesti iskoláktól, 7%-kal a budapesti nagyiskoláktól. Vizsgálva azt a két kerületi iskolát, melyek korábban is igazodási pontok voltak intézményünknek, látható, hogy a Nagy László Általános Iskola és Gimnázium eredményétől maradunk el, iskolánktól szignifikánsan lemarad az Ady és a Hajós iskola.

A 6.-os mérésnél 3. képességszint az alap: alatta teljesített a b osztályból a tanulók 64%-a! A c osztályból az alulteljesítők aránya 20% A minimumszintet nem érte el a diákok 42%-a százaléka.

Osztályonként vizsgálva

6.b 1268 átlagos képességszint 1,9-es szintátlaggal. Legkiemelkedőbb Ölvedy K. 1612 kp. (4. szint)

6.c 1503 átlagos képességszint 3,7-es szintátlaggal. Legkiemelkedőbb Szabari M. 1852 kp. (6. szint). Látható, hogy a két osztály eredményében igen jelentős eltérés van: az iskolai érdemjegyek a b osztálynál nem korrelálnak az elért eredményekkel. Lesújtó, hogy a 20 tanuló közül 11 fő 1-es szintet, 3 fő kettes szintet teljesített: így 70%-a nem érte el a szükséges szövegértési szintet. Valószínűsíthető, hogy a gyengébb eredmény mögött nem csak képességhiány, hanem érdektelenség, a motiváció hiánya is közrejátszhatott.

Sajnos a c osztály hiába írt sikeres szövegértést, nem tudta kompenzálni a másik osztály alul teljesítését. Különösen gyengén teljesített érdemjegyeihez képest a 6.b osztály, amelytől tagozatos volta miatt magasabb eredményt vártunk. A sikertelenségnek biztosan oka az alacsony szövegértési szint. Sajnálatos, hogy az új NAT bevezetésével megszűnt a választott magyaróra lehetősége, amelyen jobban lehetne gyakoroltatni a szövegértést. Mindenesetre kiemelten fejlesztendő terület a leendő 8.b osztályban a szövegértés, mert nagymértékben ezen is múlik jövőre a sikeres középiskolai felvételi. Ugyanakkor biztató, hogy az idei mérésnél a 7.b már 2,8, a 7.c már 3.3-es szintátlagot írt. Reméljük, a növekedés nem torpan meg.

Angol 6.-os mérésen iskolánk átlaga 1486 képességszint. Gyakorlatilag egyezik az országos átlaggal (1474 kp.), 3,5%-kal lemarad a budapesti iskoláktól, ugyanakkor 2%-kal jobb a kerületi átlagnál. A Nagy László iskola tanulói jelentősen jobban teljesítettek az attilásoknál, az adysok jelentősen rosszabbul teljesítettek. Eredményeink nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól.

Osztályokra bontva:

6.b 1486 átlagos képességpont 1,8-as átlaggal (3 fokozatú skálán). Legkiemelkedőbb Himpelmann D. (2000 kp.)

A már elballagott 8. évfolyam szövegértési 1491 képességpontja szinte megegyezik az országos átlaggal (1513), 5 %-kal elmarad a budapesti átlagtól (1571). Kis mértékben meghaladjuk a XX. kerületi átlagot. Jelentősen jobban teljesített a Lázár Vilmos iskola, s eredményeinkhez képest jelentősen rosszabbul a Gyulai és az Ady iskola. Ezzel az eredménnyel elégedettek vagyunk, s már korrigálásra sincs lehetőségünk. Úgy vélem, tavalyi diákjaink komolyan vették a mérést; motiváltak voltak.

Osztályokra bontva:

8.a 1298 képességpont. Legeredményesebb Kenyó Zs. (1732)

8.b 1496 képességpont. Legeredményesebb: Kovács I. (1833)

8.c 1543 képességpont. Legeredményesebb: Kiss H. (1908)

A szövegértésből a 4. képességi szint az alapszint: alatta van 43,4 %-a tanulóinknak, a minimumszintet nem érte el 38%. Ezt az eredményt elsősorban a rendkívül gyenge képességű a osztálynak „köszönhetjük”. Az a osztály előző évi méréseredményéhez képest rontott, a b és c osztály javított.

A 8-os angol mérés iskolai eredménye 1583 képességpont: gyakorlatilag megegyezik az országos átlaggal. és a XX. kerület átlagával. Ugyanakkor 5 %-kal elmaradunk a budapesti iskolák átlagától

Osztályokra bontva:

8.a 1444 átlagos képességpont. Legsikeresebb Kenyó Zs. 1986 képességponttal.

8.b 1629 átlagos képességpont. Legsikeresebb Király M. 1987 képességponttal.

A tanulók teljesítménye nagyon nagy szórást mutat: 1198 ponttól 1987 pontig terjed. A Nagy László iskola jelentősen jobban teljesített, az Ady iskola nagyon elmaradt iskolánk teljesítményéhez képest.

Összegezve: a jelenlegi 7. évfolyam messze elmarad szövegértésben a tanulóinktól elvárhatótól. Kiemelt fejlesztésre van szükség, továbbá ösztönözni kell őket arra, hogy komolyan vegyék a méréseket. Az értékeléseket közelíteni kell a reális eredményekhez: meglepő a jelentős eltérés. Szükség szerint korrepetáláson kell felzárkóztatni az alul teljesítő diákokat.

Német OKÉV

6.c német nyelv standardizált képességpontja átlagosan: **1691 pont**

Az idei gyors eredmény alapján:

1 fő nem vett részt a mérésben

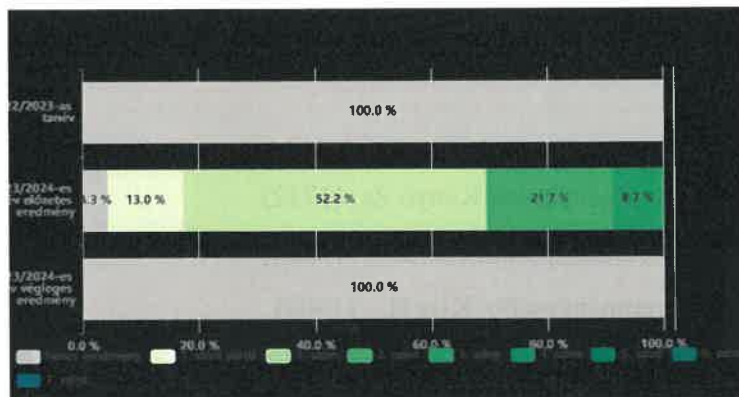
3 fő az 1. szint alatt teljesített

12 fő az 1. szinten teljesített

5 fő a 2. szinten teljesített

2 fő a 3. szinten teljesített

A 2022/23. tanévben a budapesti szint 1571 pont volt, az országos 1471 pont. Ehhez képest az iskolánk tanulói jobban teljesítettek, de nem lehetünk elégedettek ezzel az eredménnyel.

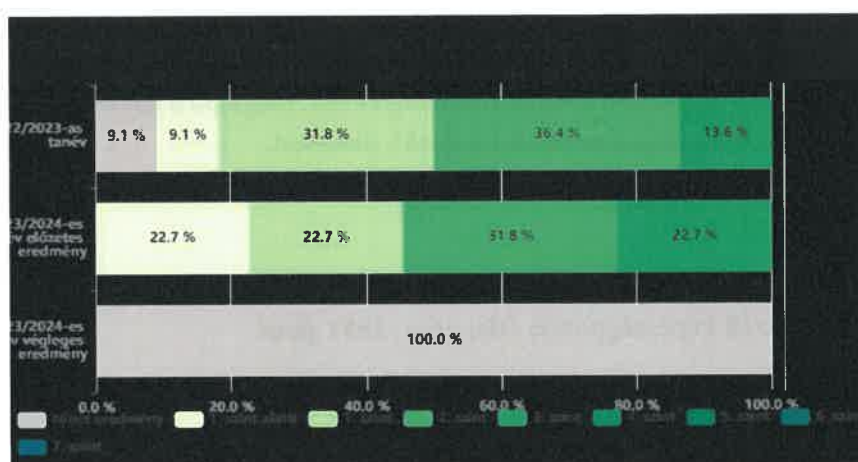


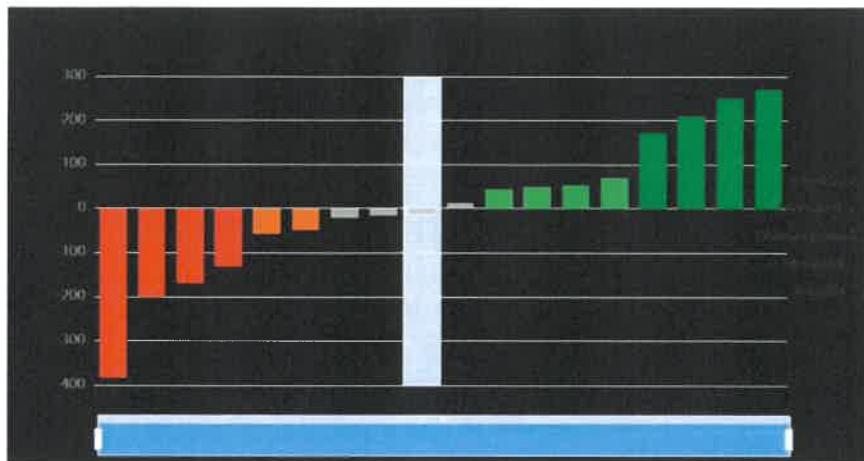
7.c német nyelv standardizált képességpontja átlagosan: 1726 pont

Tavalyi átlag 1733 pontjuk volt az ebbe az osztályba járó diákoknak. A különbség elhanyagolható, a szintet tartották.

Tavaly a budapesti szint 1668 pont volt, országosan 1536.

Miután az idei országos, illetve budapesti számokat nem ismerjük, így a tavalyiéhoz hasonlítva sokkal jobb eredményt értek el a tanulóink.





A grafikonból kiderül, hogy

2 fő nem vett részt a mérésben

1 főnek jelentősen romlott az eredménye

5 főnek mérsékelten romlott az eredménye

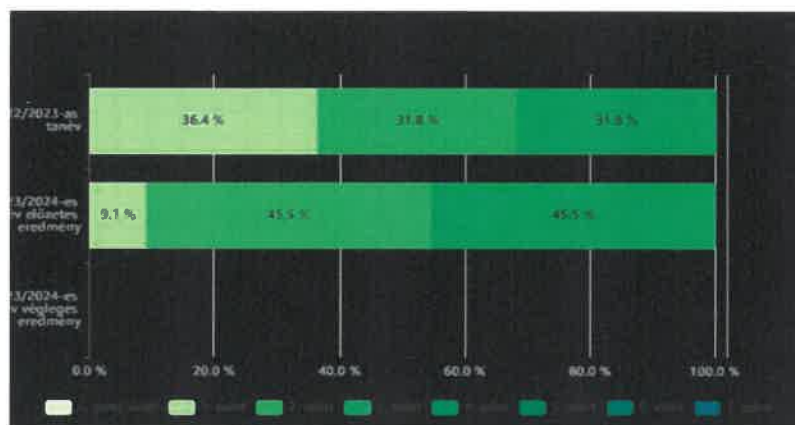
8 főnek elhanyagolható a különbsége a tavalyihoz képest

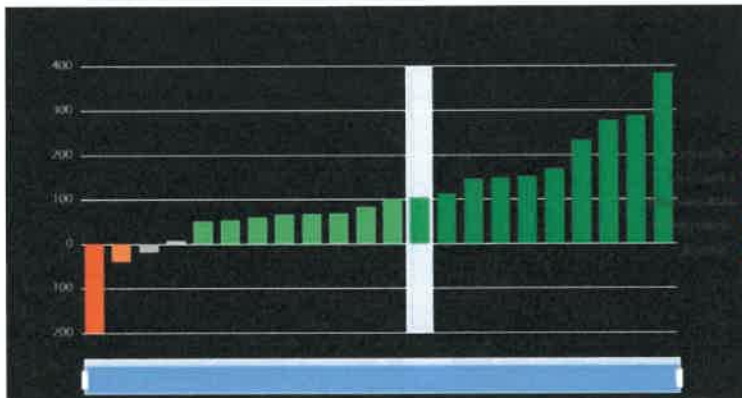
4 főnek jelentősen javult az eredménye.

8.c német nyelv standardizált képességpontja átlagosan: 1931 pont

A tavalyi átlag 1835 pont volt. Így az idei mérés alapján sokkal jobban teljesített a 8.c osztály.

A tavalyi budapesti 1705 pont volt, az országos 1562.





Az oszlopdiagramadataiból kiderül, hogy

1 fő rosszabban teljesített

3 főnek elhanyagolható a különbsége

8 főnek mérsékelten javult az eredménye

10 főnek jelentősen javult az eredménye.

A DSD1 vizsga a 8. osztályosok számára március hónapban került sor, amire a kollégák lelkesen készítettek fel a diákokat. Nagyon izgalmas volt, hiszen idén próbáltuk meg először ezt a vizsgát. Az eredmény önmagáért beszél! 9 tanuló B1-es nyelvvizsga-bizonyítványt, hárman pedig tanúsítványt kapnak az A2-es szintről. Szívből gratulálunk a felkészítő munkáért!

Gruppennummer	Kandidat/-in		Gesamtergebnis	MK								erreichte Punktzahl	SK erreichte Punktzahl	
	Name	Vorname		Teil 1		Teil 2				Teil 1 & 2				
				Wor	Str	Inh	Prä	Wor	Str	Gra	Aus			
101	Bula	Noémi	DSD I-Diplom	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	23
102	Csizmadia	Bori	DSD I-Diplom	3	3	3	2	2	3	1	3	20	18	
103	Fülöp-Berta	Dávid	nicht bestanden - Bescheinigung A2	2	1	2	2	2	1	1	2	13	10	
104	Giesz-Békefi	Benett	nicht bestanden - Bescheinigung A2	2	3	2	2	2	2	2	3	18	11	
105	Gulyás	Réka	DSD I-Diplom	3	2	3	3	3	3	2	3	22	23	
106	Herczeg	Regina Heidi	DSD I-Diplom	2	2	1	2	1	2	1	3	14	15	
107	Koller	Balázs	nicht bestanden - Bescheinigung A2	3	3	3	3	2	3	1	1	19	18	
108	Molnár	Laura	DSD I-Diplom	3	2	2	2	2	3	1	3	18	21	
109	Molnár	Levente	DSD I-Diplom	3	2	3	3	3	3	3	3	23	22	
110	Szeili	Nóra Emma	DSD I-Diplom	3	3	3	2	3	3	3	3	23	23	
111	Tótki	Tamás	DSD I-Diplom	2	2	3	2	2	3	2	3	19	18	
112	Zrupkó	Noémi Alexandra	DSD I-Diplom	3	3	3	2	2	3	3	3	22	23	
Durchschnitt				2,67	2,42	2,58	2,33	2,25	2,67	1,92	2,75	19,56	18,75	

REÁL

Összefoglaló a 2023-as matematika és természettudomány kompetenciamérés intézményi eredményéről

Az eredmények tükrözik a mindennapi munkánk során észlelt hiányosságokat, nehézségeket. Az osztályok összetétele vegyes, többször kétpólusú, rengeteg differenciálással próbáljuk mindenkinek a képességei szerinti feladatokkal megértetni az adott témaköröket.

MATEMATIKA 6. évfolyam

Képességeloszlás iskolánkban:

1. szint alatti	1. szint	2.szint	3.szint	4.szint	5. szint	6.szint	7.szint
4,66 %	13,9 %	23,69 %	28,06 %	19,84 %	7,88%	1,77 %	0,2%

Ez az összetétel előre mutatja a várható gyenge eredményt.

Átlageredmények:

J.A.	országos	bp-i ált. isk.
1494	1475	1533

Nagyjából az országos átlagot hozzuk, van még hova fejlődünk, jó lenne a budapesti iskolák átlagát elérni.

Iskolánk eredményei az elmúlt években:

2022	2021	2019	2018
1491	1417	1506	1543

Az alapszintet el nem érők (3. szint alattiak):

J.A.	országos	megfelelő településtípus
42,25 % !!!	38,4 %	28,1 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők:

J.A	országos	megfelelő településtípus
18,56 %	15,5 %	9,5 %

Sajnos elmondható, hogy ezek az eredmények a korábbi évekhez viszonyítva inkább romlást, esetleg stagnálást mutatnak, semmi esetre sem javulást.

A képességeloszlásból is látszik, hogy nagyon sok matematikával küzdő tanuló jár erre az évfolyamra. A digitális oktatás alatt csak nőttek a különbségek a nehézségekkel küzdők és a tehetségesebbek között. Folyamatos feladatunk, hogy a hiányosságokat próbáljuk meg minél kevesebb idő alatt csökkenteni.

Szomorú tény, hogy a kerületünkben lévő másik iskola, akivel folyamatosan megmérettük magunkat (Lázár Vilmos Ált. Isk.), most jobban teljesített, 1632-es átlagot ért el a mi 1491-es átlagunkhoz képest.

MATEMATIKA 8. évfolyam

Képességeloszlás iskolánkban:

1. szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2,09%	7,47%	13,89 %	22,38 %	26,32 %	18,82 %	7,48 %	1,56 %

Ez kicsit kedvezőbb, mint a 6. évfolyamon.

Átlageredmények:

J.A.	országos	bp-i ált. isk.	bp-i nagy ált. isk.
1557	1586	1642	1654

Kicsit az országos átlag alatti eredményt mutatunk, javítani valónk lenne még bőven.

Iskolánk eredményei az elmúlt években:

2022	2021	2019	2018
1648	1659	1756	1643

Ezen az évfolyamon is összehasonlítottam a Lázár Vilmos Általános Iskola eredményét a miénkkel: nekik 1668 lett az átlaguk, a miénk 1557. Ez elég nagy különbség... A Nagy László Gimnáziumnak is 1637 az átlaguk, igaz, ők válogathatnak is a tanulók között.. A képességeloszlást tekintve nálunk 1. szint alatti és 7. szint között mozog, jó, hogy van 7-es szintű eredmény .

TERMÉSZETTUDOMÁNY 6.évfolyam

Átlageredmények:

J.A.	országos	bp-i iskolák
1511	1472	1532

Nagyjából az országos átlag szintjén vagyunk, kicsivel lemaradva a budapesti átlagtól.

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya:

J.A.
23,45 %

TERMÉSZETTUDOMÁNY 8. évfolyam

Átlageredmények:

J.A.	országos
1629	1569

Tartjuk a budapesti iskolák szintjét, az országos átlagnál jobbak vagyunk.

Összefoglalva:

Remélhetőleg volt nyolcadikosaink megállják a helyüket választott középiskolájukban.

. Lényegesen jobb a német nemzetiségis osztályok teljesítménye, mint a többié. Rengeteg gyakorlással, felvételi előkészítők tartásával segítjük a minél sikeresebb beiskolázást. A leggyengébbeknek, akik főleg az „a” osztályból kerülnek ki, rendszeres korrepetálást tartunk. Nagyon fontos a szövegértés fejlesztése minden órán, hangsúlyos a lényegkiemelés, a vázlatírás.

Az OKÉV-mérésekre megpróbálunk évek óta folyamatosan készülni, noha erre nincs hivatalos órakeret. A típusfeladatokat beépítjük a mindennapi munkába.

Kiemelten kezeljük a szövegértés fejlesztését.

Az eredményeket erősen befolyásolják a feladattípusok, az osztályok összetétele, az adott időbeni koncentráltóságuk, idegi állapotuk.

A feleletválasztós feladatok nagy kedvencek. Amikor már maguknak kell megfogalmazni a választ, az már nehéznek bizonyul. Legnehezebben a részletesen kidolgozandó feladatok mennek.

Nehézségek:

- Tényleges tananyag tudásának hiánya
- Időhiány- sok feladat
- Negatív hozzáállás

Célkitűzéseink:

- Szövegértés, logikus gondolkozás fejlesztése
- Eddigi eredményeink javítása, rosszabb esetben megtartása
- A lehetőségekhez képest minél több gyakoroltatás az elmélyülés reményében
- Elérni, hogy a szöveges feladatok megoldása precíz legyen (adatgyűjtés, megoldási terv, megoldás, szöveges válasz, ellenőrzés)
- Lényegkiemelés erősítése – tudjanak vázlatot írni
- Tudjanak lényeges és lényegtelen adatokat megkülönböztetni, kigyűjtteni
- Lássák a matematikát az életszerű feladatokban is
- Ok-okozati összefüggéseket lássanak meg
- Fontos a tantárgy megszerettetése, a kellő motiválás
- Fontos a sikerélményhez juttatás (pl. játékos feladatok, matematikai rejtvények, diákok által készített feladatok, pl. a kahoot)
- IKT eszközök minél gyakoribb órai használata

8.7. Tanórán kívüli tevékenységek

Az ének –zene és a német nemzetiségi osztályokban a sok tanóra miatt nagyon kevés szabad-idő van. Mindezek mellett is sok programon vettek részt a tanulók. Hosszú évek óta működik a Lovag-program. Számos kulturális intézményt látogattak meg tanulóink, melyről a múzeumpedagógiai beszámoló tanúskodik. A németes osztályok több nemzetiségi programon, a zeneisek koncerten, fel lépésen vettek részt, melynek részletes felsorolása a munkaközösségi beszámolóinkban olvasható.

A tanév végi osztálykirándulások jól sikerültek.

Sokan sportolnak versenyszerűen is, eredményesen működik iskolánkban a kosárlabdára felkészítő csoport. Az iskolai ISK keretein belül sportolhattak a tanulók.

8.8. Iskolai rendezvények

Iskolai rendezvényeinket a havonta elkészített havi program tartalmazza. Minden olyan programot megvalósítottunk, mely az iskolai munkatervben szerepelt .

Szeptember

- Tanévnnyitó ünnepély
- Veni Sancte
- Nemzetiségi Önkormányzatok Kulturális Napja
- Szülői értekezlet
- Múzeumpedagógiai óra a Nemzeti Múzeumban
- Zánkai Erzsébet-tábor 8. évfolyam
- Tantestületi továbbképzés
- Nagy sportág- és Hangszerválasztó
- Magyar Népmese Napja – Bíró Mihály Könyvtárban
- Nyílt órák szervezése alsó tagozaton
- Ákom-bákom projekt, azaz az írás története
- Családi nap leendő 1. évfolyamunk számára

Október

- Megemlékezés a zene világnapjáról
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Teréz-napi vigadalom
- Oktoberfest
- Egy virág egy diák akció
- LEP – programon való részvétel
- Múzeumlátogatások szervezése
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Megemlékezés október 23-ról
- Papírgyűjtés
- DSD I. továbbképzésen részvétel

- Projektnap – Eger
- Versenyek - Alsós szépolvasó-verseny, Millennium kupa, Bolyai matematikaverseny, Bolyai természettudományos verseny, MatekGuru, Nyelvészkedő, Mezei futóverseny, Fáklyás futás

November

- Pesterzsébeti TV – rövidfilmkészítés az iskolánkról
- Márton napi megemlékezés
- Naptárpályázat – NNÖP
- Wanderschlüssel- NNÖP
- KAPI – Gyermekvédelmi segítségnyújtás Függőség témában /snüssz/
- Mézes reggeli
- Sulibuli – DÖK
- Múzeumlátogatások
- Zánkai Erzsébet-tábor – 6. évfolyam
- Cipősdoboz akció
- Kirándulás Bécsbe
- Versenyek - alsós rajzverseny, Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Kossuth – szónoklatverseny, MatekGuru, Nyelvészguru, Varga Tamás matematikaverseny, NNÖP által kiírt naptárpályázat, Sisi szavalóverseny, Budapesti Diákolimpia-floorball, és partizán verseny

December

- Adventi gyertyagyújtás a Városháza előtt
- Adventi gyertyagyújtás az iskolában
- Megemlékezés József Attila haláláról az iskolában, koszorú elhelyezése a sírjánál
- AIDS világnap - CSILI
- Tartósélelmiszer - gyűjtés
- Színházi előadások megtekintése (Holle anyó, Diótörő)
- Rendhagyó testnevelés óra - Boulder Academy Budapest falmászó termében
- Karácsonyi hangverseny, pedagógus karácsonyi összejövétel és óévbúcsúztató
- Betlehemi jászol kiállítás – 2.b osztály Bábbetlehemért díjazás átvétele a Bazilikában
- Német nyelvű színdarab bemutatása a kerületi adventi ünnepségen (3.a és 3. c osztályok műsora)

- Karácsony ünneplése a templomban
- Karácsonyi vásár
- Osztálykarácsonyok
- 4.b osztály karácsonyi műsora az Ilona Aranykor Idősek Otthonában
- Versenyek – kerületi alsós rajzverseny, Budapesti Diákolimpia-asztalitenisz, I. Ülőröplabda bajnokság, Kerületi játékos sorverseny

Január

- Kirándulás az Eplényi Síarénába
- Házszentelés
- Szentmise a kitelepített németek emlékére
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról
- Sulitúra
- Versenyek – Kerületi népdaléneklési verseny, Röplabda – diákolimpia XX. kerület, Úszás – Budapesti diákolimpia, Ergométer XX. kerületi, és országos verseny

Február

- Rendhagyó énekóra a Csiliben
- Farsang – 3-4. évfolyam
- Farsang - 1-2. évfolyam
- Farsang – felső
- "Iskolakóstolmány" II. – játékos német nyelvű foglalkozás
- Nyílt nap
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira emlékezünk

Március

- Sulitúra
- Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét
- „Iskolakóstolmány” III. – játékos zeneis foglalkozás
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról – alsó tagozat
- Megemlékezés Szent Józsefről (kisudvar)
- Húsvéti ünnepség a templomban – felső tagozat
- Húsvéti ünnepség a templomban – alsó tagozat
- Planetárium a Csiliben
- Béka Bözsi a könyvtárban
- Kerületi helyesíró verseny 4. évfolyam számára a Hajós Iskolában
- Területi MatekGuru és Nyelvészguru döntő a Gyulaiban
- Iskolai versmondó verseny

- Kerületi versmondó verseny az Ady Iskolában
- 8. c osztályos DSD 1. írásbeli vizsga
- Kerületi vers- és prózamondó verseny
- Simonyi-verseny próbateszt
- Nemzeti Színház – János vitéz
- Simonyi helyesíró verseny – 5-6. évfolyam
- Vígszínház – A Pál utcai fiúk
- Iskolai matematikaverseny
- MatekGuru, területi forduló – Gyulai I. Ált Isk.
- Katolikus Iskolák matematikaversenye a XVIII. kerületben
- Öveges fizikaverseny – Fővárosi forduló továbbjutás esetén
- XX. kerületi diákolimpia - Játékos ügyességi váltóverseny
- XX. kerületi diákolimpia - Játékos ügyességi váltóverseny
- Budapesti diákolimpia - Fiú kosárlabda 3. Forduló
- π - nap
- NASA nap

Április

- Digitális Témahét
- Költészet napja - Megemlékezés iskolánk névadójáról
- A holokauszt áldozatai emléknapja - osztálykeretben
- Lovagavatás
- Fenntarthatósági Témahét
- Éneklő Ifjúság Koncert – Csili

Május

- Mindszenty-zarándoklat szentmise – Esztergom
- „Határtalanul” – 7. évfolyam
- Dr. Erdő Péter bíboros, esztergom-budapesti érsek, prímás meglátogatja iskolánkat
- GÁLA
- Könyvbarát vetélkedő a FSZEK-ban
- Tücsökhangverseny a Csiliben
- Múzeumlátogatás a Budai Várban
- Matekguru
- Faix Vilmos sírjánál megemlékezés
- Országos német verseny - Apor Vilmos Katolikus Főiskola
- Majális
- Berliini kirándulás
- Terror Háza
- Kerületi Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny

Június

- Nemzeti összetartozás napja-iskolai megemlékezés
- József Attila-futás (alsós)
- József Attila-futás (felsős), DÖK nap + Felső iskolygyűlés
- Madarak és Fák napja
- Osztálykirándulások
- Ausztriai tanulmányút – 4-8. évf.
- Ballagás
- Te Deum
- Tanévzáró ünnepély, értekezlet, nyugdíjas búcsúztató

8.9. Iskolaelhagyás, lemorzsolódás

Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, intézményi veszélyeztetettség

A 2023/2024. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten:

218 főből 20 fő (9,2 %)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **218 fő**

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **20 fő** (a tanulók **9,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **20 fő** (a tanulók **9,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**).

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév I. félévére vonatkozóan:

A feladatellátási helyen az 1. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 9,17%-a. Ez jelentősen magasabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó feladatellátási helyek átlagánál (2,02%). Az elmúlt négy évben az 1. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag csökkent a feladatellátási helyen. Az elmúlt négy tanév 1. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan csökkent, ugyanakkor a leg-

alább 1,1-et rontók aránya nem változott a feladatellátási helyen. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók arányában statisztikailag nincs eltérés a vizsgált időszakban. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint veszélyeztetetté vált tanulók aránya statisztikailag egyre kisebb a vizsgált időszakban. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb, mint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyeken. Az előző félév adatainak elemzését követően a feladatellátási hely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenését célzó prevenció és intervenció intézkedést is rögzített.

9. Hitéleti nevelés

Az iskola hosszú távú célja, hogy minden tanuló hitoktatásban részesüljön.

A tanév programjaiban a hitéleti programok az irányadóak, az egyházi év rendjéhez igazodtak.

- tanévnyitó ünnepély főtisztelendő Czap Zsolt atyával
- közös ünnepi tanévnyitó szentmise –Veni Sancte
- megemlékezés Szent Mártonról
- adventi gyertyagyújtásra az iskolában, karácsonyi koncertre, illetve karácsonyi és húsvéti programra került sor a templomban az ünnepekörhöz kötődően
- Vízkereszt ünnepéhez kötődően az iskola termeit megszenteltük
- német nyelvű misén való részvétel
- megemlékezés Szent Józsefről
- Dr. Erdő Péter bíboros, prímás, esztergom-budapesti érsek látogatása iskolánkban
- ünnepi tanévzáró szentmise – Te Deum
- ballagási ünnepély főtisztelendő Czap Zsolt atyával
- tanévzáró ünnepély Farkas Zsolt hitoktatóval
- a katolikusok a vasárnapi szentmiséken a saját plébániájukon vettek részt a más felekezethez tartozó tanulók saját istentiszteleteikre mentek
- első, második évfolyamon heti 2 hittanórájuk van a tanulóknak. Kapcsolatunk a Pestszent-erzsébeti Főplébániával, az ott dolgozó atyákkal egyre aktívabb, de a katolikuson kívül református és evangélikus hitoktatás is választható
- Szent Erzsébet Kulturális Esték sorozat ÉrtékEst-en több alkalommal vettünk részt

10. Gyermekvédelem

A csatolt beszámoló tartalmazza.

11. DÖK munkája

A csatolt beszámoló tartalmazza.

12. Könyvtári munka

A csatolt beszámoló tartalmazza.

13. Tanulói balesetek

A tanévben regisztrált balesetek száma: 7

Köszönhető ez az év eleji balesetvédelmi oktatásoknak, a kollegák folyamatos megelőző munkájának, rendszeres figyelmeztetéseinek.

14. Tanulói fegyelmi ügyek

Fegyelmi tárgyalásra az idei tanévben három alkalommal került sor, négy alkalommal pedig eredményes volt az egyeztető eljárás.

A tanév során tanulóinknál súlyos magatartási problémák jelentkezését tapasztaltuk, melyek kezelése halaszthatatlan feladatot adott a tantestületünk tagjainak. Munkánkat segítette az Arizona-szoba program működtetése. A gyermeknevelésnek e sajátos formája olykor segítségére volt a fegyelmezetlen tanulók rendszabályozásában, bár nem bizonyult minden problémás gyerek esetében elégséges, megfelelő eszköznek. Elmondhatjuk, hogy az elmúlt tanévhez viszonyítva vannak olyan osztályok, ahol csökkent, ugyanakkor egyes osztályokban növekedett az Arizona szobába kiküldött tanulók száma. Sajnálatos, hogy már az alsóbb – 5. és 6. osztályokban is tapasztalható, hogy több tanuló „élvezte” az Arizona szoba vendégszeretétét. Tanulóink egymás iránti tisztelete, toleranciája nem megfelelő, gyakran türelmetlenek.

15. Dolgozói balesetek

Dolgozói baleset a tanév során nem volt.

16. Dolgozói fegyelmi ügyek

A tanév során dolgozói fegyelmi ügy nem volt.

17. Szülőkkel való kapcsolatok

A tanév során szülői értekezleten, fogadóórákon és szülői választmányi ülésen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. A szülők nagy többsége támogatja az iskolában folyó oktató- nevelőmunkát, azonban egy részük a megbeszélés helyett azonnali támadásba megy át. Ennek következtében sajnálatos módon megszorodott a rendkívüli megbeszélések száma, melyeket azért hívtunk össze, hogy tisztázzuk a felmerülő problémákat, valós és vélt sérelmeket. Az iskolán belül szükségessé vált a „pedagógusok ügyvédje” alkalmazása, hiszen ebben a tanévben számos verbális támadás érte a kollégákat, ahol a szülő a közfeladatot ellátó hivatalos személy hitelrontását kimerítve támadta a kollégákat, legtöbbször jogtalanul.

Iskolai pályázatok

A József Attila Alapítvány az idén is támogatta a múzeumpedagógiai programok megvalósítását. Az így kapott pénzt elsősorban azon diákok költségeinek fedezésére használjuk fel, akik nehéz anyagi körülményeik miatt nem tudnának részt venni ezeken a kirándulásokon, múzeumlátogatásokon. Az alapítványi támogatások teremtenek lehetőséget arra is, hogy megvásárolhassuk a múzeumpedagógiai foglalkozásokhoz szükséges anyagokat is. Alapítványunk támogatta a tanév végi osztálykirándulásokat az arra rászoruló tanulók körében.

Nyertes pályázatok:

- Zánka Erzsébet –tábor
- Betlehemi jászol készítése –kiállították a Szent István Bazilikában
- Határtalanul pályázat
- Millió lépés az iskoláért

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a pályázatfigyelést- és írást, bár az utóbbi években egyre kevesebb lehetőség van támogatások elnyerésére.

18. Rendkívüli események az intézményben

A tanév során az intézményben rendkívüli esemény nem történt.

19. Külső kapcsolatok (más iskola, önkormányzat, egyéb szervezetek)

- Korrekt, bizalmon alapuló napi kapcsolattartás *a fenntartó-EKIF- vezetőségével, munkatársaival.*
- *Kapcsolattartás* egyházi intézményekkel, az EKIF intézményeivel, részvétel a közös programokon
- *Kapcsolattartás* az iskola lelki vezetőjével, hitoktatókkal, felekezetekkel
- *A német nemzetiségi oktatás során* a korábbi évekhez hasonlóan folytatjuk gyümölcsöző, szoros együttműködésünket az újjáalakult Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébet és a Fővárosi Német Önkormányzat elnökével, képviselőivel, a német nemzetiségi intézmények dolgozóival, a NHÁSZE egyesület tagjaival
- *A kerület óvodáival, iskoláival, közép fokú intézményeivel* jó kapcsolatban dolgozunk.
- *A Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola* tanárai iskolánkban tanítják tanítványainkat kihelyezett tagozatokon, segítve a zene oktatását.
- Igyekszünk kihasználni a kulturális lehetőségeket, a *Csili Művelődési Központ* programjait, a Pesterzsébeti Múzeum rendezvényeit, a Gaál Imre Galéria kiállításait, a Szabó Ervin Könyvtár szolgáltatásait.
- *A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézménye*, a logopédiai szolgáltatás, az iskolaorvosi egészségügyi munka, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal támogatása nélkülözhetetlen intézményünk számára.
- *Az iskolai múzeumpedagógiai kapcsán* célunk a jó gyakorlat fenntartása és továbbfejlesztése, a meglévő kapcsolatok megtartása mellett újak felkutatása.

20. Költségvetés, finanszírozás:

A fenntartóváltással önálló gazdálkodók lettünk saját adószámmal, folyószámlával. Az étkeztetés visszakerült intézményünkhöz. A fenntartótól kapott havi támogatás fedezte költségeinket. A közüzemi számlák átíratása hosszú időt vett igénybe.

Nagyon sok segítséget kaptunk/kapunk az új fenntartótól intézményi gazdálkodásunk megszervezéséhez, napi lebonyolításához, köszönet érte.

23. Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések

- felmenő rendszerben: napindító, napzáró imádság
asztali áldás étkezés előtt és befejeztével
rövid hétindító reggeli imádság vagy hétzáró reflexió
és hálaadás
osztálymisék félévente a Budapest-Pestszenterzsébeti
Szent Erzsébet Főplébánia templomában
- Az udvarunkon levő szabadidős játékok elhasználódtak, hiányosak. Cseréjükre, bővítésükre lenne szükség.
- A tantermi játékok is elhasználódtak, hiányosak, amit eddig is a szülők hoztak, vagy az alapítványunk finanszírozott.
- Szükséges lenne az elhasználódott, hiányos taneszközök pótlására is.
- Fontos lenne a könyvtár állományának és fejlesztőeszközöknek a bővítésére
- A mindennapos testnevelés bevezetése miatt elengedhetetlen egy tornacsarnok megépítése.
- Halaszthatatlanná vált az iskola teljes belső felújítása: festés, parkettacsiszolás, világításkorszerűsítés, szekrényjavítás
- Iskolarádió korszerűsítése
- Tantermi szekrények beszerzése
- Ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani az elvárásokkal, feltétlenül szükséges használható, naprakész szemléltetőeszközök és sporteszközök beszerzése.

Összegzés

Beszámolóim célja a tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt.

A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is.

Munkánkat a továbbiakban is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében folytatjuk és felkészülünk a jogi szabályozók által előírt ránk háruló feladatokra.

Köszönöm a kollégák kitartó, magas színvonalú, példaértékű oktató-nevelő munkáját.

Budapest, 2024. június 27.

Krén-Poroszka Jolán

Krén-Poroszka Jolán igazgató



24. Mellékletek: beszámolók

24.1. Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója

Személyi feltételek alakulása

Az alsó tagozaton 10 osztály működött. Tanulóink normál, emelt-szintű ének-zene vagy német nemzetiségi oktatásban részesültek. Három német nemzetiségi, öt vegyes profilú 1 emelt-szintű ének-zene és 1 normál tanrend szerint tanuló osztályt működtettünk.

A tanítói gárdánk októbertől lett teljes. Balogné Biró Zsófia kolléganőnk érkezését örömmel fogadtuk, aki munkaközösségünkbe gyorsan beilleszkedett. Fiatalos lendülete, tapasztalata révén hamar megtalálta a hangot a 4.a osztályos gyerekekkel, jó munkakapcsolatot alakított ki tanító párjával. A tanító kollégák mindegyike megfelelően képzett, heten a felső tagozat munkáját is segítik. Jelenleg három tanító nyugdíjasként dolgozik.

Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása

Munkatervi céljaink megfogalmazásakor törekedtünk értékeink, hagyományaink folytatására, ezzel párhuzamosan az aktualitások figyelembevételére is. A tanévre visszatekintve elmondható, hogy munkatervi céljaink megvalósultak, vállalásainkat az év során sok esetben túlszárnyaltuk.

Idén is fontos célunk volt a közösségi nevelés, az iskolához való pozitív viszony alakítása:

Eredményeket elérni, teljes életet élni csak közösségben lehet. Tanítványainkat kicsi koruktól kezdve ebben a szellemben kell nevelnünk. Különös figyelmet fordítottunk tehát a viselkedési normák tanítására, egymás elfogadására és tiszteletére. Tanóráinkon előszeretettel alkalmaztuk azokat a munkaformákat, melyek elősegítik a közösségek szerveződését és az együttes munkát. A közös iskolai programok, osztályprogramok és iskolán kívüli programok szervezésével alkalmat teremtettünk tanítványaink számára, hogy átélhessék a közösséghez tartozás örömét. A sokszínű programok listáját táblázatos formában mellékeljük.

Nevelőmunkánk összhangban állt a keresztény értékrenddel, a hitéleti nevelés iskolai programjainkhoz illeszkedett:

Az 1. és 2. évfolyamunk hetente 2 hittanórán vett részt. A gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve emlékeztünk meg az iskolában az egyházi ünnepeinkről. A Márton napi ünnepség, az Adventi gyertyagyújtások, az iskolaszentelés, a József napi megemlékezés, a húsvéti templomlátogatás az egyházi ünnepek jobb megismerését, átélését tették lehetővé.

Sikerrel szerepeltek 2.b osztályos tanulóink a Betlehemi jászol pályázaton. Munkájukat kiállították a Szent István Bazilika Lovagtermében.

A csodálatos karácsonyi hangversenyünk a Szent Erzsébet templomban a családok számára is lelki feltöltődést jelentett.

Dr. Erdő Péter bíboros úr látogatása az iskolában különleges élmény volt. Lehetőségünk volt megismerkedni a magyar katolikus egyház vezetőjével, aki bölcsességével, különleges személyiségével, közvetlen viselkedésével a gyerekeket is elvarázsolta.

A családokat hitéleti eseményekre is invitáltuk. Tanulóink nagyobb létszámban vettek részt a Mindszenty zarándoklaton, valamint a Rózsafüzér zarándoklaton.

Nagy gondot fordítottunk a szövegértés hatékony fejlesztésére:

A tanórák tervezésekor törekedtünk a változatos munkaformák alkalmazására, valamint a személyre szabott, differenciált feladatok kiválasztására. Irodalomtanításunkat ifjúsági regények közös olvasásával színesítettük. Ösztönöztük tanítványainkat a levelezős versenyeken való részvételre, hiszen ezek a versenyek különösen alkalmasak az értő olvasás és a kitartó munka gyakorlására. Együttműködtünk Pócsik Viktor iskolai könyvtárossal, aki a 2. osztályosok levelező versenyének felkészülésében vállalt feladatot. Rendszeresen jártunk a FSZEK foglalkozásaira, mely során tanulóink látóköre bővült, szókincse gyarapodott.

Kiemelt figyelmet szenteltünk az írás fontosságának megismertetésére, az írásmunkák esztétikumának javítására:

Mindennapi munkánk során a füzetek javításakor szomorúan tapasztaljuk, hogy az utóbbi időben az írásmunkák minősége romló tendenciát mutat. Az év elején megvalósult Ákom-bákom projekt kapcsán a gyerekek megismerkedhettek az írásbeliség kialakulásával, a különböző írástípusokkal, fókuszba állítottuk az igényes füzetvezetést. A füzetek rendszeres javításával és javíttatásával ösztönöztük tanítványainkat a rendezett, esztétikus írásmunkák elkészítésére, remélve, hogy előbb-utóbb belső igényükké válik az igényes, olvasható írás.

Nagy energiát fordítottunk az iskola presztízsének emelésére:

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programunkat leendő elsős kollégáink dolgozták ki. Már a tanév elején felvettük a kapcsolatot az óvodákkal. Szeptemberben Családi napot szerveztünk, ahol a leendő elsős szülők is megismerkedhettek intézményünkkel. Az iskolakóstolgotó foglalkozásainkon és a nyílt óráinkon a leendő tanítók kaptak lehetőséget a bemutatkozásra.

Novemberben Ecsedi-Nagy Andrea kolléganőnk, tanítóink szerepeltetésével, imázsfilmeket készített iskolánkról, amely a YouTube csatornán megtekinthető.

Igyekeztünk jelen lenni a közösségi médiában. Iskolánk honlapjára, a facebookra, a Pesterzsébet újságba cikkeket írtunk és képeket, videókat töltöttünk fel. Úgy véljük az értékes munkánkról, sikereinkről, közösségi programjainkról szóló beszámolók öregbítik iskolánk jó hírét.

Neveltségi szint:

Év elején az osztályfőnökök a tanulók személyiségének sokoldalú megismerésével készítették el a nevelési és foglalkozási tervüket. Év végi osztályfőnöki beszámolóikból pedig látszik, hogy munkájuk eredményes volt.

Tanulóink többsége jól motiválható, szabálykövető és együttműködő. Viselkedésükkel kapcsolatban zömében pozitív visszajelzéseket kapunk. Mindennapjaink során tapasztaljuk azonban, hogy a nevelés terén egyre több feladat hárul az iskolára. A kulturált viselkedési normák kialakítása a közösségekben tanítói részről egyre nagyobb figyelmet, erőfeszítést igényel. A legnagyobb eredményt azoknál a tanulóknál érzük el, ahol a szülő a nevelésben és a tanulási folyamatban is partner.

Az osztálylétszámok és az osztályösszetétel alakulása változatos képet mutat. A nagyobb létszámú, valamint a szélsőségesen heterogén összetételű osztályközösségek tanítása nagyobb terhet ró az érintett tanítókra. Ezekben az osztályokban nehezebb az oktatómunka és az osztályközösség kialakítása.

A normál tanrendű osztályba/tanulócsoportha lényegesen több a magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek jár. Érthető módon ide iratkoznak be a szerényebb képességű tanulók, hiszen ők nem bírják a tagozatokkal járó többletterhelést. Ide áramlik tanév közben a költözés miatt érkezők és az évismétlők színe java. Ráadásul iskolai körzetünkben egyre több kedvezőtlen szociális háttérrel rendelkező család él, melyre jellemző az ingerszegény környezet, az otthoni támogatás hiánya.

Az első évfolyam speciális problémája az iskolaéretlen tanulók integrálása az osztályközösségbe.

Nevelő munkánk során sokat számít, hogy a tanítópárok egységes nevelési elveket vallanak, támogatják egymást. Örvendetes, hogy a speciális igényű, egyéni bánásmódot igénylő tanulók tanítását 2 gyógypedagógus, iskolai fejlesztőpedagógus, pszichológus támogatja. Úgy látjuk iskolánkban indokolt az alacsony létszámú osztályok indítása. A nagyobb létszámú osztályokban komoly segítséget jelentene a pedagógiai asszisztensek hatékonyabb bevonása a tanórai munkába. Érdemes lenne a jövőben az érkező tanulók osztályba sorolásánál figyelembe venni az osztályok és tanítók további terhelhetőségét, ezen kívül az iskolai szociális munkás által nyújtható támogatási lehetőségeket is jobban kihasználni. Eredményességünket logopédus szakember segítségével is növelhetné.

Oktatómunkánk eredményei:

Az alapkészségeket, kompetenciákat tervezetten, szakszerűen fejlesztettük. Igyekeztünk megteremteni az egyensúlyt a felzárkóztató munka és a tehetséges tanulókkal való foglalkozás tekintetében.

Év végi eredményeink:

	Kitűnő	Jeles	Felzárkóztatásra szorul	Évfolyamot ismételt
1.b	9	2	1	3
1.c	3	6	2	-

	2. a	2.b	3.a	3.b	3c	4. a	4.b	4.c
Kitűnő	9	6		4		-	3	5
Jeles	3	3		4		-	2	3
Bukás	2	1		3		2	-	-

A 4. évfolyam kompetenciamérésen vett részt. Kíváncsian várjuk a felmérés eredményeit.

Szakmai feladataink a munkaközösségben:

Majdnem minden tanító részt vett azon az online tanfolyamon, mely az iskolai laptop használat előfeltétele. Gyulai Tünde tájékoztatót tartott a TÉR-ről. Vecsei Fruzsina elvégezte a Családi Életre Nevelés című tanfolyamot.

Átdolgoztuk a Helyi tantervünket a 4. évfolyamon. Módosítottuk a választható órákat az egyes évfolyamokon.

Folytattuk jól működő hagyományainkat:

Az iskola falait az aktualitásoknak megfelelő falújságokkal dekoráltuk. Folytatódott a Lovagprogram. Támogattuk az ének-zene tagozat munkáját. Részt vettünk a nemzetiségi programokon. Sportversenyekre készítettük fel és kísértük a gyerekeket. Jó kapcsolatot ápolunk a Lajtha László zeneiskolával.

Ellenőrző tevékenységeink a munkaközösségben:

Ellenőriztük a tanmeneteket és az osztályfőnökök nevelési terveit félévi és év végi beszámolóját.

Hospitáltunk az első évfolyamon és a leendő első osztályos tanítóknál.

Ellenőriztük a matematikafüzeteket, az ebédelési rendet, a portai ügyeletet és az udvari magatartást a szabadidőben.

Iskolán kívüli programjaink voltak:

1.b	<p>a Csiliben színházlátogatás 2 alkalommal, Népmese Napja a Csiliben, Tücsökzene hangverseny a Csiliben</p> <p>Látogatás a Nemzeti Táncszínházban és a Nemzeti Múzeumban</p> <p>Kirándulás Tordason és a Duna-parton</p> <p>Szentmisén való részvétel az Esztergomi Bazilikában (2 családdal)</p> <p>LEP előadás megtekintése</p>
------------	--

1.c	<p>A Csiliben mesejáték megtekintése</p> <p>Múzeumlátogatás 2 alkalommal,</p> <p>LEP előadás megtekintése</p> <p>Kirándulás Tordason és a Duna- parton</p>
2.a	<p>A Csiliben Népmese Napja, Kisbence-Kemence rendezvény, Tücsökgene hangverseny,</p> <p>LEP</p> <p>A FSZEK-ben Béka Bözsi foglalkozások, bábelőadás 3 alkalom</p> <p>Látogatás a Nemzeti Táncszínházba a Hagyományok Házába, az Operaház Tütü programjára,</p> <p>Kirándulás a Margitszigeten és a Zöldélményfarmon</p> <p>Szentmise a Bazilikában Esztergomban</p>
2.b	<p>Csiliben Tücsökgene hangverseny, Jégkirálynő c. mese megtekintése</p> <p>Népmese Napja a FSZEK-ban</p> <p>Adler Állatmentő Egyesület látogatása, eledellel, tisztítószerekkel való támogatás</p> <p>LEP, Látogatás a Soroksári Helytörténeti Gyűjteményben</p> <p>Nemzeti Táncszínház, Szent István Bazilika, Hagyományok Háza, Budapesti Történeti Múzeum látogatása</p> <p>Kirándulás a Péteri-majorn és Ráckeve</p>
3.a	<p>A Művészetek Palotájában Zenebona foglalkozás és Zenés Tízórai</p> <p>Népmese Napja és Béka Bözsi foglalkozások és bábelőadás a FSZEK-ban</p> <p>Látogatás a FKF Hulladékhasznosító és Szemléletformáló Központjában</p> <p>A Csiliben Diótörő előadás, Utazó Planetárium, Romhányi emlékkiállítás megtekintése</p> <p>Látogatás a Budapesti Történeti Múzeumban, a Hagyományok Házában</p> <p>Rendhagyó rajzóra az Operaházban (OPERAJZ)</p> <p>Kirándulás a Pál-völgyi- barlangban és a János-hegyi kilátóban</p>

3.b	Látogatás a Nemzeti Galériában Kirándulás Ráckevére és a Normafához
3.c	Színházlátogatás a Kolibri Színházban 3 alkalommal a tanév során Látogatás a Szent István Bazilikában és a Budapesti Történeti Múzeumban
4.a	Részvétel a Nagy Sportágválasztó és Hangszerválasztó rendezvényen Látogatás a Csiliben rendkívüli énekórán és a Diótörő c. előadáson Kirándulás a Tropicáriumban és a Normafánál
4.b	Rendhagyó énekóra és Diótörő előadás a Csiliben Látogatás a Nemzeti Múzeumban és a Zenés Színházban Kirándulás a Pál-völgyi-barlangban
4.c	Részvétel a Nagy Sportágválasztó és Hangszerválasztó rendezvényen Kirándulás Agárdra, Pákozdra, Zamárdiba Lovagatás a Magyar Nemzeti Múzeumban Látogatás a Parlamentbe, a Nemzeti Táncszínházba, a Hagyományok Házába Ausztriai tanulmányút (8 fő részvételével)

Munkaközösségünk által szervezett műsorok, megemlékezések:

Program	Műsort adó osztály	Szervező
Tanévnyitó ünnepély	3.a	Gyulai Tünde, Molnár Éva
Okt.23. ünnepély az 1-3. évfolyam számára	Valamennyi osztály	Fentné Fodor Éva
Márc. 15. ünnepély az 1-8. évfolyam számára	3.a, 3.b, 3.c	Gyulai Tünde, Molnár Éva, Vecsei Fruzsina, Bálint Réka, Halász Erika, Palotainé Simon Ilona
Költészet napja	2.b	Major Judit, Fentné Fodor Éva

Tanévzáró ünnepe	2.a	Tóth Márta, Bozsó Veronika
Faix Vilmos megemlékezés	3.a	Gyulai Tünde, Kurta Terézia
Osztálykarácsonyok	Valamennyi osztály	Osztálytanítók
Anyák napi ünnepek jelenléti, esetleg online formában	Az osztályok nagy többsége	Osztálytanítók

Munkaközösségi programjaink:

Program	Szervezők
Ákom-bákom projekt 1-4. évfolyam	Gyulai Tünde
Családi nap	Varga Ildikó
Iskolaköztalálkozó foglalkozások 3 alkalommal	Varga Ildikó, Balogné Biró Zsófia, Lugossi Márta, Kisné Gopcsa Ágnes, Balogh Rita, Kurta Terézia, Major Judit, Gyulai Tünde
Egy virág- egy diák akció ősszel és tavasszal	Gyulai Tünde Kosákné Antoni Mariann
Mézes reggeli	Major Judit
Iskolagyűlés	Major Judit, Gyulai Tünde, Kurta Terézia, Balogh Rita
Adventi gyertyagyújtás	Major Judit, Fentné Fodor Éva, Tóth Márta
Adventi vásár	Major Judit, Bálint Réka
Nyílt nap a leendő elsősök számára	Varga Ildikó, Balogné Biró Zsófia, Kisné Gopcsa Ágnes,
Madarak és Fák napja	Balogh Rita, Balogné Biró Zsófia, Fentné Fodor Éva
Iskolai Gála	Balogh Rita, Tóth Márta

Iskolai farsang 3-4. évfolyam	Balogh Rita
Nyílt óra a 2. b osztályban	Major Judit, Fentné Fodor Éva, Kisné Gopcsa Ágnes, Palotainé Simon Ilona

Munkaközösségünk által szervezett iskolai versenyek

Verseny	szervező	Iskolai versenyek eredménye	Felkészítők
Montágh Imre szépolvasó verseny 4. évfolyam	Gyulai Tünde	1.Oláh Olívia 4.c 2. Kollár Zsófia 4.c 3. Gyuricza Ákos Zalán 4.c	Kisné Gopcsa Ágnes
Rajzverseny 1-2. évfolyam	Balogh Rita Varga Ildikó	1.Tóth Flóra 2.b 2.Koltai Hédi 2.b 3.Beke Anna 1.b	Major Judit, Kurta Terézia
Rajzverseny 3-4. évfolyam	Balogh Rita Varga Ildikó	1.Rozzpopa Orsolya 4.c 2.Balog Nadin 4.c 3.Yalcin Lili Aysa 4.c	Balog Rita
Népdaléneklési verseny 3-4. évfolyam	Molnár Éva Fentné Fodor Éva	Kiemelt arany minősítést kapott a 3.a, 4.c, 3.b, 4.b csapata	Gyulai Tünde Balogh Rita Heimné Drenyovszky Barbara
Matematika verseny 3. évfolyam	Bozsó Veronika Major Judit	1. Rahner Áron 3.b 2. Koller Zalán 3.c 3. Kele Benjámín 3.b	Bálint Réka Palotainé Simon Ilona

Helyesíró verseny 4. évfolyam	Vecsei Fruzsina Palotainé Simon Ilona	1. Oláh Olívia 4.c 2. Vass Zselyke 4.b 3. Nadas Zsófia 4.c	Kisné Gopcsa Ágnes Kosákné Antoni Mariann
Versmondó verseny 2. évfolyam	Kosákné Antoni Mariann	1. Izmán Réka 2.a 2. Tóth Flóra 2.b 3. Ebergényi Emily és Szöllősi Bence 2.a	Tóth Márta Palotainé Simon Ilona
Versmondó verseny 3. évfolyam	Kosákné Antoni Mariann	1. Nagy Orsola 3.a 2. Kirsch Léna 3.a 3. Bodnár Dominik 3.a	Gyulai Tünde

Versenyeredményeink iskolán kívül

Verseny	Helyezés	Felkészítő
Kerületi szépolvasó verseny	1. Oláh Olívia 4.c	Kisné Gopcsa Ágnes
Budapesti „Montágh” Imre szépolvasó verseny	1. Oláh Olívia 4.c	Kisné Gopcsa Ágnes
Kerületi rajzverseny	1. Roszpopa Orsolya 4.c 2. Balogh Nadin 4.c	Balogh Rita
Kerületi népdaléneklési verseny	Arany minősítést szerzett a 3.a, 4.b és 4.c csapata	Gyulai Tünde, Heimné Drenyovszky Barbara, Balogh Rita

Kolping szavalóverseny	2.Oláh Olívia 4.c 3.Roszpopa Orsolya 4.c 3. Izmán Réka 2.a	Kisné Gopcsa Ágnes Tóth Márta
Kerületi versmondó verseny 2-3. évf.	1.Izmán Réka 2.a	Tóth Márta
Könyvbarát vetélkedő	Iskolai csapatunk 4. helyezést ért el	Kisné Gopcsa Ágnes, Gyulai Tünde
Olvasni jó! csapatverseny	A 2. b csapata 1. helyezést ért el	Major Judit és Palotainé Simon Ilona
Bolyai matematika	3.c csapata 15. helyezést ért el	Palotainé Simon Ilona
Zrínyi matematika verseny	Területi forduló 13. helyezés: Bányai Levente 3.a	Molnár Éva
Matek Guru Kárpát-medencei döntője	3.c csapata 5. helyezést ért el 2.a csapata 1. és 6. hely 2.b csapata 5. hely	Palotainé Simon Ilona Bozsó Veronika Major Judit
Országos Méh-Észlogikai verseny	1.hely: 10 fő a 2. ből 2.hel: 3 fő a 3.ből	Major Judit Bálint Réka
Böngész Országos Levelezős Matematika Csapatverseny	10. hely 2.a	Bozsó Veronika
Romhányi József Vers verseny	Szakmai különdíjas a 4. c osztály produkciója	Kisné Gopcsa Ágnes

	Egyéni közönségdíjas Fekete Norbert 3.c	Halász Erika
NHSZE naptárpályázat	1. Koltai Hédi 2.b 2. Csőke Bence 1.c 3. Tóth Oleksandra 1.c 1. Nádas Zsófia 4.c 2. Balog Nadin 4.c 3. Nagy Orsolya Róza 3.a	Kisné Gopcsa Ágnes Vágóné Kovács Márta Balogh Rita Vágóné Kovács Márta

Kéréseink:

A kisház beázik, kérjük a tetőszigetelés és a hibás konnektorok javítását.

Szeretnénk, ha több differenciált órát iktathatnánk be órarendünkbe!

Mivel a kisiskolás korosztály tanításában fontos szerepet tölt be a tanórai szemléltetés, nagyon várjuk, hogy folytatódjék a digitális eszközpark fejlesztése. A hátrányos helyzetű osztályok is rendelkezhessenek okostáblával!

Osztályainkban sok elavult bútor van, kérjük a tárolóbútorok cseréjét a rossz helyzetben lévő tantermeinkben.

A nyugalom fenntartása érdekében kérjük az iskolai kapu zárva tartását.

Összegzés:

Az alsó tagozat munkája ebben a tanévben is kiegyensúlyozott volt. A nevelési-oktatási feladatokat igyekeztünk a leoptimalisabban elvégezni.

Köszönjük az iskolavezetés figyelmét, bizalmát, valamint a József Attila Alapítvány anyagi támogatását.

Budapest, 2024.06.16. Gyulai Tünde, Kurta Terézia, Major Judit

24.2. REÁL munkaközösség tanév végi beszámolója

A tanév kezdete:

A korábbi évekhez képest kicsit nyugodtabban indulhattunk neki ennek a tanévnek.

Ettől függetlenül nem volt könnyű a kezdet...

Személyi feltételek – TANÁRHIÁNY:

Nincs könnyű helyzetben továbbra sem a pedagógus társadalom. A reál tárgyak tanítói- főleg matematika, fizika, kémia, informatika- különösen keresettek hosszú évek óta,

hiányszakok. Nálunk sincs ez másképp. Valójában 2 felsős matematika szakosunk van.

A hiányt nyugdíjas óraadó kollégákkal és alsós tanítókkal pótoljuk, ill. az egyetem végét járó volt tanítványunkkal, akik nem csak 5-6-ban, de 7-8-ban is vállaltak osztályt. Nagyon hálásak vagyunk nekik ezért a nem kis feladatért, amiben remekül állnak helyt!!!

Név szerint: Dr Nádorné Gábor Anikó, Bozsó Veronika, Molnár Éva, Nagy Krisztina.

Főző Tamás immár végzett kémia szakosként, nagy lelkesedéssel vágott bele e tantárgy rejtelmeibe. Új kollégánk, Becskeházi Zoltán, digitális kultúrát oktat.

A tanév kiemelt feladatai:

- Kulcskompetenciák fejlesztése
- A funkcionális analfabetizmus felszámolására való törekvés, eredmények elemzése
- Szövegértés fejlesztése
- A megfelelő motiváltság kialakítása, tantárgyaink megszerettetése
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Az integrált oktatást elősegítő technikák alkalmazása
- KRÉTA-használat, naprakész adminisztráció
- Témahetekhez kapcsolódás („PÉNZ7” 2024. március 4-8.; Digitális Témahét 2024. április 8-12.; Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22-26.)
- Versenyek szervezése, felkészítések, lebonyolítása
- A továbbtanulás segítése: felvételi előkészítők tartása
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód módszereinek fejlesztése
- Felkészülés egy esetleges digitális oktatásra
- Fizikai és verbális agresszió kezelése

- Egészséges életmódra nevelés
- BECS csoportmunka (ebben a tanévben Varga Ildikó)

Megvalósítás:

Tervezett feladatainkat szinte maradéktalanul megvalósítottuk. Persze folyamatosan hiányérzetünk van, elégedetlenek vagyunk, de rengeteg energiát fektettünk be ebbe a tanévbe is. Mindig azt hiszünk, hogy a következő tanév egyszerűbb lesz, kevesebbet vállalunk majd, de ez sosem következik be. Iszonyú nehéz éven leszünk túl lassan és nagyon-nagyon elfáradtunk. Sajnos nem csak a saját munkánkat kell elvégeznünk, hanem a hiányzó kollégákét is.

Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés formája	Ellenőrzés eredménye	Megtett intézkedés, amennyiben szükséges volt
Tanmenetek tanév elején	Megléte, megfelelő óraszám	Rendben volt	
Tanórák minősége	óralátogatások	Minőségi oktatómunkák	
Füzetek	Átnézés félév előtt	Van mit javítani	Figyelemfelhívás, elbeszélgetés
Dolgozatok	Összeállítás, pontozás	Többnyire a megbeszélések betartásával történt	Megbeszélés
Megfelelő számú jegyek megléte	Évente 2-szer, a félév és a tanév vége előtt	Többnyire rendben találtak	Figyelemfelhívás
Esetleges bukások időbeni jelzése			
Tanórák	Óralátogatások	A problémák megbeszélésre kerültek	
Adminisztráció			

Nevelő-oktatómunka:

Szeretnénk megköszönni az EKIF-nek, hogy biztosította több tárgyunkból is a sokkal minőségibb tankönyvek használatát! (Mozaik Kiadó)

Munkaközösségünk tagjai az ún. "mumus" tárgyakat tanítják, ezekből adódik a legtöbb

lemorzsolódás is, de azért sikerélményekkel is büszkélkedhetünk. Sajnos a korábbi digitális oktatás hiányait nem sikerült még pótolni. Nehéz rávenni a tanulókat, hogy az írásbeli feladatokon kívül is van házi feladat, kell a szóbelitanulás. Sokan nem értik az ok-okozati összefüggéseket, nem megy a lényegkiemelés, a vázlatírás. Komoly szövegértési gondokkal küzdenek nagyon sokan. Nem igazán életszerű, pedagógiailag sem tartom jónak, de mégis megtettük (én is), hogy minden számonkérés-telőre bejelentettünk (a 10 perces röpit is), nem csak a témazárókat. Ennek ellenére nem kaptuk a várt javulást... Sokat korrepetáltunk a szabadidőnkben is, hiszen a heti 1-2 differenciálásra kapott óra messze nem elegendő a felzárkóztatásra vagy a versenyekre való felkészülésre, főleg több évfolyamon is. Aki segítséget kért, az megkapta! Az igazán gyengéket pedig lasszóval kellett fogni, hogy korrepetálhassuk őket. Tanórákon differenciálunk, használjuk a digitális eszközöket, figyelembe vesszük az SNI-s tanulókat. Sajnos úgy érezzük, hogy több tanulóknak nem való a normál iskola, kíségtőben lenne a helyük.

Többekkel kisebb csoportban (3-4 fő) látható eredményt lehetne elérni, de tudjuk, a lehetőségek végesek. Minden csoportbontást pártolunk, hiszen több figyelem jut 1-1 tanulóra.

Az első félévben felvételi előkészítőket tartottunk matematikából.

A kiemelt matematika csoport nagyon eredményes felvételit írt, a csoport átlaga közel 40 pont. Nagyon jó képességű a csoport. Beérett a többéves közös munka (szülő –tanuló - tanár)! Van 50 pontos (Koller Balázs 8.c), de 48, 47 pontos felvételi is több. Tanárunk Horváth Attiláné.

Sajnos mindezek ellenére is több tantárgyunkból van sikertelen évvárás (matematika, fizika, kémia)...

Szerencsére azért sikerek is adódtak! Rengeteg versenyen indítottuk tanítványainkat, ahol nagyon előkelő eredményeket is elértünk.

Kárpát-medencei I. hely – MATEK GURU 8. évf. (Horváth Attiláné)

VIII. hely – MATEK GURU 6. évf. (Horváth Attiláné)

Bolyai Matematika Csapatverseny 7. évf. körzeti I. hely (Farkas László)

Kerületi kémiaverseny 7. évf. I. – II. hely. (Főző Tamás)

Öveges fizikaverseny országos döntőjén 15. hely. (Horváth Attiláné)

Sajnos az országos szervezésű versenyek mind nevezési díjasok, van, amelyik 4000 Ft/fő, ami nagyon sok, sokszor ugyanazok a diákok vesznek részt több reál versenyen is.

Köszönet érte a szülőknek, hogy támogatják ezeket a versenyeket!

Külön köszönet az iskolának a MATEK GURU döntőjének nem kevés támogatásáért!!!

Kerületi sporteredmények I-II-III. helyezések: labdarúgás, sakk, asztalitenisz, fáklyás futás, floorball, partizánlabda, ergométer (IV. korcsoportban kerületi és országos I. helyezés is), kosárlabda, katasztrófavédelmi verseny (Lugosi Márta, Ungvári Gergely, Kancsár Mihályné)

Nagyon hiányzik a nagy tornaterem!!!

A sporteszközökből eléggé kifogytunk, de köszönet a vezetőségnek az anyagi támogatásért! Persze ez sosem elég...

Használhatatlan állapotban vannak pl a szivacsok (mocskos, penészes).

A délutáni sportfoglalkozások nagyon sikeresek. Nagy összetartó erő! Pl a kosárpalánta, ahol egyesületi szintre léptünk.

Szeretik a focit is. Nagy igény van a délutáni sportfoglalkozásokra!

JAVASLAT:

A következő tanévben kellene egy egész napos sportnap, amin mindenkinek részt kellene vennie. Az Attila- futást is célszerűbb lenne ekkor megszervezni.

A javaslat külső helyszín lenne, ötletek vannak a testnevelők fejében.

Szerencsések voltunk ebben a tanévben! A „Millió lépés az iskoláért” felhívásban a jó teljesítményünk mellett ki is sorsoltak bennünket, így 1000000 Ft-ot költhetünk sportszerekre. Fantasztikus segítség!!!

Az információáramláson és a kommunikáción tantestületileg van még javítani valónk. Kevés időnk jut egymásra, folyton rohanunk, az esetleges problémákat sem mindig beszéljük meg. Pedig fontos lenne, hogy a kollégák megfelelő pszichés állapotban dolgozzanak, rendben legyen a lel-kük.

A tanév végére nagyon elfáradunk, egyre több a súrlódás egymás között.

Neveltségi szint:

Bízunk benne, hogy az egyházi iskolává válással hosszú távon javulni fog a helyzet. Apró lépéseknek is örülni kell.

A Házi rendet jobban betartó gyerekeket és egységesen betartató felnőtteket, nem mindenbe beleszóló szülőket szeretnénk!

A gyerekek családi háttere meghatározó. Gyökeresen megváltoztatni az iskola nem képes!

Legfontosabb a PÉLDAMUTATÁS! Még van hova fejlődünk, de elindultunk egy jó úton...

A legtöbb osztályban javult a magatartási helyzet, kevesebb az órát ellehetetlenítő tanuló.

Sajnos ennek ellenére mégis kellett fegyelmi tárgyalást tartani ...

Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése:

Sajnos ebben a tanévben rengeteg mérést kellett előírás szerűen megíratni.

Bemeneti mérések 6. és 8. évfolyamokon, kimeneti mérések 6-7-8. évfolyamokon, kísérleti mérések 5. évfolyamon. Mindezek rengeteg időt elvettek, visszajelzéseket nem kaptunk időben, az eredmények nem mindig ismertek. Nem tudjuk, hogy a tanulók teljes erőbedobással dolgoztak-e,

vagy brahira vették az egészet. A tanórák keményen sérültek, értelmét pedig nem látjuk. Szakmai szemmel egyáltalán nem tartjuk jó döntésnek!!!

Tanórán kívüli tevékenységek:

Rengeteg tanórán kívüli tevékenységet folytatunk:

- Ungvári Gergely pedagógus I. minősítést szerzett
- versenyfelkészítések
- korrepetálások
- óralátogatások
- mentorálás
- kapcsolattartás a szülőkkel
- szülők, fogadók
- egyéb programok szervezése, lebonyolítása, kísérések (kirándulások, LEP, Állatkert, Terror Háza, Berlin, stb)
- papírgyűjtés
- sulitúra szervezése, lebonyolítása (Farkas László, Pongráczné K. M.)
- Exel tanfolyam azoknak, akik igényelték (Farkas László)
- Területi Bolyai döntő megszervezése: Farkas László, Horváth Attiláné
- Farsang, Dök-nap
- mérések
- kísérések
- tanfolyamok, továbbképzések

Hiányzások:

Többnyire elfogadható mértékű, többségében azonnal igazolt is.

Sajnos az elmaradt órák (egyéb más programok miatt) nagyon megnehezítik az éves tananyag befejezését

Kerületi rendezvények:

A fenntartóváltással megszűntünk kerületi munkaközösség-vezetők lenni (5 fő). Többnyire nem is alakultak újra. Mi a kémia-biológia mk. programjairól kapunk információkat, másról nincs ismeretünk, tulajdonképpen megszakadtak a munkakapcsolatok a kerület iskolái között.

A kerület bizonyos rendezvényein részt veszünk, de méltatlannak tartjuk, hogy az önkormányzat részéről minden támogatásból kimaradunk, mintha nem is tanítanánk, nevelnénk kerületi gyerekeket. Ez is a „kellő megbecsülésünket” mutatja...

BECS

Ez egy nagyon nem szeretem feladat! Értelmetlennek, méltatlannak és időigényesnek gondoljuk. Messze nem viszi előre a pedagógiai munkát. Ebben a tanévben 1 kolléga került górcső alá: Varga Ildikó.

A feladatot már majdnem teljesen elvégeztük, a papírmunkában van még kevés elmaradásunk.

Jelenleg a TÉR feladatok kerültek célkeresztbe, értelmezésük jelenleg is zajlik.

Csak remélni tudjuk, hogy a leterheltségünk nem nő jobban!

Budapest, 2024. június 16. Horváth Attiláné munkaközösség-vezető

24.3. A Humán-művészeti munkaközösség tanév végi beszámolója

1. Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása

A munkatervben vállalt feladatokat teljes mértékben meg tudtuk valósítani, A megemlékezéseink minden alkalommal élők voltak, egyedül a nemzeti összetartozás napját tartottuk iskolarádióon keresztül. A tanév végén megkezdtük az ismerkedést a TÉR-rendszerrel.

2. Személyi feltételek alakulása

Idén munkaközösségünk a szakos igényeket teljesen lefedve tudott működni. Problémát okoz az évente változó rajz óraadók foglalkoztatása: évente új kollégát kell megszokniuk a diákoknak.

3. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés formája	Ellenőrzés eredménye	Megtett intézkedés, amennyiben szükséges volt
dolgozatok	bekérés	részben nem egységes, nem elegendő	szóbeli jelzés
tanmenetek	bekérés	<u>rendben</u>	
füzetek	bekérés	javítandó	írásbeli jelzés

4. Oktató-nevelőmunka eredményei: tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények

A tanulmányi eredmények stagnálnak. A kimeneti mérések digitális volta még mindig problémát okoz, bár az eszközpark jelentősen bővült. A méréseknél a felügyelő osztályfőnökök szakórái is sérültek + számos szakóra maradt el azáltal, hogy minden osztály 3 napon írt. Ebben a formában

nem tartom jónak a rengeteg mérést, mert visszacsatolás a tavalyi évről több mint 1 év múlva érkezett június közepén. A történelem és digitális kultúra próbamérések számos kérdést felvetnek: reméljük, jelentős korrekciót fognak rajta végrehajtani.

Sajnos idén is várható, hogy néhány tanuló 1 vagy több tantárgyból pótvizsgázik, vagy a sikertelen minimumpróbák után évet ismétel. Jelenleg nem tudjuk áthidalni a tanulók háttérében lévő különbségeket, ha a családi háttér nem támogató-együttműködő, akkor tanulóinkat lemorzsolódás fenyegeti.

A megrendezett versenyek közül kiemelem a Millenniumi Kupa kerületi történelmi csapatversenyt, ahol a 8.c csapata az első helyen (felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária), a 8.b csapata a harmadik helyen végzett (felkészítő tanár: Pócsik Viktor).

A Bolyai anyanyelvi csapatverseny változatlanul népszerű iskolánk osztályai körében, sok csapatot megmozgatott.

Iskolai magyar versenyeket kivétel nélkül megrendeztük, az eredményeket a melléklet tartalmazza.

A tavalyi évhez hasonlóan idén is beneveztünk 10-10 fővel a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre, melyet most is online tartottak meg. A II. fordulóra 9 tanulónk jutott tovább, a legeredményesebbek közülük Gergő Alíz 5.b és Kapocsy Marcell 6.c osztályos tanulók.

A Kossuth Társaság szónoklatversenyén Nyári Liliána (7.c) tanuló I. helyen végzett,

Papp Maja Dorina (7.c) III. helyezést ért el, így képviselték a kerületet az országos

versenyen. Felkészítő tanár: Pongráczné Krizmanits Mária. Nyári Liliána az országos versenyen III. helyezést ért el.

A versmondó verseny mindkét kerületi kategóriáját megnyerték diákjaink, Illés Linda (6.c) és Papp Maja (7.c); a fővárosi versenyen Illés Linda II. helyezést ért el. Felkészítő tanárok: Pongráczné Krizmanits Mária és Krén-Poroszkó Jolán.

Régi hagyományunk a Budapesti Természetbarát és Túraszövetség által megrendezett budapesti városismereti verseny, melyre idén is több csapattal neveztek, s amelyet idén is megnyert az egyik csapatunk általános iskolások kategóriájában. A csapatkapitány Cseh Petra volt. II. helyezést ért el.

a Nyári Liliána vezette csapat, így az általános iskolák versenyében a legeredményesebb iskola lettünk. Kísérők: Pongráczné Krizmanits Mária és Farkas László.

A fenntartótól kapott 11 db okostábla jelentősen színesíti az oktatást, számos interaktív tartalmat, filmet, digitális versenyfeladatot tudunk megismertetni diákjainkkal, s ki tudjuk használni a Mozaik Kiadó interaktív segédleteit is. A kollégák közül többen már rendszeresen használják, kiaknázzák az okostáblában rejlő lehetőségeket: színesítik óráikat.

5. Neveltségi szint

Véleményünk szerint a neveltségi szint stagnál. Jelentősen kevesebb az Arizona-szobába küldött felsős tanulók száma, de fegyelmi tárgyalásokra is sor került. Új probléma a snüssz, a Poco Bar, az Elf Bar megjelenése az iskolában. Még mindig előfordul a tanulók között verbális vagy fizikai agresszió, amely miatt több szülői konzultációt is folytattunk, mediátorként működünk a családok között. A gyerekek egy része harsány, nem megfelelő stílust képvisel kommunikációjában, öltözködésében egyaránt. Ugyanakkor a diákok jelentős többsége szabálykövető, az udvariassági normáknak megfelel. A tanév során két hatodikos tanuló távozott fegyelmi határozattal iskolánkból. Különösen sok fejtörést okozott Gáspár Dávid, Jakab Dávid és Sándor Róbert.

6. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, veszélyeztetettség

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinknál a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott igazgatóhelyettes támogatásával kerestük a szülőket, próbáltuk elérni, hogy gyermekük ne vonja ki magát az oktatásból. Sajnos nem számolhatunk be jelentős sikerekről. A lemaradó diákok jelentős részét még mindig nem tudjuk korrepetáláson támogatni, mert egyszerűen nem jelenik meg, feladatait nem látja el. Több tanuló hiányzása meghaladja a 250 órát, volt, akinek magas igazolatlan hiányzása miatt évet kell ismételnie, a többieknek a tanévben nyújtott munkája értékelhető. A gyógypedagógusok az SNI-s szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését folyamatosan végzik, konzultálnak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, adott esetben szakmai segítséggel, segédletekkel látják el őket.

7. Tanórán kívüli tevékenységek

Az énekkar októberben a zenei világnapon minikoncertet adott. Az iskolai imázsfilmek forgatásán szerepelt az alsós és felsős kórus. Mind a karácsonyi koncert, mind az év végi gála nagyon sikeres lett. A kerületi népdaléneklési verseny házigazdája iskolánk lett, minden formáció sikerrel szerepelt.

Ifjabb Somorjay József emlékére szervezett koncerten lépett fel a felsős kórus a KMO-ban és a Csiliben.

Áprilisban a Csiliben Éneklő Ifjúság koncerten volt komoly fellépés, összkar a kórossal: szép, sikeres délután volt. Május 6-án a 6.b Beethoven projektnapon vett részt Martonvásáron. Erdő Péter bíboros atya látogatása alkalmából minikoncerttel készült a kórus. Júniusban a felsős kórus jutalomkirándulás keretében a Müpával ismerkedett. Június 4-én a nemzeti összetartozás napja alkalmából Szarka Tamás Kézfogás c. dalát énekelte a kórus, a kép- és hangfelvételt beküldtük egy országos pályázatra. A felső tagozatosok idén 3 alkalommal vettek részt rendhagyó énekórán a Csiliben.

Számos színházlátogatásra került sor. A 6. évfolyam a Tüskevárat nézte meg LEP-program keretében, a Kolibri Színházban színházi előadáson és drámafoglalkozáson voltunk Tóth Márta szervezésében. A 6.a és 6.c osztály A Pál utcai fiúkat is megtekintette a Vígsházban. Mindkét 5. osztály részt vehetett ingyenes színházi előadáson a Nemzeti Színházban Pongráczné Krizmanits Mária szervezésében. Petőfi Sándor János vitézét tekintették meg.

A májusi József Attila Gálán a kórusok és szólistáink léptek fel kiegészülve nemzetiségi táncokkal, prózával, szavalatokkal, alsós és felsős osztályprodukciókkal. Szervezők: Tóth Márta és Balogh Rita.

Mindkét 5.-es osztály elment Pál utcai fiúk nyomában várossétára, s felkereste a Fűvészkertet.

A 8.b és 8.c rendhagyó irodalomórán, majd József Attila sírjának koszorúzásán vett részt Jurák Tamás és Pápai Andrea kíséretével. A 8.a, 8.b és 8.c osztály József Attilához kapcsolódó foglalkozáson és irodalmi sétán vett részt a Gát utcai József Attila Emlékhelyen és környékén Danku Edina, Jurák Tamás és Pápai Andrea szervezésében.

A 6.a és 6.b osztály parlamenti látogatáson vett részt Heimné Drenyovszky Barbara szervezésében, és egri látogatáson ismerkedett a várral és környékével Pongráczné Krizmanits Mária által és foglalkozások segítségével.

Pongráczné Krizmanits Mária a Magyar Nemzeti Múzeum, a Budapest Történeti Múzeum, a Terror Háza, a Málenskij Robot Emlékhely kiállításaira, foglalkozásaira vitte el a 6.a, 6.c, 7.c és 8.c osztályokat. Asqui-Papp Klára és Kosákné Antoni Mariann szintén látogatott a tanított osztályaikkal múzeumi foglalkozásokat.

Idén szerencsére a 7.-es osztályok újra részt tudtak venni a Határtalanul pályázat által biztosított külföldi tanulmányi kiránduláson a Felvidéken. Bízunk benn, hogy a mostani hatodikosok ismét bekapcsolódhatnak ebbe a rendkívüli lehetőségbe.

Idén is tudtak osztályaink menni a zánkai Erzsébet-táborba: élményekkel feltöltődve tértek haza.

8. Iskolai rendezvények, munkaközösségi programok

Az időjárás lehetővé tette, hogy az október 6-i megemlékezést a nagyudvaron valósítsuk meg (6.a és Pongráczné Krizmanits Mária).

Asqui-Papp Klára kollégái segítségével egy vetélkedős megemlékezést szervezett a felső tagozatos diákoknak '56 forradalmi eseményeiről, ahol az osztályok életkoruknak megfelelő feladatokkal dolgozták fel játékos formában a történelmet. A megemlékezést közös szavalattal, énekléssel és korabeli ruhák felöltésével (beöltözéssel) gazdagítottuk.

József Attila halálának évfordulójáról a 8. c osztály és Pápai Andrea emlékezett meg. József Attila sírját a 8.b és 8.c osztály kereste fel osztályfőnöke és Jurák Tamás kíséretében. Adventi „gyertyagyűjtásainkat” a kisudvaron tartottuk, melyre minden héten más dalokkal készültek a szereplők. A magyar kultúra napján az osztályok mozaikszerű előadást tartottak a tornateremben. A nemzeti összetartozás napján az iskolarádióon keresztül emlékezett a 6.a és 7.c osztály Pongráczné Krizmanits Mária rendezésében. A ballagási műsort Krén-Poroszka Jolán segítségével valósította meg a 7.c osztály.

Az első félévben iskolakóstagoló zenés programok is voltak, majd ének meghallgatások zajlottak a leendő elsősöknek.

A tanév során számos alkalommal lépett fel a kórus különböző rendezvényeken, ezúton köszönjük meg a kísérő pedagógusoknak, osztályfőnököknek a munkájukat.

9. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése:

Az elmúlt tanévhez hasonlóan idén is az OKÉV mérés már digitális formában zajlott, s kiegészült a központilag értékelt idegen nyelvi méréssel is. Kísérleti mérések történtek digitális kultúra és történelem ismeretekről, melyről visszajelzésünk nincs. Az országos mérés tapasztalata, hogy minden évfolyamon, minden tárgyból rontottak a diákok az előző évi méréshez képest. Sajnos iskolánkban sem rózsás a helyzet.

Sajnálatos módon a tavalyi **6.-os évfolyam** eredménye jelentősen elmarad a várakozásainktól.

Szövegértésből elmaradunk az országos átlagtól, még jobban a budapesti és a budapesti nagy iskoláktól.

A **szövegértés** 1405 képességpontos átlaga 2,%-kal elmarad az országos átlagtól, 6,%-kal a budapesti iskoláktól, 7%-kal a budapesti nagyiskoláktól. Vizsgálva azt a két kerületi iskolát, melyek korábban is igazodási pontok voltak intézményünknek, látható, hogy a Nagy László Általános Iskola és Gimnázium eredményétől maradunk el, iskolánktól szignifikánsan lemarad az Ady és a Hájós iskola.

A 6.-os mérésnél 3. képességszint az alap: alatta teljesített a b osztályból a tanulók 64%-a! A c osztályból az alulteljesítők aránya 20% A minimumszintet nem érte el a diákok 42%-a százaléka.

Osztályonként vizsgálva

6.b 1268 átlagos képességpont 1,9-es szintátlaggal. Legkiemelkedőbb Ölvedy K. 1612 kp. (4. szint)

6.c 1503 átlagos képességpont 3,7-es szintátlaggal. Legkiemelkedőbb Szabari M. 1852 kp. (6. szint). Látható, hogy a két osztály eredményében igen jelentős eltérés van: az iskolai érdemjegyek a b osztálynál nem korrelálnak az elért eredményekkel. Lesújtó, hogy a 20 tanulóból 11 fő 1-es szintet, 3 fő kettes szintet teljesített: így 70%-a nem érte el a szükséges szövegértési szintet. Valószínűsíthető, hogy a gyengébb eredmény mögött nem csak képességhiány, hanem érdektelenség, a motiváció hiánya is közrejátszhatott.

Sajnos a c osztály hiába írt sikeres szövegértést, nem tudta kompenzálni a másik osztály alul teljesítését. Különösen gyengén teljesített érdemjegyeihez képest a 6.b osztály, amelytől tagozatos volta miatt magasabb eredményt vártunk. A sikertelenségnek biztosan oka az alacsony szövegértési szint. Sajnálatos, hogy az új NAT bevezetésével megszűnt a választott magyaróra lehetősége, amelyen jobban lehetne gyakoroltatni a szövegértést. Mindenesetre kiemelten fejlesztendő terület a leendő 8.b osztályban a szövegértés, mert nagymértékben ezen is múlik jövőre a sikeres középiskolai felvételi. Ugyanakkor biztató, hogy az idei mérésnél a 7.b már 2,8, a 7.c már 3.3-es szintátlagot írt. Reméljük, a növekedés nem torpan meg.

Angol 6.-os mérésen iskolánk átlaga 1486 képességpont. Gyakorlatilag egyezik az országos átlaggal (1474 kp.), 3,5%-kal lemarad a budapesti iskoláktól, ugyanakkor 2%-kal jobb a kerületi átlagnál. A

Nagy László iskola tanulói jelentősen jobban teljesítettek az attilásoknál, az adysok jelentősen rosszabbul teljesítettek. Eredményeink nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól.

Osztályokra bontva:

6.b 1486 átlagos képességszint 1,8-as átlaggal (3 fokozatú skálán). Legkiemelkedőbb Himpelmann D. (2000 kp.)

A már elbballagott **8. évfolyam szövegértési** 1491 képességszintje szinte megegyezik az országos átlaggal (1513), 5 %-kal elmarad a budapesti átlagtól (1571). Kis mértékben meghaladjuk a XX. kerületi átlagot. Jelentősen jobban teljesített a Lázár Vilmos iskola, s eredményeinkhez képest jelentősen rosszabbul a Gyulai és az Ady iskola. Ezzel az eredménnyel elégedettek vagyunk, s már korrigálásra sincs lehetőségünk. Úgy vélem, tavalyi diákjaink komolyan vették a mérést; motiváltak voltak.

Osztályokra bontva:

8.a 1298 képességszint. Legeredményesebb Kenyó Zs. (1732)

8.b 1496 képességszint. Legeredményesebb: Kovács I. (1833)

8.c 1543 képességszint. Legeredményesebb: Kiss H. (1908)

A szövegértésből a 4. képességszint az alapszint: alatta van 43,4 %-a tanulóinknak, a minimumszintet nem érte el 38%. Ezt az eredményt elsősorban a rendkívül gyenge képességű a osztálynak „köszönhetjük”. Az a osztály előző évi méréseredményéhez képest rontott, a b és c osztály javított.

A **8-os angol** mérés iskolai eredménye 1583 képességszint: gyakorlatilag megegyezik az országos átlaggal. és a XX. kerület átlagával. Ugyanakkor 5 %-kal elmaradunk a budapesti iskolák átlagától

Osztályokra bontva:

8.a 1444 átlagos képességszint. Legsikeresebb Kenyó Zs. 1986 képességszinttel.

8.b 1629 átlagos képességszint. Legsikeresebb Király M. 1987 képességszinttel.

A tanulók teljesítménye nagyon nagy szórást mutat: 1198 ponttól 1987 pontig terjed. A Nagy László iskola jelentősen jobban teljesített, az Ady iskola nagyon elmaradt iskolánk teljesítményéhez képest.

Összegezve: a jelenlegi 7. évfolyam messze elmarad szövegértésben a tanulóinktól elvárhatótól. Kiemelt fejlesztésre van szükség, továbbá ösztönözni kell őket arra, hogy komolyan vegyék a méréseket. Az értékeléseket közelíteni kell a reális eredményekhez: meglepő a jelentős eltérés. Szükség szerint korrepetáláson kell felzárkóztatni az alul teljesítő diákokat.

10. E-napló tapasztalatai, észrevételek

A napló használata egyre könnyebb, gördülékenyebb: a pedagógusok is egyre naprakészebbek az adminisztrációban. A változó igényekhez a fejlesztők megpróbálnak igazodni, nem mindig zökkenőmentes a használata., többször nincs internetkapcsolat, vagy nem lehet például házi feladatot rögzíteni.

11. Beiskolázás

Valamennyi 8.-osunk talált középiskolát. A felkészítés a felvételikre megtörtént, **köszönet illeti a magyarszakos kollégákat.** Az idei magyar felvételi kicsit nehezebbnek bizonyult az előző évinél. Idén ismét távolodik a matematika és a magyar átlag: majdnem 8 ponttal (15%-kal) írtak jobb magyar felvételit a diákok iskolánkban, mint matematikát. A legjobb átlaga a 8.c osztálynak lett 37,23 átlagponttal, őket követi a 8.a 29,55 ponttal, a sort az 8.b zárja 28,09 átlagponttal. Ebből az osztályból 1 tanuló nem is írta meg a központi felvételit. A magyar országos átlag 29,5 pont volt, ezt iskolánk 31,62-es átlaga meghaladja. Az „a” osztályban senki nem érte el a 40 pontot, a „b” osztályban 3 fő érte el vagy haladta meg (a tanulók 7 %-a), a „c” osztályban 11 tanuló is a 22-ből (a tanulók 50 %-a). Legeredményesebb Bula Noémi volt, ő magyarból 46 pontot ért el, összesítve 88-at. (Abszolút összesítésben Koller Balázs a legeredményesebb összesített 95 pontjával.) Leggyengébben teljesítő tanulónk magyarból 14 pontot ért el (28%). Sajnos több tanuló esetében a felvételi eredmények nem korreláltak a tanuló vagy a szülők elképzelésével.

12. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel kinyílt a kapcsolattartás lehetősége: fogadóórákat és szülői megbeszéléseket tartottunk. Ugyanakkor az osztályfőnökök a szülőkkel telefonon, Messengeren keresztül is tartották a kapcsolatot. Általános tapasztalat, hogy a szülők egy része nem tudja/akarja használni a Krétát, így gyermekük tanulmányi előmeneteléről nem tájékozódik; az ott közzétett információk nem jutnak el hozzájuk. Már rendes (jelenléti) szülői értekezleteket tudunk tartani, ahol előkészítettük a tanulmányi kirándulásokat, megbeszéltük az év végi feladatokat.

13. Ellenőrzési tapasztalatok

Idén a BECS értékeléshez kapcsolódóan Danku Edina óráját, dokumentumait, az általa tanított osztály munkáit ellenőriztük. A tanév közben a munkaközösség tagjaitól bekért füzetek, dolgozatok ellenőrzése közben derült ki, hogy a számonkérésben a munkaközösség nem egységes: a következő tanév szervezésekor ismét törekednünk kell az általunk alkalmazott számonkérési módok egységesítésére, a kollégák normáinak közelítésére.

14. Tervek, célkitűzések, javaslatok

Szeretnénk kérni, ha a lehetőség engedi, hogy interaktív tábla kerüljön az E/12-es terembe.

Ismételt kérdés, hogy a nagy figyelmet igénylő órák, pl. magyar ne kerüljenek 7. órába, különösen ne 5. évfolyamon, mert ezek az órák minőségi oktatásra nem fordíthatók.

Javaslatként érkezett, hogy angol tantárgyból ne évfolyamonkénti csoportbontás, hanem osztálybontás legyen.

Szeretnénk kérni a nevelőtestületi szobába 2 jól (gyorsan) működő asztali számítógépet, melyen megfelelő ütemben tudjuk a nyomtatásokat indítani.

Ismétlem a tavaly leírtakat: a nevelőtestület kommunikációja nem nyitott; a felmerülő problémák nem nyilvánosan kerülnek megbeszélésre, a „pusmogások”, morgások a légkört mérgezik. Feltétlenül szükséges a légkör javítása érdekében a problémák nyílt, higgadt hangulatú feltárása, konstruktív megbeszélés. Arányosabbá kell tenni a munkaterhelést is: némely kolléga nem megfelelő módon veszi ki a feladatokból a részét, ezáltal aránytalanul nagy teher hárul másokra.

Egy nehéz tanév végén tisztelettel köszönöm meg a munkaközösség tagjainak munkáját!

Budapest, 2024. június 19.

Pongráczné Krizmanits Mária munkaközösség-vezető

Melléklet: versenyeredmények

Millenniumi Kupa kerületi történelem csapatverseny

I. helyezett csapat (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

- Koller Balázs 8.c
- Szeili Nóra Emma 8.c
- Tótik Tamás 8.c

III. helyezett csapat (Felkészítő: Pócsik Viktor)

- Jó Bendegúz 8.b
- László Szabolcs 8.b
- Molnár-Messner Marcell 8.b
- Rövid Dominik Krisztián 8.b

Bolyai anyanyelvi csapatverseny – Dél-Pest régió

VI. helyezett csapat (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

- Nyári Liliána 7.c
- Papp Maja Dorina 7.c
- Schneider Mirjam 7.c

IX. helyezett csapat (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

- Nasi Frederik László 7.c
- Ötvös Gábor 7.c
- Rápolti Benjámín 7.c
- Szabari Menyhért 7.c

X. helyezett csapat (Felkészítő: Pápai Andrea)

- Bula Noémi 8.c
- Giesz-Békefi Benett 8.c
- Koller Balázs 8.c
- Szeili Nóra Emma 8.c

Kossuth – szónoklatverseny (kerületi)

(Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

I. Nyári Liliána 7.c

III. Papp Maja Dorina 7.c

Kossuth – szónoklatverseny (országos) III. Nyári Liliána 7.c

(Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

Kazinczy szépírási verseny

5-6. évfolyam

I. Bencs Dorina Gréta 6.a (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

II. Szomolányi Patrik 6.b (Felkészítő: Pálffy Krisztina)

III. Marosfalvi Gabriella 6.c (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

7-8. évfolyam

I. Papp Maja Dorina 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

II. Nasi Frederik László 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

III. Gulyás Réka 8.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

A kerületi versenyen

II. Nasi Frederik László 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

III. Papp Maja Dorina 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

Felsőrs versmondó verseny

5-6. évfolyam

I. Illés Linda 6.c (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

II. Kónya Soma Dániel 6.a (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

III. Kővári Léna 5.b (Felkészítő: Jurák Tamás)

7-8. évfolyam

I. Papp Maja Dorina 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

II. Nyári Liliána 7.b (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

III. Nasi Frederik László 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

A kerületi versmondó verseny

5-6. évfolyam

I. Illés Linda 6.c (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

II. Kónya Soma Dániel 6.a (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

7-8. évfolyam

I. Papp Maja Dorina 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

A fővárosi versmondó verseny

5-6. évfolyam

I. Illés Linda 6.c (Felkészítő: Tóth Márta és Pongráczné Krizmanits Mária)

Romhányi vers-verseny

- 1. hely Csoport közönségdíj 6.c (Felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara)
- Szakmai díj - Chróma Playback Társulat – Bárkányi Hanga, Illés Linda,

Lakatos Kinga, Papp Maja Dorina, Szendi Réka, Szöllösi Dóra (Felkészítő:

Tóth Márta)

Simonyi helyesírási verseny iskolai forduló

5. évfolyam

I. Kővári Léna 5.b (Felkészítő: Jurák Tamás)

II. Gergő Alíz Helka 5.b (Felkészítő: Jurák Tamás)

III. Pontyos Viktor Dömötör 5.b (Felkészítő: Jurák Tamás)

6. évfolyam

I. Bencs Dorina Gréta 6.a (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

II. Kapocsy Marcell 6.c (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

III. Nyári Eszter 6.c (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)

7. évfolyam

I. Szabari Menyhért 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

II. Papp Maja Dorina 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

III. Bachmann Dóra 7.c (Felkészítő: Krén-Poroszka Jolán)

8. évfolyam

I. László Szabolcs 8.b (Felkészítő: Jurák Tamás)

II. Koller Balázs 8.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

III. Fülöp-Berta Dávid 8.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

A 2. fordulóba jutott: Kővári Léna, Gergő Alíz Helka, Bencs Dorina Gréta,

Kapocsy Marcell, Nyári Eszter, Szabari Menyhért, Papp Maja Dorina, Bachmann

Dóra, László Szabolcs

A 2. forduló legeredményesebb versenyzői:

- Gergő Alíz Helka 5.b (Felkészítő: Jurák Tamás)
- Kapocsy Marcell 6.c (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária)
-

Fővárosi városismereti csapatverseny az újjáépült budai várban

I. Bencs Dorina, Bíró Amanda, Cseh Petra, Hegedűs Alíz (6.a)

II. Kapocsy Marcell, Nyári Eszter 6.c, Nyári Liliána 7.c (Felkészítő: Pongráczné

Krizmanits Mária)

Kerületi felsős népdalverseny

Arany 7.b lánycsapat (8 fő) (Felkészítő: Pálffi Krisztina)

Ezüst 6.b lánycsapat (8 fő) (Felkészítő: Pálffi Krisztina)

Bronz

- 6.b fiúcsapat (5 fő) (Felkészítő: Pálffi Krisztina)
- 5.b fiúcsapat (5 fő) (Felkészítő: Pálffi Krisztina)

24.4. A német nemzetiségi munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség vezetője: Kisné Gopcsa Ágnes

Tagok:

Balogh Rita (Minden alsós német nemzetiségi osztályban néptáncot tanít.)

Főző Tamás (4.c + honism.; 7. c + honism.)

Gyulai Tünde (3.a osztályfőnök)

Heimné Drenyovszky Barbara (6. c + honism.)

Kisné Gopcsa Ágnes (1.c + honism.; 2.b + honism.)

Krén - Poroszka Jolán (5.c + honism.)

Major Judit (2.b német nemzetiségi osztályfőnök.)

Palotainé Simon Ilona (3.c német nemzetiségi osztályfőnök)

Pápai Andrea (4.c + honism.; 7. c; 8.c + honism.)

Pócsik Viktor (6.c)

Thor Claudia (3. a ,c + honism. ; 4. a, c; + honism.; 8.c)

Vágóné Kovács Márta (1.c + honism.; 3. a. c. + honism.)

Varga Ildikó (4.a német nemzetiségi osztályfőnök)

1. Személyi feltételek alakulása

Iskolánkban 15 csoportban zajlik német nemzetiségi oktatás nyolc német szakos tanítóval, tanárral.

Mivel alsótagozaton most csak két német tanítóval rendelkezünk, ezért négy felsős tanár is betanít 2. 3. 4. osztályokba.

2. Neveltségi szint

A német nemzetiségi osztályok neveltségi szintje általában magasabb, mint a „normál” osztályoké, de sajnos nem minden esetben.

Az 5. c osztály tanulmányi eredménye, neveltségi szintje is elmarad az elvárttól. Az évek során az osztály összetétele igencsak megváltozott. Sokan év végén el is távoznak az iskolánkból, illetve osztályismétlésre kényszerülnek.

Reményeink szerint ennek ellenére is folytatódhat a leendő 6.c osztályban is a német nemzetiségi oktatás.

3. Az éves munkatervben a tervezettek megvalósulása

Program	Időpont	Megvalósulás
-Új kollegákkal való ismerkedés, iskolánkkal, hagyományainkkal kapcsolatosan beszélgetés	2023. augusztus	megvalósult
- Évnyitón az elsősök köszöntése, ajándékba „Schultüték”.	2023. szeptember 1	megvalósult
-Nemzetiségi Nap	2023. szeptember 9. szombat	megvalósult
A Fővárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat tanévnyitója	2023. szeptember	megvalósult
Iskolakóstolótató: Családi nap iskolánkban	2023. szeptember 30. szombat 10:00 – 12:00	megvalósult
Naptár rajzpályázat	2023. november 17.	megvalósult
Teréznapi: Baross Kindergarten 1. osztályosoknak	2023. október	nem valósult meg
-Oktoberfest, Projektnap a DNG-ben	2023. október 7.	megvalósult

<i>1. iskolakóstolgotó foglalkozás (sport)</i>	2023. október 16.	megvalósult
<i>EKIF német nyelvű szavalóverseny</i>	2023. október	megvalósult
<i>DSD vizsgával kapcsolatos tanfolyam</i>	2023. október	megvalósult
<i>Márton-nap:</i>	2023.november 9.	megvalósult
<i>-Sisi versmondó verseny</i>	2023. november 22.	megvalósult
<i>-Advent Bécsben</i>	2023. december 1.	megvalósult
<i>Deutsche Bühne előadása a Bethlen Téri Színházban: Hamupipőke 3. évfolyam</i>	2023. december 6.	megvalósult
<i>Adventi előadás a Városháza előtt 3. évfolyam</i>	2023. december 17.	megvalósult
<i>-Német nyelvű szentmise</i>	2024. január 20.	megvalósult
<i>-2. iskolakóstolgotó foglalkozás (németes)</i>	2024. február 12.	megvalósult
<i>-Nyílt nap a leendő 1. osztályos szülőknek</i>	2024. február 22.	igazgatóság, leendő 1. osztályos tanítók megvalósult
<i>DSD1. vizsga két 7. osztályos diák számára</i>	2024. február 23.	megvalósult
<i>-Kerületi német nemz. vers- és prózamondó verseny az iskolában</i>	2024. március 18 - 21.	megvalósult
<i>-Budapesti kisjelenetverseny</i>	2024. március 9.	nem indítottunk csoportot
<i>-3. iskolakóstolgotó foglalkozás (ének)</i>	2024. március 11.	megvalósult
<i>DSD1. írásbeli vizsga</i>	2024. március 13.	megvalósult
<i>- 3.a + c évfolyam vizsga</i>	2024. június 7.	megvalósult
<i>Német Színház</i>	2024. április	megvalósult
<i>-Budapesti vers- és prózamondó verseny</i>	2024. április 20.	megvalósult
<i>- Locsolóbál</i>	2024. április 22	megvalósult

<i>Deutsch gesprochen verseny a mi iskolánkban</i>	május 30.	megvalósult
- <i>Berlini</i> utazás 8. évfolyam	május 31.	megvalósult
Német kerületi tanulmányi verseny	május	megvalósult
- <i>Nyelvi OKÉV mérés</i> 4., 6. és 8. évfolyamon	május	megvalósult
- <i>Gálán</i> fellépés	május 24.	megvalósult
- <i>Juniális</i>	június	nem valósult meg
- <i>Ausztriai tanulmányút</i>	június 15 -20.	megvalósult

4. Oktató-nevelőmunka eredményei: tanulmányi eredmények, bukások, versenyeredmények

Tanulmányi eredmények, versenyeredmények:

EKIF német nyelvű szavalóverseny felsőtagozat részére

1. Nyári Liliána 7.c felkészítő: Főző Tamás
2. Illés Linda 6.c felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara

Márton – napi levelezős verseny felsőtagozat részére

5. 6. évfolyam:

1. Nyári Eszter 6.c felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara
2. Toppantó Luca 6.c felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara
3. Szebeni Lara 5.c felkészítő: Thor Claudia

7. 8. évfolyam:

1. Nyári Liliána 7.c felkészítő: Főző Tamás
2. Ráduly Anita 8.c felkészítő: Pápai Andrea
3. Varga Richárd 7.c felkészítő: Főző Tamás

Sisi területi versmondó verseny felsőtagozat részére

5. 6. évfolyam:

1. Illés Linda 6.c felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara
2. Tóth Gergő 6.c felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara

7. 8. évfolyam:

1. Nyári Liliána 7.c felkészítő: Heimné Drenyovszky Barbara

különdíj: Nasi László 7.c felkészítő: Főző Tamás

Kerületi német vers- és prózamondó verseny

1-2. évfolyam vers:

1. Lipták Lana 1.c (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)
2. Aleva Levente 2.b (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)
3. Bata Olivér 1.c (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)
4. Boda Izabella 2.b (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)
5. Vass Alex 1.c (Felkészítő: Vágóné Kovács Márta)
6. Kelemen Boglárka 2.b (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)

1-2. évfolyam próza:

1. Koltai Hédi 2.b (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)

3. évfolyam vers:

1. Vörös Szofi 3.c (Felkészítő: Thor Klaudia)
2. Nagy Orsolya 3.a (Felkészítő: Vágóné Kovács Márta)
3. Szeili Márton 3.c (Felkészítő: Thor Klaudia)
4. Horváthy Mátyás 3.c (Felkészítő: Vágóné Kovács Márta)
5. Kirsch Léna 3.a (Felkészítő: Vágóné Kovács Márta)
6. Miksi Lilla 3.c (Felkészítő: Thor Klaudia)

4. évfolyam vers:

1. Oláh Olívia 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)
2. Nádas Zsófia 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)
3. Tóth Zoltán 4.a (Felkészítő: Thor Klaudia)
4. Simon Zselyke 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)
5. Roszpopa Orsolya 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)
6. Balogh Bernadett 4.c (Felkészítő: Főző Tamás)

4. évfolyam próza:

1. Szabó Katica Csenge 4.c (Felkészítő: Thor Klaudia)

2. Nagy Fruzsina Angéla 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

3. Yalcin Lili Asya 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

5- 6. évfolyam vers:

1. Illés Linda 6.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

2. Zsombori Bálint (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

3. Skorka Dóra (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

5-6. évfolyam próza:

1. Nyári Eszter 6.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

7- 8. évfolyam vers:

1. Szeili Nóra Emma 8.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

7-8. évfolyam próza

1. Nyári Liliána 7.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

Budapesti német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny

1-2. évfolyam vers:

Különdíj: Lipták Lana 1.c (Felkészítő: Kisné Gopcsa Ágnes)

3-4. évfolyam vers:

3. Oláh Olívia 4.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

5-6. oszt. vers:

3. Nyári Eszter 6.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

7-8. oszt. vers:

3. Szeili Nóra Emma 8.c (Felkészítő: Pápai Andrea)

7-8. oszt. próza:

1. Nyári Liliána 7.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

Kerületi német szépolvasó verseny 5-6. oszt.

5. évfolyam:

1. Varga Bálint 5.c (Felkészítő: Thor Klaudia)

2. Pető Boglárka 5.c (Felkészítő: Thor Klaudia)

6.évfolyam:

1. Tóth Gergő 6.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

2. Toppantó Luca 6.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

3. Szöllösi László 6.c (Felkészítő:Heimné Drenyovszky Barbara)

EKIF iskolák számára meghirdetett német nyelvi csapatverseny (Téma: olimpiai játékok)

7-8. évfolyam:

1. helyezett (Felkészítő: Pongráczné Krizmanits Mária és Főző Tamás)
Ivák-Tokody Jázmin 7.c Bachmann Dóra 7.c Szabari Menyhért 7.c Nasi Frederik László 7.c

Kerületi német tanulmányi verseny

5-6. évfolyam:

1. Gubrán Emese
2. Papp Rozina és Toppantó Luca (holtverseny)

7-8. évfolyam:

1. Bachmann Dóra
2. Szeili Nóra Emma
3. Bula Noémi

Bukások:

felzárkóztatásra szorul: -

bukás: Peller Szabolcs 5.c

5. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, veszélyeztetettség

Rendszeres korrepetálással, osztályfőnökök bevonásával igyekszünk segíteni a gyengén teljesítő tanulóknak.

Az 5. c osztályból sokan távoznak más iskolába, illetve sajnos bukik is egy fő. Reméljük, az évfolyamon megmarad jövőre is a német nemzetiségi osztály.

Jó lenne elérnünk, hogy azok a diákok kerüljenek be a német nemzetiségi osztályokba, akik erre alkalmasak. Megfelelő otthoni háttér, motiváció nélkül ez nem lehetséges.

Ehhez szükséges lenne, hogy körzet nélküli iskola legyünk.

6. Tanórán kívüli tevékenységek, iskolai rendezvények, munkaközösségi programok

A német nemzetiségi osztályok számára sokszínű tanórán kívüli program adódik.

- Szeptemberben a **Nemzetiségi Napon** vettünk részt. Októberben az **Októberfesten** ünnepelhettünk együtt a Baross óvodával a Csiliben, ahol a 3. évfolyam tanulói tánccal emelték a rendezvény színvonalát. A táncot Balogh Rita tanította be.
- A **Márton – napi** rendezvény is jól sikerült. A Lichtertanzot az elsősök, a 2. b osztály és a 4. évfolyam német táncot mutatott be. A Márton – napi jelenetet a 3. évfolyam játszotta el, melyet Thor Claudia és Vágóné Kovács Márta tanított be a diákoknak. A felsősök szent Márton életével kapcsolatos feladatokat oldottak meg.
- A felsős németet tanuló diákok Főző Tamás szervezésével eljutottak **Bécsbe** advent idején, illetve május végén **Berlinben** töltötték el két napot.

Köszönjük Tominak a programokat!

- A **Deutsche Bühne** Hamupipőke című színvonalas előadását nézhették meg a 3. osztályosok a Bethlen Téri Színházban, melyet a Német Hagyományokat Ápolók Szövetség Egyesület Pesterzsébet támogott.

- Az NNÖP felkérésére Vágóné Kovács Márta vállalta, hogy a 3. osztályosokkal német nyelven egy kis műsort adott a pesterzsébeti városháza előtt, advent utolsó előtti szombatján.

Köszönjük a felkészítést, a kollégák részvételét, segítségét is!

- A leendő első osztályosok számára három alkalommal tartottunk iskolaköztalálkozó foglalkozást, illetve február 22-én nyílt napot szerveztünk a leendő kisdíjak szüleinek.

Úgy gondolom, mind a négy alkalom hívogatóan színes, jó hangulatban telt.

Köszönjük a szervezők, felkészítő kollégák munkáját!

- A DSD1 vizsga a 8. osztályosok számára március hónapban került sor, amire a kollégák lelkesen készítették fel a diákokat. Nagyon izgalmas volt, hiszen idén próbáltuk meg először ezt a vizsgát.

Az eredmény önmagáért beszél!

9 tanuló B1-es nyelvvizsga-bizonyítványt, hárman pedig tanúsítványt kapnak az A2-es szintről.

Szívből gratulálunk Andinak és Claudianak is a felkészítő munkáért!

Gruppennummer	Kandidat/-in		Gesamtergebnis	MK								erreichte Punktzahl	SK erreichte Punktzahl	
	Name	Vorname		Teil 1		Teil 2		Teil 1 & 2						
				Wor	Str	Inh	Prä	Wor	Str	Gra	Aus			
101	Buda	Noémi	DSD I-Diplom	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	23
102	Csizmadia	Bori	DSD I-Diplom	3	3	3	2	2	3	1	3	3	20	18
103	Fülöp-Berta	Dávid	nicht bestanden - Bescheinigung A2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	13	10
104	Giesz-Békefi	Benett	nicht bestanden - Bescheinigung A2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	18	11
105	Gulyás	Réka	DSD I-Diplom	3	2	3	3	3	3	2	3	3	22	23
106	Herczeg	Regina Heidi	DSD I-Diplom	2	2	1	2	1	2	1	3	3	14	15
107	Koller	Balázs	nicht bestanden - Bescheinigung A2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	19	18
108	Molnár	Laura	DSD I-Diplom	3	2	2	2	2	3	1	3	3	18	21
109	Molnár	Levente	DSD I-Diplom	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	22
110	Szeili	Nóra Emma	DSD I-Diplom	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	23
111	Tótk	Tamás	DSD I-Diplom	2	2	3	2	2	3	2	3	3	19	18
112	Zrupkó	Noémi Alexandra	DSD I-Diplom	3	3	3	2	2	3	3	3	3	22	23
Durchschnitt				2,67	2,42	2,58	2,33	2,25	2,67	1,92	2,75	19,58	18,75	

- Április 22-én került megrendezésre a hagyományos Sváb-bál, melyet a pesterzsébeti Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezett a Csili Művelődési Házban. Iskolánkban az 1. c osztályos tanulók táncoltak.

- A május 24-ei Gálánkon szintén német nemzetiségi táncot láthattak a nézők, melyen minden németül tanuló alsó tagozatos diák részt vett.

Mindkét alkalommal a táncot Balogh Rita tanította be a gyerekeknek.

- Május 30-án adtunk helyt iskolánkban a „Deutsch gesprochen” csapatversenynek, melyet a Fővárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezett.

9 iskolából összesen 18 csapat érkezett. a rendezvény gördülékenyen zajlott.

- Június 15-20 között **ausztriai tanulmányúton** vettek részt diákjaink. Most, első alkalommal saját szervezésben indultak útnak 4 - 8. osztályos gyerekekkel a kollégák.

Nagy izgalommal készültek a diákok, és örök élménnyel tértek haza.

Köszönjük Barbarának a szervezést!

7. E-napló tapasztalatai, észrevételek:

Az elektronikus naplót már mindenki jól tudja használni a pedagógusok és a szülők körében.

Észrevételek:

- Többször probléma a wifi, illetve a számítógépek lassúsága tanáriban, a tantermekben. Sokszor fél órába telik, míg kinyomtathatunk egy lapot, így igen nehéz dolgozni.

- Digitális módszertani eszköztárunk gyarapítása: a kapott laptopok kapcsán tanfolyamon vettünk részt, ami után számot is kellett adnunk a megszerzett tudásról. Cserébe használhatjuk az eszközt.

8. Beadott pályázatok

A Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébet rajzpályázatát hirdetett „Németek betelepítésének 300. évfordulója” címmel, amin iskolánk tanulói is elindultak. Nagy örömünkre idén is igen szép számmal érkeztek be munkák, amelyek közül néhány be is kerülhetett a 2024. évi naptárba.

Nyertesek:

1. 2. évfolyam: 1. Koltai Hédi 2.b
2. Csőke Bence 1.c
3. Tóth Olexandra 1.c
3. 4. évfolyam: 1. Nádas Zsófia 4.c
2. Balog Nadin 4.c
3. Nagy Orsolya 3.a
különdíj: Andrikó Emma 4.c

Gratulálunk a felkészítőknek!

9. Beiskolázás

A leendő elsősök számára 2023 őszén elindítottuk iskolakóstolgtató foglalkozásainkat. Az első alkalomra szeptemberben, iskolánk udvarán került sor, amelyen vendégül láttuk a gyerekeket és

szüleiket egy kis délelőtti játékos foglalkozásra. A program nagyon jól sikerült, ami köszönhető a segítőkész kollégáknak. Köszönjük!

Október 16-án a leendő első osztályosok számára tartott Ungvári Gergő egy sportfoglalkozást. Február 12-én egy német, majd március 11-én ének-zenei játékos foglalkozásokkal kedveskedtünk a nagycsoportos óvodásoknak. Néhányszor más kolléga is besegített az előkészítő órák megtartásában. Szép példája ez iskolánkban az összefogásnak.

Az előzetes felmérések szerint a leendő 1. c osztályba (német nemzetiségi) 25 szülő jelezte azon szándékát, miszerint a mi iskolánkba szeretné írtni gyermekét.

A 8.c osztályból 5 fő a Német Nemzetiségi Gimnáziumba, DNG-be jelentkezett, míg a Kossuth Lajos Gimnázium német tagozatára is felvételizett néhány diák. Sok sikert kívánunk nekik!

10. OKÉV mérés gyors eredményei:

6.c német nyelv standardizált képességpontja átlagosan: 1691 pont

Miután tavaly még nem készült mérés német nyelvből, ezért nincs összehasonlítási alapunk.

Az idei gyors eredmény alapján:

1 fő nem vett részt a mérésben

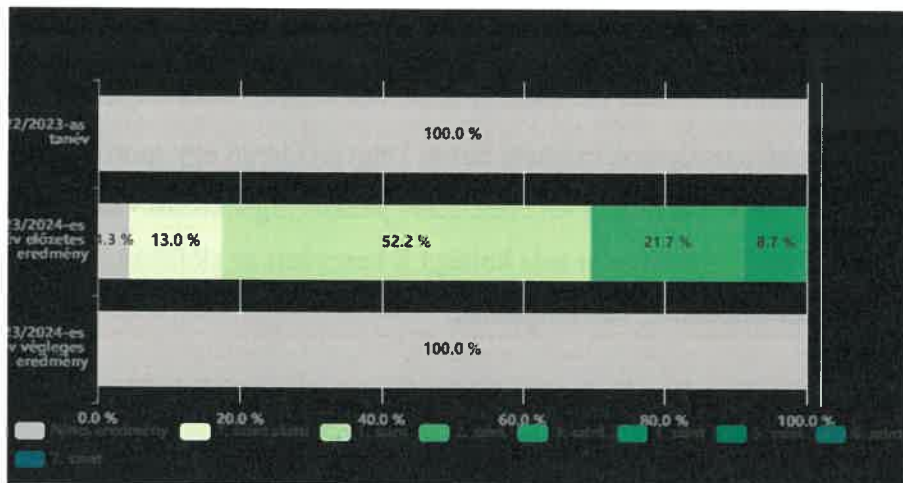
3 fő az 1. szint alatt teljesített

12 fő az 1. szinten teljesített

5 fő a 2. szinten teljesített

2 fő a 3. szinten teljesített

A 2022/23. tanévben a budapesti szint 1571 pont volt, az országos 1471 pont. Ehhez képest az iskolánk tanulói jobban teljesítettek, de nem lehetünk elégedettek ezzel az eredménnyel.

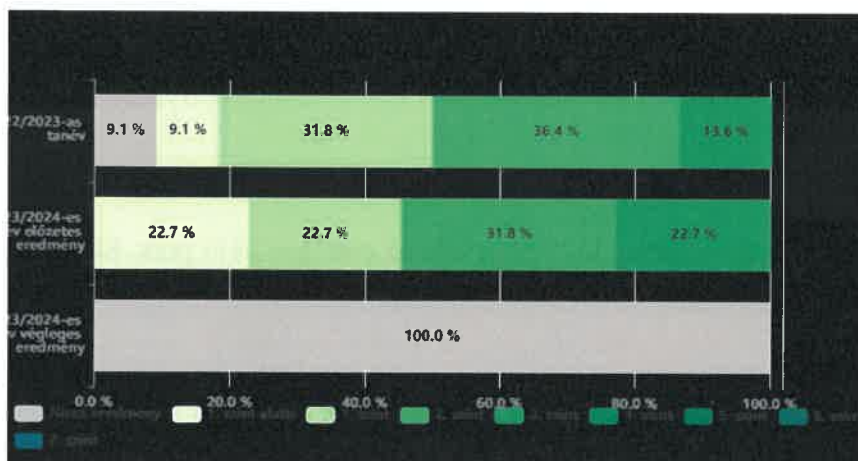


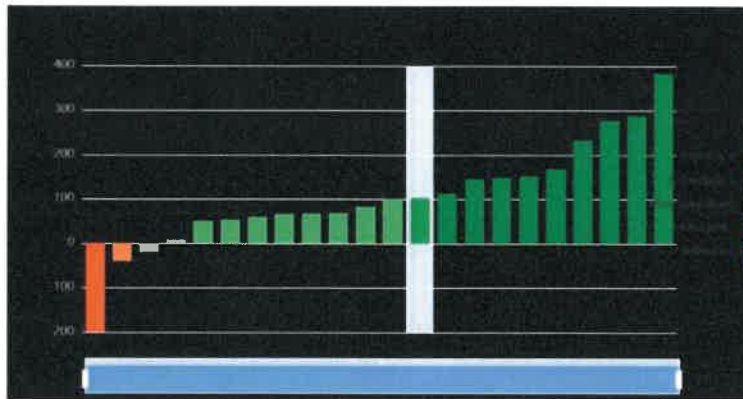
7.c német nyelv standardizált képességpontja átlagosan: **1726 pont**

Tavalyi átlag 1733 pontjuk volt az ebbe az osztályba járó diákoknak. A különbség elhanyagolható, a szintet tartották.

Tavaly a budapesti szint 1668 pont volt, országosan 1536.

Miután az idei országos, illetve budapesti számokat nem ismerjük, így a tavalyiéhoz hasonlítva sokkal jobb eredményt értek el a tanulóink.





Az oszlopdiaagramadataiból kiderül, hogy

1 fő rosszabban teljesített

3 főnek elhanyagolható a különbsége

8 főnek mérsékelten javult az eredménye

10 főnek jelentősen javult az eredménye.

11. Tankönyvvel kapcsolatos észrevételek

Alsó tagozatban a „Mein erstes...Deutschbuch” tankönyvcsaládot használjuk jobb híján. Szívesebben tanítanánk az „Alle machen mit” című könyvekből, de sajnos nincs fenn a tankönyvlistán.

Legnagyobb megdöbbenésünkre a „Mein erstes...” tankönyvcsalád se volt fenn a tankönyvlistán a rendelés határidejéig. Nem sokkal később ugyan megjelent az OH oldalán, de nem a teljes alsó tagozatra. Most várjuk ez ügyben a fejleményeket...

Felsőtagozat: A „Beste Freunde” sorozatból tanítunk.

BF könyvekről megoszlanak a vélemények. Kevés a feladat a munkafüzetben heti 5 órára, ezért sok kiegészítést igényel. A tankönyvlistán szereplő tankönyvek közül még ez és talán a „Wir” az elfogadható. A választási lehetőség csekély.

Honismeret tantárgyból viszont 1 - 6. osztályig készült egy igényes, jól használható tankönyv munkafüzettel.

12. Külső kapcsolatok

A Fővárosi és a Pesterzsébeti Német Önkormányzattal is és az NHÁSzE-vel is szoros kapcsolatban áll iskolánk, negyedévenként eszmecsere-t folytatunk. A Baross óvodával közös programokon is részt veszünk.

13. Szülőkkel való kapcsolat

A német nemzetiségi osztályok szülői csoportjával általában jó kapcsolatot ápolunk, mivel a sok közös programok során többen is találkozunk. Ezen szülők nagy része támogató, segítőkész.

14. Tervek, célkitűzések, javaslatok

- Javasolni szeretnénk, hogy a német tankönyveket ne vegyük tartós tankönyvek közé, mert egy év alatt igencsak elhasználódnak, hiszen puha borításúak és egy héten ötször használják a gyerekek. A következő évfolyam számára nem éppen esztétikusak az elhasználódott tankönyvek, arról nem is beszélve, hogy munkatankönyvként is használnánk: kiemelés, aláhúzás is lényeges lenne, de így ez korlátozott.

-A leendő első osztályosok számára még a beiratkozás előtt egy felvételi beszélgetést javasolunk a szülőkkel és gyerekekkel együtt, mely során meggyőződhetünk arról, hogy a tanuló a német nemzetiségi oktatásból fakadó elvárásokat nyolc éven át biztonsággal teljesíteni tudja.

Szeretnénk kérni, hogyha megoldható, hogy 3. év végén azok a tanulók, akikről kiderült három év alatt, hogy számukra a német nyelv tanulása heti hat órában nehézségekbe ütközik, ők 4. tanévtől kezdve normál tanterv szerint, heti három órában tanulhassák a német nyelvet vagy akár az angolt.

- A fszt. 4. terembe szeretnénk beépített szekrényt, mert az öt szekrényből négy saját tulajdon és így nem egységes.

- A jövő tanévtől bevezetésre kerül a TÉR, aminek a helyi kidolgozása sürgős feladat.

Budapest, 2024. június 10. Kisné Gopcsa Ágnes munkaközösség-vezető

24.5. Beszámoló a tanévben végzett gyermekvédelmi tevékenységről

Iskolánkban a 2024. júniusi adatok szerint 427 diák tanul, melyből az alsó tagozatosok száma 222, a felső tagozatosoké 205.

Az II. félév dokumentációi számadatokban:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 22 fő.
- Hátrányos helyzetű tanuló: 17 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 3 fő.
- BTMN: 43
- SNI: 36

- Tartósan beteg: 9 fő
- Felhívás 1 órát meghaladó hiányzástól: 24 alkalom
- Értesítés 10 órát meghaladó hiányzástól: 20 alkalom
- Feljelentés 30 órát meghaladó hiányzástól: 6 alkalom
- Feljelentés 50 órát meghaladó hiányzástól: 7 alkalom

Amikor a tanulóink igazolt hiányzása meghaladta a szokásos mértéket, értesítettük az illetékes szerveket, amelyek kapcsolatba léptek a családokkal. Rendszeresen egyeztetünk az osztályfőnökökkel a veszélyeztetett tanulók helyzetéről. Iskolánkban 171 diákot érint valamilyen formában a veszélyeztetettség. Egyesek esetében a környezeti és anyagi körülmények jelentenek problémát, másoknál az egészségi állapot vagy a tanulmányi előmenetel. Sajnos, többen halmozottan is érintettek, több okból kifolyólag. Az ő támogatásuk minden kollégám kötelessége és állandó feladata, amelyet lelkiismeretesen ellátnak.

A tanévben a kitűzött feladatokat teljesítettük. Jó kapcsolatot ápolunk a gyermekvédelemben dolgozó szakemberekkel. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk, valamint működtetjük a telefonos és írásbeli jelzőrendszert is. A felmerülő problémák megszüntetése érdekében törekszünk minden szülővel partneri viszonyt kialakítani és fenntartani. Minden gyermek része a gyermekvédelmi munkának, hiszen mindegyikük odafigyelést igényel.

Külön figyelmet fordítunk az „Arizona” programra, havi rendszerességgel készítjük el a kimutatásokat és tesszük meg a szükséges intézkedéseket. Örömmel mondhatjuk, hogy az egész során fokozatosan csökkent az Arizona szobába kerülő tanulók száma.

Gyermekvédelmi beszámoló részeként sajnálattal kell megemlítenem, hogy tanulóink körében elterjedt a snüssz használata. Különösen a peremhelyzetben lévő diákjaink között gyakori ennek a szernak a használata. Sajnos, az iskolába is behozzák, és az intézmény falain belül is előveszik. Riasztó tény, hogy sok esetben a szülők is tudnak erről, ami a legaggasztóbb. Azt is észleltük, hogy a snüsszt a kisebb diákoknak is mutatják, sőt egy esetben előfordult, hogy egy alsós tanulóól pénzt kértek ezért. Az ilyen helyzetek kezelése érdekében fokozott figyelmet fordítunk a prevencióra és a szülők tájékoztatására, és mindent elkövetünk, hogy minimalizáljuk az ilyen negatív hatásokat.

Októbertől júniusig összesen 8 felsős tanuló hagyta el intézményünket. Ezek a diákok rendbontó magatartásuk miatt kényszerültek távozni, közülük kettő esetében fegyelmi eljárás lefolytatása eredményezte intézményünkben való kizárásukat.

C.R. 1. osztályos tanuló fegyelmezetlen magatartást tanúsított folyamatosan egész tanév során. Rendszeresen megszegte az iskola szabályait és nem tartotta be a katolikus erkölcsi értékrendet. Az első évfolyam tantárgyi követelményeit nem teljesítette, ami jelentős akadályt jelentett a tanulási folyamatban. Gyakran visszabeszélt a tanároknak, és trágár szavakat használ, ami zavarta az órák rendjét és a társai nyugalma. A szülő nem működött együtt az iskolával, ami tovább nehezítette a helyzet kezelését. Az esetet jeleztük az illetékes gyermekvédelmi szervek felé, akik szakértői és pszichológiai vizsgálatot indítottak, de az eredmények még nem állnak rendelkezésre. A tanév rendkívül nehéz volt, mivel C.R. viselkedése rányomta bélyegét az egész éves pedagógiai munkára. Az osztály légkörét, a tanítói oktató-nevelő munkát folyamatos feszültség jellemezte a gyermek renitens viselkedése miatt. Az egyéni fejlesztési lehetőségek is korlátozottak voltak a fegyelmi problémák miatt. Az iskola mindent megtett a helyzet javítása érdekében, de a szülő együttműködésének hiánya miatt az előrelépés lassú és nehézkes volt.

Sajnos, egyes diákjaink körében elterjedt a trágár beszéd, tiszteletlen és neveletlen viselkedés, valamint a felnőttek szavának figyelmen kívül hagyása. Ezen tanulók esetében teljes mértékben hiányzik az alapvető értékrend, és semmilyen fegyelmezési módszer nem bizonyul hatékonynak. Támadóan lépnek fel mindenkivel, kortársaikkal és felnőttekkel egyaránt.

Minden ilyen esetben hivatalos jelzéseket küldünk, és folyamatosan készítjük a szükséges pedagógiai szakvéleményeket. Két különösen súlyos esetben a rendőrség beavatkozását is kérnünk kellett a tanulóinkkal szemben.

Szeretném kiemelni, hogy a gyermekvédelmi munka egyszerre gyönyörű és kihívásokkal teli feladat. Szépsége abban rejlik, hogy lehetőséget ad számunkra, hogy pozitív hatást gyakoroljunk a gyermekek életére, segítve őket a nehézségeik leküzdésében és támogatva őket a fejlődésük útján. Minden egyes mosoly, amit látunk, minden egyes siker, amit közösen elérünk, megerősít bennünket abban, hogy munkánk valóban értékes. Ugyanakkor nehézségekkel is szembe kell néznünk. A gyermekekkel való munka érzelmileg megterhelő lehet, különösen akkor, amikor nehéz sorsú diákokkal foglalkozunk. Mindazonáltal ezek a nehézségek erősítik a hivatásunk iránti elkötelezettségünket és elmélyítik a pedagógusi szerepünk fontosságát.

A gyermekvédelmi munkában az alábbi feladatok minden hónapban ismétlődtek, vagyis a havi „rutin feladatok” közé tartozik:

- Arizona program kimutatásának elkészítése, kollégák tájékoztatása a faliújságon keresztül.
- Az adminisztrációs adatbázis folyamatos aktualizálása, pontosítása
- Hivatalos dokumentumok lejáratí idejének figyelemmel kísérése
- Folyamatos kapcsolattartás az osztálytanítókkal és tanárokkal
- Folyamatos kapcsolattartás az illetékes hivatalokkal, s szervezetekkel
- Hivatalos feljegyzések készítése az aktuális problémákról, s a megtett intézkedésekről

A nevelő-oktató munka elengedhetetlen része a gyermekvédelem. Minden gyermek figyelmet és törődést igényel, és a mi feladatunk, hogy biztosítsuk számukra azt a biztonságos és támogató környezetet, amelyben kibontakoztathatják képességeiket. Minden pedagógus kötelessége, hogy figyelemmel kísérje tanítványai fejlődését, és időben beavatkozzon, ha bármilyen probléma merül fel.

Budapest, 2024. június 13.

Lászlóné Molnár Márta gyermekvédelmi feladatokkal megbízott ig. helyettes

24.6. Beszámoló a tanévben végzett múzeumpedagógiai tevékenységéről

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola múzeumpedagógiai tevékenysége évek óta tervszerűen történik. Köszönhető ez az év eleji igényfelmérésnek, a múzeumpedagógiai terv elkészítésének, a múzeumokkal ápolts rendszeres kapcsolattartásnak.

A „Lovag programot” az idei tanévben az **1. b, c; a 2. b; a 3. b, c és a 4. a, b, c** osztályfőnökei kérték, aminek lebonyolítása minden érintett osztályban megtörtént.

2024. április 18-án ünnepélyes keretek között, a Magyar Nemzeti Múzeum Lovagtermében mindhárom negyedik osztályunk 53 tanulója és iskolánk 3 tanítója lovaggá és dámává vált. A múzeum munkatársain kívül ebben segítségünkre volt Szepesházy Ágnes, Kovács Gergely a Nagy Szent Gergely Rend pápai lovagja, a Magyar Érdemrend kitüntetettje, Szepesházy Imre az Aranysarkantyús Lovagrend Magyarországi Nagypriorátusának nagypriorja. A Rózsabogár Lovagrend avatási ceremóniáját megtisztelte jelenlétével az önkormányzat képviselőjében Kovács Eszter alpolgármester úrhölgy, és az iskola igazgatóasszonya, Krén-Poroszkza Jolán.

Ebben a tanévben is megszerveztem az alsósok élménypedagógiára épülő programjain kívül, a felső tagozat osztályainak tervezett, ütemezett múzeumlátogatásait is. Programunk bővült a Málénkij Robot Emlékhely (Magyar Államvasutak légvédelmi óvóhelye) látogatásának tervével, ahová minden nyolcadikos osztályunk eljutott. A felső tagozatosok múzeumlátogatásai a történelem tantárgy tanításához kapcsolódtak. A szakszerű múzeumpedagógiai foglalkozások lebonyolítását a múzeum munkatársai biztosították, de engedélyezték számunkra a negyedik osztályok feladatlapos kutató munkáját is, ami a múzeumlátogatás különösen élvezetes, a gyerekek kíváncsiságára épülő módszere.

A megvalósult múzeumlátogatások listája:

Időpont	Részt vevő osztály	Helyszín	Téma
2023. szeptember 7.	7.c	Magyar Nemzeti Múzeum	Hadbahívó
2023. szeptember 12.	8.b	Magyar Államvasutak légvédelmi óvóhelye (Magyar Nemzeti Múzeum)	Málénkij Robot
2023. szeptember 15.	8. c	Magyar Államvasutak légvédelmi óvóhelye (Magyar Nemzeti Múzeum)	Málénkij Robot
2023. szeptember 22.	7. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Hadbahívó
2023.szeptember 28.	4.a	Magyar Nemzeti Múzeum	Török világ Magyarországon
2023.szeptember 28.	4.b	Magyar Nemzeti Múzeum	Török világ Magyarországon
2023.október 4.	6 .c	Budapesti Történeti Múzeum	A középkori Buda
2023.október 4.	4.c	Magyar Nemzeti Múzeum	Török világ Magyarországon
2023. október 18.	8.a	Magyar Államvasutak légvédelmi óvóhelye (Magyar Nemzeti Múzeum)	Malenkij Robot
2023. november 8.	4.c	Magyar Nemzeti Múzeum	Rákócziak dicső kora
2023. november 8.	4.a	Magyar Nemzeti Múzeum	Rákócziak dicső kora
2023. november 8.	4. b	Magyar Nemzeti Múzeum	Rákócziak dicső kora
2024. január 24.	6.a	Magyar Nemzeti Múzeum	A három részre szakadt Magyarország

2024. február 08.	7.c	Magyar Nemzeti Múzeum	„Imádkozik a király” Az első világháború Magyarországon
2024. február 21.	3.b	Budapesti Történeti Múzeum	Mátyás udvarában
2024. február 21.	3.c	Budapesti Történeti Múzeum	Mátyás udvarában
2024. február 28.	1.b	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagkirályok kora
2024. április 25.	6.b	Magyar Nemzeti Múzeum	Élet a barokk mesevilágban
2024. május 15.	2.b	Budapesti Történeti Múzeum	Zsigmond király kora-góti-kus szobrok
2024. május 22.	3.c	Szent István Bazilika	Szent jobb
2024. május 29.	1.c	Magyar Nemzeti Múzeum	Lovagkirályok kora

Mint a táblázatból is jól látszik iskolánk szinte valamennyi osztálya részese múzeumpedagógiai tevékenységünknek. A vezetés szervezőmunkájának köszönhető, hogy gördülékenyen, a mindennapi munkát nem zavarva megvalósítható ez a program. A tantestület egy emberként segíti a látogatások lebonyolítását az előkészítő, záró munkával és a kíséréssel.

A programok lebonyolításában különösen említésre méltó Kosákné Antoni Mariann múzeumpedagógus, az érintett osztályfőnökök, a szaktanárok, különösen Pongráczné Krizmanits Mária, aki Kosákné Antoni Mariannal együtt a felsős tananyaghoz kapcsolódó múzeumlátogatások megtervezését is segítették, munkája. Farkas Szilvia pedagógiai asszisztens pedig a foglalkozások előkészítésében vállalt oroszánrészt. Minden segítő kollégám munkáját hálásan köszönöm.

Az év elején tervezett 27 látogatásból, a Lovagavatással együtt 24 megvalósult. Idő hiányában nem került sor a Pesterzsébeti Helytörténeti Gyűjtemény meglátogatására. Ugyanakkor sikerült megszerveznem a Szent István Bazilikába egy családi látogatást, ami felejthetetlen élményt nyújtott a gyerekeknek is, a felnőtteknek is.

Budapest, 2024. június 16. Palotainé Simon Ilona tanító, múzeumpedagógus

24.7. A Diákönkormányzat tanév végi beszámolója

A tanulók érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban 35. éve diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, ezért három fontos jogot gyakorolhat iskolánkban: a tájékoztatói jogot, a véleménynyilvánítási jogot és az egyetértési jogot.

Szeptember elején osztálykeretben megtörtént a DÖK képviselőinek megválasztása, köszönet érte az osztályfőnököknek.

Ezt követően, az első DÖK-gyűlésen megválasztottuk *Sipos András*, 8.b osztályos tanulót Diákönkormányzatunk képviselőjére, akit ismét a megyei Diákparlamentbe delegáltunk, melyet idén már nem online, hanem személyes jelenléttel szerveztek és rendeztek a Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban.

A kerületi október 6-i megemlékezésen, a megszokottaknak megfelelően a Vécsey-lakótelepen Diákönkormányzatunk képviselte iskolánkat. Hiller István úrral, kerületünk országgyűlési képviselőjével még közös fényképet is készítettünk.

A Mindenszentek ünnepe táján szokásos, felsősök számára rendezett mulatságot tavaly a nagyszámú megbetegedések miatt el kellett halasztanunk, idén viszont sokak nagy öröme a *Weihnachtsparty 2023@* elnevezésű karácsonyi bulit megtartottuk, mely a visszajelzések, és az én megítélésem szerint is különösen is jól sikerült. Külön köszönet *Ruszinkó Tünde* és *Nagy Krisztina* kolléganőimnek, akik a büfé és a teaház lebonyolításában oroszánrészt vállaltak.

A hagyományos adventi bécsi kirándulások a Covid-19 világjárvány elmúltával újraindulhattak. A tavalyi rekordlétszám után idén is sokan, 82-en vettünk részt az utazáson. Klasszikus bécsi városnézésen vettünk részt: Hundertwasser-ház, Ring, Schönbrunn és a belváros képezték a közös programot, utána mindenki szabadon élvezhette a bécsi adventi hangulatot.

Iskolánk 70. farsangi bálját február elején tartottuk. A korábban megszokottaktól eltérően idén nyolcadikosaink nem készültek farsangi tánccal, így a bálkirályi pár megválasztására sem került sor. A mulatság azonban nem maradt el. Kis hangolódás után jöhetett a tombola, majd a játékos, ill. zenés-táncos szórakozás. Köszönet minden kollégának a sok-sok segítségért!

Valentin-napon a Diákönkormányzat munkatársai postaszolgálatot szerveztek. Több, mint 25 levelet adtak fel felsős diákjaink, melyeket kézbesítettünk. A visszajelzések alapján minden levél valóban kedves üzenetet tartalmazott, így ezt a programot is kifejezetten sikeresnek ítéljük.

Pí-napon nemcsak a pí első közel 200 tizedesjegyét függesztettük ki az emeleti folyosóra, hanem vicces tudománynépszerűsítő számokat is hallgathattak diákjaink iskolarádióon keresztül.

Fegyelmi tárgyalás nélkül ebben a tanévben sem maradtunk, három alkalommal is (*Gáspár Dávid Rodrigó, Jakó Filip és Jakab Dávid* ügyében) véleményt kellett nyilvánítanunk.

A diákok nagy örömeire idén sem maradt el a diáknap, sem a diákigazgató-választás a hozzá kapcsolódó kampányidőszakkal együtt. A diákigazgató-jelöltek (*Turi-Kovács Zsolt 8.a, Jó Bendegúz 8.b, Koller Balázs 8.c*) bemutatkozó beszédeiben és elképzeléseikben volt sok újdonság, az igazsághoz azonban hozzátartozik, volt aki úgy tűnt, felkészületlenül érkezett. A diákság és a felső tagozatban tanító tanárok szavazatai alapján *Jó Bendegúz* viszonylag komoly előnnyel viselhette június elején a megtisztelő diákigazgató címet. A diáknap a 8.b osztály munkáját dicséri, igaz néhány állomásnál a 8.c osztály is besegített. Idén újdonságként a diákigazgató kampánybeszédében megfogalmazottak szerint a forgószínpad programjaival párhuzamosan labdarúgás, röplabda és Brawl Star-bajnokságokon vehettek részt diákjaink. A minden évben megrendezésre kerülő tanár-diák röplabdamerkőzést idén is a tanárok csapata nyerte, 2:0-s eredménnyel.

Idei NASA-napunkra már nem maradt energia, de ötleteink továbbra is megvannak, és szerencsére jövőre is lesz tanév.

Iskolapolgár kitüntető címben az alábbi tanulók részesültek. A kitüntetéseket a ballagáson, 2024. június 21-én adtuk át.

József Attila-plakett miatt: *Kiss István (8.a), Jó Bendegúz (8.b), Koller Balázs és Tótik Tamás (8.c)*

József Attila-oklevél miatt: *Bárkányi Hanga (6.b), László Szabolcs (8.b), Bula Noémi, Gulyás Réka és Szeili Nóra (8.c)*

(Plakett és oklevél nélkül) iskolapolgár címet kaptak: *Holub Kinga Szófia, Bartalos Hanna, Fejes Áron, Kis Jázmin Judit és Móré Ada Tímea (8.a) Galambos Lili, Molnár-Messner Marcell, Rövid Dominik Krisztián és Sipos András (8.b), Gy. Nagy Tamás és Zrupkó Noémi Alexandra (8.c)*

Diákönkormányzatunk alsó tagozatát *Balogh Rita* kolléganő segíti, akinek a felsős DÖK is nagy köszönettel tartozik, többek között a diáknapot megnyitó, idén két részletben zajló József Attila-futás megszervezéséért. A két nagy alsós rendezvény részletes beszámolóját pár sorral lejjebb illesztettem be.

Köszönöm diákjaink aktív részvételét, és kollégáimnak a nem kevés segítséget!

Jó pihenést kívánunk!

Budapest, 2024. június 26. Tisztelettel: F ő z ő T a m á s DÖK s.p.

Függelék

1. Alsós farsang
2. Madarak és fák napja

Farsang

„Itt a farsang, áll a bál...” szól a jól ismert dal első sora, és valóban. Micsoda bál volt a 3-4. osztályos diákjaink farsangja!

A délutánt osztályprodukciók nyitották meg, melyet követett a farsangi forgatag.

Évfolyamonként mutatkoztak be látványos, színes és kreatív jelmezükben a gyerekek, akik társaikat és a zsűrit is lenyűgözték megjelenésükkel, illetve bemutatkozó verseikkel. Voltak varázslótanoncok, Jégvarázs szereplők, farkasok, boszorkányok fekete macskával, Cola automata, kalóz, és vak-térkép is, hogy csak néhányat említsünk. Természetesen, nem maradhatott el a jutalom az ötletekért és a kreativitásért!

Izgalmas percekben sem volt hiány, hála a tombolajátéknak, melyben sok tanuló és felnőtt próbált szerencsét. És micsoda nyereeményekért!

A csoportos és egyéni versenyszámok győzteseinek édes jutalmakban volt részük. Csoportos versenyszám volt a bója gyűjtés. Az öt osztályból öt képviselő játszhatott. Mindenkinek volt egy kiinduló pontja, melyet úgyszintén egy bója jelzett. A tornaterem közepén megannyi bója foglalt különböző pozíciót. Ezeket kellett felszedni, megfelelő váltás után a csapatoknak, és természetesen az nyert, aki a legtöbbet szerezte meg. Egyéni versenyszámként a sportszelet evő versenyt hirdettük, ahol is késsel és villával kellett minél hamarabb elfogyasztani az édességet a biztos nyereeményért vívott harcban.

Azonban a délután nem a jelmezversennyel érte el a tetőpontját. Sem a tombola, sem az egyéb versenyek nem értek annyit, mint a közös vonatozás keresztül-kasul a tornatermen, alagsoron, valamint az ezt követő, és a karnevált záró hatalmas táncos multság!

Szervezése nem okozott gondot, mindennel időben készen voltunk. Köszönöm a hangosításban és a terem berendezésében nyújtott segítségét a 7.c osztály fiúinak, valamint a 4.c osztálynak és Kovács Mónikának.

Madarak és fák napja

Idén a madarak és fák napja június 12-én, szerdán került megrendezésre. Megszervezését bonyolította, hogy még az év elején a 4. osztályosaink két napos kirándulását ugyanezekre a napokra tettük. (A madarak és fák napja május helyett került erre a napra. Az elkövetkezendő időkben nagyobb körültekintéssel kell eljárunk, hiszen nem jutott eszünkbe, hogy egyezés lesz a dátumokban.)

Külön kiemelném Fentné Fodor Évát és Baloghné Bíró Zsófiát, akik az előkészületek alatt segítettek, végig támogattak és felvállalták, hogy hiányomban lebonyolítják a napot.

Az Attila-futás, hogy ne maradjon le a 4.c osztály, egy nappal a DÖK napot megelőzően került lebonyolításra. Itt jegyezném meg, hogy javaslatként ajánlom, hogy alsó és felső inkább a DÖK

napot megelőző reggelen fusson. A felsősöknek nem kell rohanniuk, belefér minden tervezett program, nyugodtabb a nap lefolyása.

Ehhez szorosan kapcsolódik az alsó is. A feladatok megoldása mellett részt vehet akár a külső helyszínen különböző állomásokon, ahol a természettel ismerkedhet (végre valóban lenne idő a közvetlen környezet megismerésére, valamint környezeti nevelésre), illetve a közös játék is most belefért, minden sietség nélkül. Így az ebédelés rendje sem kerülne megbontásra.

A busz menetrendtől (osztályonkénti indulások pontos leírása), az évfolyamonkénti kvíz-kérdéseken át, az ajándékok megvételéig mindent sikerült időben elkészíteni, beszerezni, a kincskereséshez a kellékeket is elkészíteni, így pedagógus társainak csak a gyerekekre kellett összpontosítaniuk. A nap sikerrel lement, gyerekek és felnőttek egyaránt élvezték.

Balogh Rita

24.8. Beszámoló az iskolai könyvtár tevékenységéről

Iskolánk **könyvtárának látogatottsága** megfelelőnek mondható, tanulóink hozzászórtak a könyvtár stabil nyitvatartási rendjéhez, és különösen az alsó tagozatosok lelkesen ismerkednek a könyvekkel. Mindez megmutatkozik a tanulói kölcsönzések számában is: nagyjából 1200 dokumentum kölcsönzésére került sor, ez nagyságrendileg megegyezik az előző tanév adataival (és egyben továbbra is kb. 40%-kal magasabb a 2022 előtti tanévek átlagánál.) Iskolánk könyvtára a kollégákkal együttműködve fontos szerepet tölt be abban, hogy tanulóinkat a minket körülvevő világ általánosan ismert tendenciái ellenében is igyekezzünk **olvasóvá nevelni**.

A **könyvtárhasználati órák** megtartására a kollégákkal történt egyeztetés alapján került sor: az alsós osztályok közül az 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 4.a és a 4.c vett részt a NAT 2020-hoz illeszkedő könyvtári foglalkozásokon. A felső tagozatban az előző tanévhez hasonlóan első sorban a számomra helyettesítésre kiírt órák részében zajlottak könyvtárhasználati foglalkozások.

A könyvtár helyszínt biztosított az alsó tagozatosok szépkiejtési versenyének, melyben iskolakönyvtárosként tevékenyen részt vettem részben az előkészítésben és lebonyolításban, másrészt a zsűri tagjaként is. A könyvtár szintén egyik állomása volt az alsó tagozatosok számára megtartott projektdélelőtnék, melynek témája az *írás* volt.

Az iskola a tavalyi tanévhez hasonlóan idén is elő tudott fizetni a **Szírén integrált könyvtári rendszerre**, ez azért fontos, mert a könyvtári törvény 1997 óta előírja, hogy a könyvtári állomány nyilvántartása első sorban elektronikus úton végzendő. Ennek megfelelően köteteink elektronikus feltárása folyamatos. Ebben a tanévben kb. 500 dokumentum elektronikus feltárása valósult meg,

ezen kötetek nagy részét egyúttal leltárba is kellett venni, hiszen eddig leltári szám nélkül voltak megtalálhatók a könyvtárunkban. Az állomány elektronikus feltárása állandó feladatot fog jelenteni az elkövetkező legalább 2-3 tanév folyamán is, melynek során az iskolai közösségi szolgálat lehetőségét jobban ki kell használni.

Állománybővítés. A tanév elején sikerült beszerezni 40 kötet katolikus fordítású, kitalakú Újszövetséget, valamint ajándékba is kaptunk az általános iskolai korosztálynak megfelelő, főleg ismeretterjesztő könyveket. A tudatos és tervszerű állományépítés érdekében azonban - a mindenkori anyagi lehetőségek figyelembevételével - szükség lenne könyvek vásárlására is (első sorban osztályolvasmányokra alsó tagozaton, kötelező irodalom felső tagozaton), de az ajándékozás lehetőségét is még jobban ki kell használni. Összességében megállapítható, hogy könyvtárunk állománya nem korszerű, a 3-4 évvel ezelőtt rendelkezésre bocsátott egyszeri néhány százezer forintos összeg csupán a legégetőbb hiányok részbeni kielégítésére volt elegendő. Nagy szerencse, hogy az ezredforduló körül mind a szakértelem, mind az anyagi források rendelkezésre álltak a tervszerű és tudatos állományépítésre, több mint 20 év elteltével legnagyobb részt még mindig ezekre a dokumentumokra tudjuk építeni a könyvtár szolgáltatásait. Az állomány jelentős része azonban még mindig az 1970-es, 1980-as évekből származik, a több, mint 40 éves könyvek sem tematikájukban, sem kiállításukban nem alkalmasak arra, hogy a mai kor általános iskolai korosztályát megszólítsák és olvasásra buzdítsák.

A tanév egyik legfontosabb feladata az iskolai könyvtár teljes körű **leltározása** volt. Ez jóval több időt vett igénybe, mint amennyi erre előzetesen betervezésre került, de a tanév végére ez a – 6 évente esedékes – munka is befejezésre került. A leltározás folyamán fellelt nagyon elavult és kötéletes selejtes könyvek, valamint a hiány kivonásra kerültek.

A **tankönyvtár** teljes körű rendezése Farkas László igazgatóhelyettessel karöltve megtörtént, a NAT 2020-hoz tartozó tankönyvek nyilvántartása naprakész.

A tervezett **tanári (kézi) tankönyvtár** létrehozása sajnos ebben a tanévben nem sikerül, a tanári szobában lehetőség szerint el kellene helyezni egy megfelelő polcot, ahol ezek a tankönyvek (és egyéb didaktikai, pedagógiai témájú könyvek) elhelyezhetők lennének.

Budapest, 2024.06.19.

Pócsik Viktor könyvtárostánár

24.9. Beszámoló az SNI tanulók ellátásáról

A tanév során 21 fő SNI tanuló és 6 fő BTMN tanuló ellátását végeztem heti 24 órában, elsőtől a hatodik osztályig. A foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában (2-3 fő) zajlottak.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév során:

SNI	BTMN
1.c osztály: 2 fő	1. b osztály: 2 fő
2.a osztály: 4 fő	2. b osztály: 1 fő
2. b osztály: 2 fő	4.a osztály: 1 fő
3.a osztály: 1 fő	4.c osztály: 2 fő
3.b osztály :3 fő	
3.c osztály :1 fő	
4.a osztály: 1 fő	
4.b osztály :1 fő	
5.b osztály: 2 fő	
5.c osztály : 2 fő	
6.a osztály :1 fő	
6.c osztály: 1 fő	

A tanév órarendjének összeállítása során az alsós tanulók esetében az osztálytanítókkal, felsős tanulók esetében az osztályfőnökkel és az érintett szaktanárokkal egyeztettem. Nehéz feladat a csoportokat úgy kialakítani, hogy a tanulók óráról való hiányzása ne okozzon problémát. A kollégák szerencsére minden esetben rugalmasan és együttműködően álltak a dologhoz, így mindig sikerült kompromisszumra jutni.

A tanév ősszel és tavasszal megtartott fogadóóráin a szülők szép számmal és lelkesen érdeklődtek gyermekeik magatartási és tanulmányi munkája iránt.

Sajnos a tavalyi tanév júniusában elküldött kontroll vizsgálati kérelmek bár időben beérkeztek a Szakértői Bizottsághoz, de sok esetben a vizsgálatra még azóta sem került sor. A vizsgálatok továbbra is nagyon lassan és nehézkesen zajlanak.

Budapest, 2024. június 12.

Bednárikné Bíró Marianna gyógypedagógus

24.10. Beszámoló óvoda-iskola átmenetről

A munkacsoport kezdeti lelkesedése nemhogy alábbhagyott volna a félévet átlépve, épp ellenkezőleg! A szeptemberi Családi nap, majd az első iskolakóstolgot után januárban Farkas Lászlóval frissítettük a korábbi óvodai zenei meghallgatásokra készült alkalmassági lapot, illetve kihelyezésre került a második iskolakóstolgot plakátja is az iskola Facebook-oldalára és honlapjára.

Január végén megterveztem a február 22-én tartandó nyílt nap forgatókönyvét, s egyeztettem az érintettekkel mind a szokások, mind az újítások tekintetében.

Február elején Balogh Ritával elkészítettük a fent említett eseményről szóló plakátot, majd posztolásra került az iskolai platformokon, és Zsolt atya segítségével az egyház családközössége is értesült a programról. A hirdetményt az iskola bejáratához is kihelyeztem. Köszönöm Lacinak a nyomtatásban való segítséget!

Február 12-én került sor a második iskolaköztalálkozó foglalkozásunkra, ahol egy egész osztálynyi kisgyermek vett részt Ági néni és Rita néni fergeteges farsangi mulatságán! A vonatkozás után partikalap díszítése következett, majd német mondókákkal, dalokkal folytatódott a játék. Zárásként minden kisgyerek megtáncoltatható 1-1 lufit, amit aztán hazavihetett magával. A foglalkozás alatt az érdeklődő szülők megtekinthették iskolánk bemutatkozó kisfilmjét, illetve kérdéseket tehettek fel intézményünkkel kapcsolatban. Ezen az eseményen szórólapot osztottunk a nyílt napról, illetve az ATTILA-VÁR szóróanyagunkból is vittek magukkal a kíváncsi gondviselők. Erről a programról is készült fényképes beszámoló, mely felkerült az iskola közösségi oldalára.

Ugyanezen hónap 21-én ismét egy meghívásnak tettünk eleget. Várhalmi Andrásné - a Pesterzsébeti Nyitnikék Óvoda vezetője - kért fel bennünket egy rövid bemutatkozásra a szülőknek szánt iskolabemutató fórumon. Az iskolánkat ezúttal Krén-Poroszka Jolán igazgatóasszonnyal, Kisné Gopcsa Ágnessel és Baloghné Biró Zsófiával képviseltük. Ezen alkalmat megragadva ismét felhívám a figyelmet a másnap tartandó nyílt napunkra, s újabb szórólapokat osztottunk szét. Aznap délután Ágival elkészítettük a másnapi eseményről szóló tájékoztató paravánt, melyet az igazgatói iroda ajtaja mellé helyeztünk el.

Február 22-én lezajlott a nyílt nap, melyen részt vett Krén-Poroszka Jolán, Farkas László, Czap Zsolt atya, Heimné Drenyovszky Barbara, s a leendő első osztályos tanító néni: Ági, Rita, Zsófi és én. Reggel, a programot megelőzően, negyedikes tanulók segítettek a vendégek fogadásában, s az ebédlőbe kísérésében. Az eseményt Pálffy Krisztina nyitotta meg kamarakórusával, majd Jolika mutatta be iskolánkat. Zsolt atya a hitélettel kapcsolatban adott tájékoztatást, majd a tanítók kaptak szót. Erre az alkalomra készítettünk Lacival egy friss ATTILA-VÁR szóróanyagot, melyben már Zsófi is szerepel. Köszönöm a türelmét, a mindenre kiterjedő figyelmét, s precíz munkáját!

Az első bemutató órán a 4.a és 4.b osztály tanulói vettek részt. Jómagam magyar nyelv- és irodalomból tartottam bemutatót, Barbara pedig az iskolai zenei nevelésből mutatott ízelítőt az érdeklődő szülőknek. Az óra izgalmát nemcsak a vendégek száma okozta a gyerekek számára, hanem maga a szituáció is, hiszen Barbara csak a "b" osztályosokat tanítja, én pedig csak az "a" osztályosokat tanítom. A gyerekek ennek ellenére az új helyzetben is kiválóan megállták a helyüket, köszönhetően a programot megelőző többszöri egyeztetésnek, s az alapos felkészítésnek. A siker érdekében előzetesen óralátogatáson is részt vettem Kosákné Antoni Mariannál nyelvtanórán, hogy közelebbről megismerhessem a gyerekeket. Ezúton is köszönöm a segítségét, támogatását!

A második bemutatót Ági és Főző Tamás tartotta német nyelv- és irodalomból. Ági az elsős csoportjával a kezdeteket, Tomi a hetedikes csoportjával a végtelen lehetőségek tárházát mutatta be.

A programon több, mint 30 érdeklődő vett részt, akik nemcsak a tájékoztatót, hanem a tanórákon is szívesen vettek részt, s még utána is érdeklődtek, beszélgetést kezdeményeztek velünk a szünetben.

A munkacsoport valamennyi tagjának köszönöm támogató, segítőkész munkáját, aktív részvételét! A fent említett kollégákon kívül Lászlóné Molnár Mártának az ebédlő berendezésének megszervezését, Gyulai Tündének a virágokat, Kurta Teréziának pedig a folyamatos érdeklődést, együttműködést, s a fogast is! Itt említeném meg Kovács Mónika nevét is, aki a tájékoztató ideje alatt a vendégekkel érkező kisgyerekekre felügyelt, színezővel, játékkal szórakoztatta őket.

A bemutatókat követően újabb feladat várt ránk: ismét felvettem a kapcsolatot az óvodákkal azzal a céllal, hogy támogatásukat kérjem iskolánk zenei tagozatának népszerűsítéséhez a zenei meghallgatásokon keresztül.

Március 1-jén Heimné Drenyovszky Barbarával a Pesterzsébeti Nyitnikék Óvodába látogattunk el, ahol csillogó szemű, lelkes, s néhány igen tehetségesnek bizonyuló esetleges tanítványra bukkantunk. Számukra - Barbara jelzése alapján - egy alkalmassági lapot állítottam ki, melyet az óvónőknek adtam át. Ezen a napon kihelyezésre került az utolsó, játékos zenei iskolakóstolótól szóló felhívás is iskolánk Facebook-oldalára.

Március 5-én a Gyöngyszem Óvodától kapott felkérésnek tettünk eleget, ahol újabb Szülői fórumon mutathattuk be iskolánkat Krén-Poroszka Jolánnal és Kisné Gopcsa Ágnessel. Az ezen a napon egyeztetett zenei meghallgatás egyéb óvodai programok miatt végül sajnos nem valósult meg.

Március 6-án Pálffy Krisztina és Balogné Biró Zsófia folytatta a zenei tehetségek felkutatását a Bóbita Óvodában.

Március 11-én került sor a tanév utolsó iskolakóstoló foglalkozására, mely a húsvéti készülődés jegyében telt. Barbara nénivel és Zsófi nénivel dalokat, mondókákat tanultak a gyerekek, majd tojáskeresésre indult a csapat. A kaland végén minden óvodásra várt egy papírnuszi, melyet kedvük szerint színezhettek, díszíthettek. Miután kicsit megpihentünk, tovább folytatódott a móka! Olyan jól éreztük magunkat, hogy még a nuszik is táncra perdültek! Ezt követően az eseményről készült beszámoló kihelyezésre került az iskola Facebook-oldalára.

Március 13-án tovább folytatódott a zenei meghallgatás: Barbara látogatott el a Pesterzsébeti Baross Óvodába.

Technikai okok miatt kicsit megkésve, de végül felkerült a leendő tanítók bemutatkozó szövege is az iskola honlapjára.

A tervezett események sikeresen lezajlottak, ezek után izgatottan vártuk az áprilisi beiratkozást. A német nemzetiségi osztályba 24-en, az emelt szintű ének-zene és általános tanrend szerint működő osztályba pedig 27-en jelentkeztek első körben (közülük 8-an az ének-zene tagozatra). Utólag módosult a létszám mindkét osztályban: volt, aki már az első szülői értekezlet előtt másik iskolát választott, de volt, aki az első találkozás után döntött a váltás mellett. Egy tanulót a német nemzetiségi osztályba kértek át, egy másik család pedig végül másik intézményt választott gyermeke számára. Várhatóan egy diák ismét elvégzi az 1. évet, így 25 tanuló lesz az 1. b osztályban is. A nyár még tartogathat meglepetéseket, de mindannyian izgatottan várjuk a tanévkezdést!

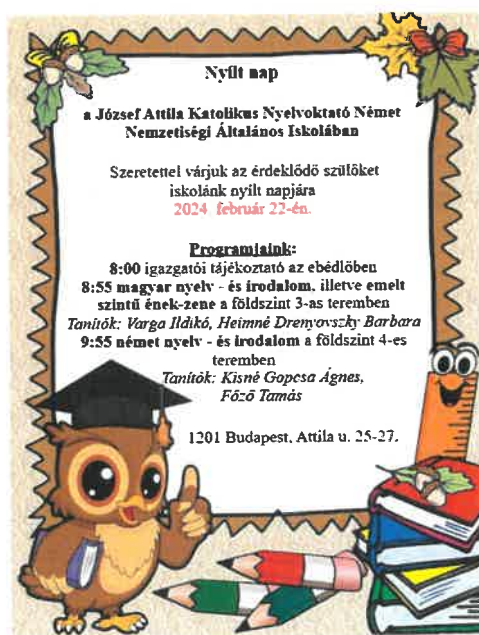
Ezúton köszönöm a csoport valamennyi tagjának az egész éves munkáját! Úgy gondolom, mindent megtettünk annak érdekében, hogy vonzóvá tegyük iskolánkat mind a szülők, mind a gyerekek számára.

Zárásként azonban szeretném megosztani néhány gondolatomat, javaslatomat a következő tanévre, tanévekre vonatkozóan. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás során azt tapasztaltam, hogy sajnos az éneklés, a zenélés már nem túl népszerű a gondviselők körében; egyre kevesebben jelentkezik erre a tagozatra. Ezenkívül a legtöbb szülői kérdés az angol nyelvoktatással kapcsolatban hangzott el, így a német nemzetiségi tagozat is veszélybe kerülhet néhány éven belül.

Szeretném továbbá javasolni, hogy az iskola honlapján legyen könnyebben elérhető a leendő elsős szülőknek szóló felhívás, ugyanis az információáramlásban nehézségek adódtak emiatt. Támogatom, hogy szükség esetén tegyünk ki a bejárati ajtóra is emlékeztetőt akár a határozatok átvételével, akár a szülői értekezletek időpontjával kapcsolatban. Esetleg postai úton is értesíthetnénk a szülőket a sikeres felvételtől. Fontosnak tartom, hogy a kezdetektől nagy hangsúlyt fektessünk a segítőkész, hatékony kommunikációra mind élőszóban, mind levélben vagy digitálisan, hogy az iskolába, s a tanítókba helyezett bizalom végig megmaradjon!

Tanácsolni szeretném továbbá azt is, hogy a tantestület valamennyi tagja írjon néhány, akár személyes, akár tanítással kapcsolatos gondolatot magáról, hiszen nemcsak a leendő elsős tanítók keltethetik fel a szülők érdeklődését, hanem iskolánk bármelyik pedagógusára kíváncsiak lehetnek, s ez befolyásolhatja őket az iskolaválasztás során. Természetesen ezek az információk egész évben elérhetőek lennének a honlapon, így a tanév közben érkezők sem maradnának tájékoztatás nélkül. Úgy vélem, megnyugtató lenne a szülők számára, ha nemcsak a kezdetet, hanem a folytatást is látnák, azt, hogy gyermekük nemcsak 4, hanem 8 évig lesz jó kezekben.

Budapest, 2024. június 16. Varga Ildikó az Óvoda-iskola átmenetet elősegítő csoport vezetője



Melléklet Nyílt nap

24.11. Beszámoló mesterpedagógusok munkájáról

24.11.1. Mesterprogram: Tóth Márta

A József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Iskolában harmadik éve végzem Inspiráció és fejlődés mesterprogramom.

Ezt az évet a stabilitás, a megérkezés évének neveztem el magamban. Az iskola struktúráját már egészen jól ismerem; nincs olyan osztály, akikkel a dráma révén ne találkoztam volna; a 6. évfolyamot, mint korosztályt is egészen jól kitapasztaltam.

Minden osztályban, csoportban kiemelten foglalkoztam azzal, hogy készítsenek tervet: hétfélegre, szünetre, tanuláshoz, játékhoz, konfliktus megoldásához. Felépítése: 1. Mi a célod? Miért ez? 2. Bontsd részcélokra és készíts tervet hozzá? 3. Mit valósítottál meg? Milyen érzés? Hogyan tovább? Mit nem sikerült? Mi volt az oka? Az eredeti célod aktuális még vagy változtatnál rajta, esetleg kiderült közben, hogy elvesztetted az érdeklődésedet?

A megkezdett tevékenységek mellett idén kollégáim inspirálása is jobban a fókuszomba került.

1.

Szakkörök az alsó tagozaton

Minden évben nagyon izgalmas feladat, hogy a sok-sok szempontnak megfelelő iskolai órarendbe hogyan tudom a dráma-playback szakkört beépíteni. Fontos, hogy maradjon a napjukban azért kötetlen játék; ne kikapcsolódásra vágyjanak, hanem szívesen foglalkozzanak önismeretükkel, részt vállaljanak az elemző munkában. Így idén egy szakkört tudtam kialakítani 3-4. osztályosokból. Annyira lelkesen jártak a foglalkozásokra, hogy folyamatosan újabb gyerekek jelentkeztek be és maradtak a csapat tagjai. Remélem, hogy jövőre is tudok számukra megfelelő időt biztosítani. 45 percben megváltottuk a „világot”! Volt, hogy drámajátékokkal, tanítási drámával vagy „csak” azzal, hogy meséltek magukról szavakkal, anyagokkal, hangszerekkel.

Két 60 perces drámaszakkört is vezettem: elsősöknek és a tavalyi csoportot vittem tovább. Szülőikkel közös drámajátékokkal kezdtük az évet és velük is fejeztük be egy tanítási drámával. Mostanában nagyon sok fórumon lehet a gyors generációváltásról olvasni, hallani: X, Y, Z, Alfa generáció, akik nagyon másképp gondolkoznak. Vagy mégsem? A közös élmények; a nyitott légkör; a beszélgetések, ahol felvállaljuk és tisztelettel figyeljük egymás érzéseit; a játék izgalma és önfeledtsége mind-mind egy lépcsőfok, hogy ezek az ellentétek kisimuljanak. Én mindig ezt tapasztalom.

Ez a keret adta a foglalkozások vázát, miközben az év során egerekké, macskákká, szürkékké, sün-családokká válhattak hétről hétre.

2.

Drámaórák:

A 6. évfolyamon három osztályt tanítottam. Mindegyik összetétele más volt, más témák érdekelték őket, így kicsit másképpen tereltem őket abba az irányba, hogy megértsék, mennyire kockázatos feketén-fehéren látni a világot. Az állandó nézőpontváltások kezdetben meglepték őket, majd egyre izgalmasabban kezdtek felfigyelni rá, hogy mennyire kitér a világ, ha mások szempontjaira is figyelünk.

A kettős játék című előadásra mindhárom osztály eljött. Tapasztalatainkról hetekig beszélgettünk.

3.

Playback csoport

Tehetségesek, minden érdekli őket, állandó túlvállalják magukat, elfelejtik a megbeszélteket, be nem áll a szájuk, az érzelmeik túlcsoordulnak, a nap bármelyik szakaszában megjelennek és azonnali megoldást várnak tőlem dolgomtól függetlenül, teátrálisak – igazi kamaszok. Az „újratervezés” lehetne a mottó. Pedig előrelátóan felvérteztem magam, minden időpontot felíratok velük, de hiába. Ők engem inspirálnak, hogy minél több lehetőségem legyen a higgadt nézőpont megvalósítására. Aztán, elkezdünk játszani, dolgozni az érzelmekkel, visszatükrözni. És minden alkalommal megtörténik a csoda – dráma, playback nélkül el sem tudom képzelni, hogy lehet élni? Nekem, nekik, másoknak. Empatikusak, mély tisztelet árad belőlük minden történet eljátszásakor.

Idén kicsit „színészkedtünk” is, a Romhányi vers-versenyre két videót készítettünk. A kecskére a káposztát című produkció elnyerte a szakmai díjat. Erre készülve nevet is választottunk: Chróma Playback Társulat. (A chróma görögül színt jelent.) A korosztályi integráció keretében az évzáró műsorunkban is szerepet vállaltak.

Első belső körös előadásunkat is megtartottuk ebben a formációban. A szülők állá is leesett, hogy mennyire komoly, minőségi előadást láttak. Szóval jövőre nagy tervem, hogy iskolai előadásokon mutassuk meg magunkat és végre eljussunk a MIM, Pepita és Pszínház előadásaira.

4.

Attila Gála

Iskolánk hagyományos évzáró gálájának szervezésében már vállaltam szerepet „beugróként”, az utolsó három hétre. Idén Balogh Rita kolléganőmmel azt a feladatot kaptuk, hogy kétszer 45 percen belül minél szélesebb arculatát mutassuk meg az iskolának.

Pillanatok alatt összeállt a fejünkben, hogyan lehetne ezt kisebb kompromisszumokkal megvalósítani. Teljesen egy nyelvet beszéltünk, folytattuk egymás gondolatát.

Egy-két fontos új elem:

1. A versenyeredményeinket tegyük közzé a Csili előterében – hiszen nem csak a produkciókat készítő osztályok és felkészítőik alkottak az év során kiemelkedőt.
2. Kivétítőn a szünetben a vizuális kultúra, technika óra alkotásait mutassuk meg a közönségnek.
3. A tanárok is szerepeljenek egy produkcióval – más oldalukról is láthassák őket a diákok, szülők; megtapasztalják a szereplés izgalmát, feszültségét, az összetartozás erejét.
4. 4-6 rövid osztályprodukció legyen, mert ezek az osztályközösségek kohézióját erősítik.
5. Az iskola életét meghatározó két tagozat munkáját továbbra is mutassuk meg, de kicsit visszafogottabb időtartamban.
6. Az egyéni produkciókat emeljük ki erről az alkalomról és tegyük át pl. a Költészet napja, Magyar kultúra napja, ... rendezvényeire.

A koncepció bővítése, színesítése mindenkinek tetszett, a rövidítések már kevésbé. Sok-sok egyeztető munkával sikerült konszenzusra jutnunk és mindenki sikeresnek ítélte meg a rendezvényt, még úgy is, hogy azért lényegesen hosszabb lett, mint az előzetes terv.

Tapasztalatok:

- Jövőre könnyebb lesz, mert a versenyeredmények, rajzok leadásának határidejére már felkészülnek a kollégák.
- A szülők „ügyelő” szerepköre sokkal csendesebbé varázsolta a nézőteret.
- A tanár-diák konferálópár üdítő színfoltja volt a rendezvénynek, valódi házigazdák voltak.
- A műsor, az ülésrend sok helyre kirakása segítette az átláthatóságot.
- A kórusok beállása a két rész elkezdése előtt sokkal gördülékenyebbé tette a folyamatot, nem volt idő rá, hogy a közönség belefelejtkezzen a beszélgetésbe. A levonuláskor az ülésrendre sem kellett már figyelnie a kórusoknak.
- A főpróba idejét pár nappal célszerű előrébb tenni, mert nem akkora a nyomás, az iskolában még a tapasztalatait van idő kimunkálni.
- Ha következetesen nem engedünk be senkit, csak negyed órával az előadás előtt, akkor nyugodtabb a légkör, nem kell a „helyfoglalás miatt” órákig ücsörögni a széken.
- Ügyeltünk rá, hogy egy-egy kimagaslót alkotó gyereket ne szerepeltessünk többször (pl. Maja, Linda)
- A technikusra ne hallgassunk és legyen a függöny behúzva a kórusok alatt.
- Ha elől a lépcsőn is le-föl lehet vonulni meg a takarásban is, akkor nem torlódik össze sok gyerek egyszerre.

5.

Önfejlesztés

A Családi Életre Nevelés 60 órás tanfolyamát elvégeztem a tanévben. Érdekelt, hogy erről a témáról más nézőpontból hogy gondolkoznak, be tudom-e építeni az érzelmi nevelésbe. Nagyon tetszett a teljes program, a struktúrája, a témakörei. Rengeteg új játékot tanultam és sok-sok megerősítést.

6.

Óralátogatás

Érdekes felkérést kaptam két kolléganőmtől: Hogyan érem el, hogy a gyerekek a versmondás során ennyire természetesen mondják a verseket?

2 tanítási órán igyekeztem bemutatni a verssel való ismerkedés teljes folyamatát. Zelk Zoltán: Micsoda madár című verse nagyon jó választás volt erre, az érzelmek széles tárháza megjelenik benne. Bemutathattam, hogy az elmúlás sem tabutéma, sőt szívesen beszélnek róla; hogy mennyit segít a mélyítésben, ha csukott szemmel megfigyelhetik, hogyan hat a vers az érzékszerveikre; ha anyagokkal kifejezhetik az érzelmeiket „képalkotással”; hogy a költői eszközök nem keserves bevésés eredményei, hanem a megértés csodás eszközei; hogy egy sóhajtással, egy mosollyal kezdett mondat mennyivel többet ad a versmondáskor; hogy júniusban is képes egy gyerek elvarázsolódni egy verstől.

Nagyon tartalmas, sok mindent átbeszélő óramegbeszélés követte az órákat sok-sok közös ötlettel.

7.

Külső kapcsolat: Kölcseysek

Az Kölcsey Impró Szakkörrel idén is tartottunk egy tréning foglalkozást iskolánkban. Nagyon mély témák kerültek elő a playback előadás alatt. A gimnazisták döbbenetesen figyelték az eseményeket, mert megint bebizonyosodott, hogy a playback „összemossa” a korosztályokat.

Év végén mi kaptunk meghívást tőlük, a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban voltunk playback előadásra. Sok jó ötletet hoztunk haza az anyaghasználattal és a történetjátszással kapcsolatban. Érdekes volt az is, hogy most már a fejlődéseik lépcsőfokait is egészen jól ki tudtuk elemezni, kezdjük megismerni őket az eltelt két év alatt.

8.

Drámatábor

Bozsó Veronikával az iskola harmadik drámatáborát is megszerveztük július 1-5. között Csemőre, a Tamás Tanyára. 45 diák, 10 ifi és két tanár alkotja a csapatot.

Budapest, 2024. június

Tóth Márta mesterpedagógus

24.11.2. Mesterprogram: Palotainé Simon Ilona

Mesterprogram megvalósítása

2022. január 1-től vagyok mesterpedagógus. A beadott pályázatban a harmadik évre vállaltam folyamatos tevékenységként a „Lovagprogram” megvalósítását, ami 8 osztályban sikeresen realizálódott. A program zárásaként 2024. április 18-án, ünnepélyes keretek között, a Magyar Nemzeti Múzeum Lovagtermében mindhárom negyedikes osztályunk 53 tanulóját és iskolánk 3 tanítóját lovaggá és dámává avattuk fel. A program dokumentálása megtörtént a József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola honlapján és a Pesterzsébet Média felületén is.

Kovács Gergely, a Magyarországi Mindszenty Alapítvány hivatalos képviselője a zalaegerszegi Mindszentyneumnak figyelmébe ajánlotta az általunk összeállított anyagot az iskolánkban 20 éve sikeresen működő Lovagprogramról, ahol várhatóan a jövőben megvizsgálják a bevezetés lehetőségét.

Vállalásaim között szerepelt a múzeumokban fellelhető és az iskolában is megosztható digitális tartalmak megismertetése a kollégákkal és a gyerekekkel. Ennek apropóján virtuális sétát tettünk a Magyar Nemzeti Múzeum Rákóczi termében és megismerkedtünk az okos tábla segítségével a Budapesti Történeti Múzeum kiállítási anyagával, és a múzeumban fellelhető, Mátyás király korából származó leletekkel.

A múzeumlátogatások és az azt előkészítő és záró projektek a gyerekek előtt megnyitották az élményszerű tudásszerzést. Ezen keresztül jól formálható a gyerekek értékrendje, sokoldalúan fejleszthető sokféle kompetenciájuk.

A felülvizsgálat során kiderült, hogy igény van a felső tagozatos múzeumlátogatások és a tananyag harmonizációjára. Új lehetőségek után kellett nézni, ennek kapcsán beépült a múzeumlátogatásaink sorába a Málenkij Robot Emlékhely (Magyar Államvasutak légvédelmi óvóhelye) látogatása, ahová minden nyolcadikos osztályunk eljutott.

„Pesterzsébeti imázsfilm” címmel elkészült iskolánk bemutatkozása, amely az EKIF weboldalán is megjelent. A kivitelezésben tevékeny részt vállaltam.

Részt vettem a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ Őszi Nemzetiségi Pedagógiai Napok programsorozat keretén belül, a 2023. október 18-án, online formában megvalósuló előadáson, melynek címe: „Iskola a múzeumban, múzeum az iskolában”. Hozzászólásommal igazolni tudtam a címben vázolt tevékenység létjogosultságát. *(Előadó: Dr. Handler András tanár, Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola; igazgató, Horvát Keresztény Gyűjtemény Időpont: 2023.10.18. (szerda) 13:00-14:00 Formája: online, Microsoft Teams)*

Ebben az évben is a tervszerűsége épült a tevékenységem. A szokásos módon egy múzeumpedagógiai munkaterv elkészítésével indult a szeptember, és zárásként egy múzeumpedagógiai beszámoló megírásával végződött a vezetés és a fenntartó felé.

A tanév során 24 alkalommal vittem vagy juttattam el tanítványainkat múzeumba. Régi, de most újra felelevenített kezdeményezésként, sikerült megszerveznem a 3. c osztálynak a Szent István Bazilikába egy családos látogatást, amely felejthetetlen élményt nyújtott a gyerekeknek és a felnőtteknek is egyaránt.

A tanulmányi kirándulásokon nagyon sok múzeumpedagógiai lehetőség is elérhető, amelyek színesebbé, érdekesebbé tehetik az adott környezet megismerését. Power Point bemutató segítségével tártam fel tantestületi kollégáimnak ezeket.

A Magyar Nemzeti Múzeummal az idén is folytatódott együttműködésünk a múzeum „Együttműködő iskola” programjának keretein belül, aminek koordinátoraként működtem közre.

Budapest, 2024. június 25. Palotainé Simon Ilona mesterpedagógus

24.11.3. Mesterprogram: Pongráczné Krizmanits Mária

Beszámoló a mesterpedagógus programhoz fűződő tevékenységekről

A magyarságtudat erősítése tanórán kívül pályázathoz fűződő tevékenységek az alábbiakban valósultak meg:

1. 2023 nyarán a 9 napos Bakony vándortábor előkészítése, lebonyolítása kollégáimmal: Magyarország épített és természeti szépségeinek bemutatása, az értékek felfedeztetése volt a cél a táborozó diákokkal. A nomádabb életmód, a közös tevékenységek által (bevásárlás, főzés, rendrakás, számháború, vetélkedők, stb.) egy közösségibb szemlélet kialakítása is célkitűzés volt: 8 évfolyamon átfelölő csapatok dolgoztak együtt, az ifik segítették a kisebb diákokat.
2. 2023 őszén részt vettünk a Kossuth Társaság szervezésében a Csiliben megrendezésre kerülő 200 éve született Petőfi emlékkiállításán 6.-os osztályokkal: sikeresen töltötték ki a gyerekek feladatlapokat, számos egyéni díjat elhoztak.
3. A Kossuth Társaság által szervezett szónoklatversenyre diákokat készítettem fel. Kerületi első és 3. helyen végeztek; az országos Kossuth-Széchenyi szónoklatversenyen egyikőjük III. helyezést ért el.
4. A múzeumpedagógiai program keretében a MNM kiállításait látogattuk 4 osztállyal: három részre szakadt ország és a török kor, forradalom és szabadságharc, az első világháború és Trianon témakörben. Ezen kívül voltunk a 6.a és 6.c osztállyal a Budapest Történeti Múzeumban, ahol a középkori Buda történelmét dolgoztuk fel interaktív formában, drámapedagógiai játékkal kísérve. Tanév elején a 8.c osztállyal meglátogattuk a Malenkij robot emlékhelyet, tanév végén az osztállyal felkerestük a Terror Házát. Minden foglalkozást beépítettünk a tananyagba.
5. A Millenniumi Kupa történelmi csapatversenyen ismét indultunk: sikerült az első és harmadik helyet megszereznünk. A téma az 1848-as forradalom és a szabadságharc kiemelkedő személyiségei volt.
6. Szintén a programhoz kapcsolódik a budapesti városismereti versenyen való részvétel: idén öt csapattal versenyeztünk, ebből az egyik csapat ismét megnyerte az általános iskolások kategóriáját, a másik csapat budapesti 2. lett "A megújuló budai vár" elnevezésű budavári vetélkedőn.
7. Az aradi vértanúkra emlékeztünk október 6-án osztályommal iskolai ünnepség keretében az udvaron a kopjafaparknál.
8. A nemzeti összetartozás napjára emlékműsort szerkesztettem a 6. és 7. évfolyamos diákjaimmal, melynek hangfelvételét iskolarádióon keresztül hallgatták meg az iskola tanulói.
9. Mind az október 23-i, mind a június 4-i kerületi megemlékezésen képviseltem diákjaimmal az iskolát, virágokat helyeztünk el az obeliszknél, illetve az országzászlónál.
10. Jelenleg a 9 napos Mecsek vándortábor előkészítése zajlik.

Budapest, 2024. június 25. Pongráczné Krizmanits Mária mesterpedagógus

24.12. Jegyzőkönyv

24.13. Jelenléti ív



Iktatószám: 343-11/2024.

JEGYZŐKÖNYV

Készült 2024. június 27-án a József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola tanévzáró nevelőtestületi értekezletén.

Az értekezlet kezdete: 09.00 óra

Helye: tanári szoba

Jelenlévők: 39 fő a mellékelt jelenléti ív alapján.

Napirendi pontok:

1. Krén-Poroszka Jolán köszönti a jelenlévőket, megállapítja, hogy a nevelőtestület **határozatképes**.
2. A nevelőtestület Lászlóné Molnár Mártát a **jegyzőkönyv** vezetőjének, Vágóné Kovács Mártát és Főző Tamást a jegyzőkönyv hitelesítőinek egyhangúan megválasztotta.
3. A 2023/2024-as tanév **értékelő elemzése**, igazgatói beszámoló előterjesztése.
 - Előterjesztő: igazgató
4. A 2023/2024-as tanév **értékelő elemzése**, munkaközösség-vezetők, feladatkörök felelőseinek, mesterpedagógusok beszámolója.
 - Lászlóné Molnár Márta megtartotta a Gyermekvédelmi feladatokról szóló tájékoztatót.
 - Gyulai Tünde beszámolt az Alsós munkaközösség munkájáról.
 - A Humán munkaközösség éves munkáját Pongráczné Krizmanits Mária összegezte.
 - Horváth Attiláné a Reál munkaközösség munkájáról tartott összefoglalót.
 - Az Idegennyelvi munkaközösség beszámolóját Kisné Gopcsa Ágnes terjesztette a tantestület elé.
 - Főző Tamás és Balogh Rita a Diákönkormányzat éves munkájáról tartott tájékoztatót. Fontosnak tartotta megjegyezni, hogy a DÖK a fegyelmi ügyekben véleményt nyilvánított. Javaslatot tett arra a két DÖK felelős, hogy az Attila futás, ne egy napon kerüljön megrendezésre a DÖK nap rendezvényeivel, alsó és felső tagozaton egyaránt.
 - A könyvtári beszámolót Pócsik Viktor tárta a testület elé.
 - A gyógypedagógiai munka küzdelmeiről és eredményeiről Bednáríkné Bíró Mariann tájékoztatta a kollégákat. Tóth Márta alsós tanító megköszönte a gyógypedagógusok munkáját.
 - A mesterpedagógusok Tóth Márta és Pongráczné Krizmanits Mária összegezték és értékelték éves tevékenységüket.



5. Hozzászólások, kiegészítések:

- Krén-Poroszka Jolán felolvasta a BTMN-es tanulók névsorát.
- Heimné Drenyovszky Barbara átgondolásra javasolta, hogyan lehetne jobban bevonni a médiát az iskolai életbe.
- Pongráczné Krizmanits Mária javaslatot tett a folyosói szekrények fejlesztésére vonatkozóan.

6. Egyebek:

- Major Judit és Bozsó Veronika érdeklődtek a 3.4. osztályos padokról, mert szeretnék azokat igénybe venni.
- Táblafestés: Major Judit és Heimné Drenyovszky Barbara kéri.
- Táblacsere vagy festést kér: Kisné Gopcsa Ágnes.
- A/4. terembe Ruszinkó Tünde szék és asztal cserét szeretne.
- Óváriné Ferenci Judit: Köszönetet mond az egész éves segítségért, észrevételei szerint egyre súlyosabbak a magatartásbeli gondok, portások délután 15 órától csukják be a bejárati ajtókat, névtelen levelekkel nem kell foglalkozni a továbbiakban.
- Krén-Poroszka Jolán: Javasolja, hogy a jövőben is, az idei tanévhez hasonlóan történjen a jutalomkönyvek átadása. Az alakuló értekezlet augusztus 21-én lesz.
- Pongráczné Krizmanits Mária és Horváth Attiláné június 28-án munkaközösségi megbeszélést tart.

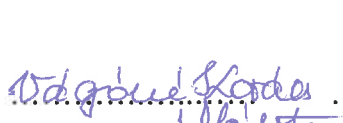
Nevelőtestületi döntés

A nevelőtestület a beszámolót a kiegészítésekkel egyhangúan 39 igen szavazattal elfogadta.


Krén-Poroszka Jolán igazgató asszony 11:10 órakor bezárta a tanévet záró nevelőtestületi értekezletet.

A jegyzőkönyv a nevelőtestületi értekezleten elhangzottakat tartalmazza, melyet elolvasás után hh. aláírok.

kmf.


.....
jkv. hitelesítő


.....
jkv. hitelesítő


.....
jkv. vezető


.....
igazgató



2024.06.27. értekezlet

Név	Aláírás
Pedagógus	
Asquiné Papp Klára	Asquiné Papp Klára
Bálint Réka	Bálint Réka
Balogh Rita	Balogh Rita
Baloghné Biró Zsófia	Baloghné Biró Zsófia
Becskeházi Zoltán	Becskeházi Zoltán
Bednáríkné Biró Marianna Éva	Bednáríkné Biró Marianna
Bozsó Veronika	Bozsó Veronika
Danku Edina	Danku Edina
Dömök Bálint	hív. távollét
Ecsedi -Nagy Andrea	Ecsedi -Nagy Andrea
Farkas László	Farkas László
Fentné Fodor Éva Anna	Fentné Fodor Éva Anna
Főző Tamás	Főző Tamás
Galambos Orsolya	Galambos Orsolya
Gyulai Tünde	Gyulai Tünde
Halász Erika	Halász Erika
Heimné Drenyovszky Barbara	Heimné Drenyovszky Barbara
Horváth Attiláné	Horváth Attiláné
Jurák Tamás	Jurák Tamás
Kancsár Mihályné	Kancsár Mihályné
Kisné Gopcsa Ágnes	Kisné Gopcsa Ágnes
Kosákné Antoni Mariann	Kosákné Antoni Mariann
Krén-Poroszka Jolán	Krén-Poroszka Jolán
Kurta Terézia	Kurta Terézia
Lászlóné Molnár Márta	Lászlóné Molnár Márta
Lugosi Márta	Lugosi Márta
Major Judit	Major Judit
Molnár Éva	Molnár Éva
Óváriné Ferenci Judit	Óváriné Ferenci Judit
Pálffi Krisztina	Pálffi Krisztina
Palotainé Simon Ilona	hív. távollét
Pápai Andrea	Pápai Andrea
Pócsik Viktor	Pócsik Viktor
Pongráczné Krizmanits Mária	Pongráczné Krizmanits Mária
Ruszinó Tünde	Ruszinó Tünde
Thor Klaudia	Thor Klaudia
Tóth Márta	Tóth Márta
Ungvári Gergely	Ungvári Gergely
Vágóné Kovács Márta	Vágóné Kovács Márta
Varga Ildikó	Varga Ildikó
Vecsei Fruzsina	Vecsei Fruzsina

